

Н. И. Ворожейкина

ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

Модули

**«Основы мировых религиозных культур»,
«Основы светской этики»**

Методические рекомендации
к учебникам для **4** класса
общеобразовательных организаций
(с примерами рабочих программ)

Пособие для учителя

Смоленск
Ассоциация 21 век
2017

УДК 373.167.1:689+689(075.2)

ББК 37.248я71

В75

Ворожейкина Н. И.

В75 Основы религиозных культур и светской этики. Модули: «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики»: Методические рекомендации к учебникам для 4 класса общеобразовательных организаций (с примерами рабочих программ). Пособие для учителя / Н. И. Ворожейкина. – Смоленск: Ассоциация 21 век, 2017. – 48 с. – ISBN 978-5-418-00744-5

Методическое пособие предназначено для организации преподавания предметной области «Основы мировых религиозных культур и светской этики» в начальной школе. В нём изложены особенности предметной области, а также двух модулей «Основы мировых религиозных культур» и «Основы светской этики»; даны примеры рабочих программ по каждому модулю (основное содержание, планируемые результаты, тематическое планирование), а также методические рекомендации к отдельным урокам.

УДК 373.167.1:689+689 (075.2)

ББК 37.248я71

ISBN 978-5-418-00744-5

© Ворожейкина Н. И., 2017

© Издательство «Ассоциация 21 век», 2017

Все права защищены

ВВЕДЕНИЕ

Современное российское общество обеспокоено упадком нравственности во всех сферах жизни. Об этом говорят и родители, и педагоги, и политики, и представители различных конфессий.

В современной России до 30% молодёжи признаются, что для достижения своих целей готовы преступить моральные принципы¹. Конечно поступок и готовность его совершить – не одно и то же. Настораживает другое. В нашем обществе стало исчезать понятие «совесть», которое побуждает человека чувствовать свою ответственность за всё, что происходит вокруг. Недаром наши предки говорили: «Совесть без зубов, а загрызёт», «Совесть спать не даёт». А в современной России появились анекдоты такого содержания – «Ни стыда ни совести... Ничего лишнего».

Школа – неотъемлемая часть общества. Педагоги констатируют, что в конце XX и особенно в XXI веке изменилась социальная ситуация развития детей: резко возросла информированность ребёнка; сейчас СМИ (включая интернет-ресурсы) являются важным фактором формирования представлений об окружающем мире. Но эта информация часто негативна, чрезмерна для детей определённого возраста и представляет прямую угрозу психологической безопасности ребёнка².

Кроме того, родители и педагоги отмечают, что у школьников размыты рамки дозволенного, нет чётких критериев, что хорошо, а что плохо, что можно, а что нельзя. В сознании многих детей реальный мир смешивается с виртуальным.

Важным фактором, влияющим на содержание образования, являются потребности общества и социальный заказ государства, поставленный перед образованием. На сегодняшний день духовно-нравственное воспитание школьников – одна из приоритетных задач.

Стандарт нового поколения для начальной (утверждён в 2009 году) школы вводил в содержание образования предметную

¹ Данные Института социологии РАН. См.: Интервью с директором Института академиком РАН М. Горшковым // Комсомольская правда. 2014. № 129. 14 нояб. С. 12.

² Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 1. М., 2008. С. 3–5.

область «*Основы духовно-нравственной культуры народов России*». Приказ № 1060 Министерства образования и науки РФ от 18 декабря 2012 года *внёс изменения* в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Предметная область «*Основы духовно-нравственной культуры народов России*» переименовывалась в «*Основы религиозных культур и светской этики*» (ОРКСЭ). В сноске указывается, что по выбору родителей (или законных их представителей) дети изучают в рамках данной области следующие модули: основы православной культуры; основы иудейской культуры; основы буддийской культуры; основы исламской культуры; основы мировых религиозных культур; основы светской этики.

Рассмотрим, что (с точки зрения стандарта) обеспечивает изучение этой предметной области в начальной школе:

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни¹.

Цель методических рекомендаций – показать учителю возможности предметной области (ОРКСЭ) и учебников (по отдельным модулям) в плане приобщения четвероклассников к культурному наследию народов нашей страны, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений, воплощённым в религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях и обычаях, в искусстве;

¹ В ред. приказа Минобрнауки РФ от 18 декабря 2012 года № 1060.

формирования правил поведения школьников в современном российском обществе, воспитания гражданина России, любящего своё Отечество, способного к нравственному совершенствованию и развитию.

В пособии учитываются возрастные особенности четвероклассников. Им свойственен преимущественно конкретный характер мышления, значимость отношений с окружающими; некоторая разбросанность и неустойчивость интересов, поэтому им трудно даётся, например, планирование деятельности. Кроме того, у детей этого возраста ещё не окончательно сформировалось реальное ощущение времени, они не всегда объективно оценивают собственные силы. У них, как правило, возникает интерес к личности человека, его жизни и деятельности.

ГЛАВА 1 СОДЕРЖАНИЕ И ДИДАКТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» В 4 КЛАССЕ

Характеристика предметной области

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) имеет *культурологическую* направленность, раскрывает *общециеловеческие* и *общероссийские* ценности путём приобщения четвероклассников к культурным и религиозным традициям народов России, к нравственным идеалам предшествующих поколений. Её содержание направлено на формирование нравственных убеждений и моральных норм, духовных ценностей, гражданской идентичности и на воспитание патриотических чувств к своей Родине, исторической памяти.

Данные положения соотносятся с двумя модулями: «*Основы мировых религиозных культур*» и «*Основы светской этики*». Взаимосвязь и взаимовлияние данных модулей неоспоримы, если исходить из понимания, что единственным источником, откуда черпается содержание образования, является *культура* в широком её понимании¹.

Авторы учебников исходили из того, что светская этика (небесспорное название модуля) не отрицает религии. Как сказал Святейший Патриарх Кирилл (на XIX Международных Рождественских образовательных чтениях 24 января 2011 года): «Не следует ставить знак равенства между светскостью и нерелигиозностью». Этика рассматривает учение о морали, нравственности, её нормах и роли в обществе. Религия является важнейшим элементом культуры. В ходе изучения модуля «Основы мировых религиозных культур» учащиеся получают представления о символах

¹ Теоретические основы содержания общего среднего образования / Под ред. В. В. Краевского, И. Я. Лернера. М., 1983. С. 146.

веры, священных книгах, культовых сооружениях, нравственных заповедях. Последние вобрала в себя *духовно-нравственные ценности*, выработанные веками, основанные на идеалах добра, справедливости, долга, чести. Многие религиозные заповеди легли в основу *общечеловеческих ценностей*, отражающих опыт всего человечества и являющихся общими для всех людей независимо от их религиозных убеждений, национальности и т. д. Примеры их – человечность, сострадание, доброта, уважение к старшим и родителям.

А. С. Пушкин говорил: «Религия создала искусство и литературу – всё, что было великого с самой глубокой древности; всё находится в зависимости от религиозного чувства... Без этого не было бы ни философии, ни поэзии, ни нравственности...»¹

Интегративный характер предметной области (её содержание связано с другими предметами начальной школы, в первую очередь с «Литературным чтением» и «Окружающим миром», «Изобразительным искусством») даёт возможность систематизировать, расширять и углублять полученные знания и представления об окружающем мире, о прошлом и настоящем родной страны, духовно-нравственной культуре, искусстве, осмысливать свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива.

Например, курс «Окружающий мир» начальной школы способствует воспитанию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств. Его содержание приобщает детей к культурному наследию народов нашей страны, к общечеловеческим ценностям.

Кроме школьных предметов основными источниками, влияющими на воспитание нравственных чувств, моральных норм и духовных ценностей, являются:

- СМИ (газеты, журналы, радио, телевидение, Интернет);
- семья (в широком понимании – близкие и дальние родственники, оказывающие непосредственное или опосредованное влияние на ребёнка).

В прошлом столетии, как отмечал в своих исследованиях психолог Л. С. Выготский, коллектив играл важную роль в становлении личности ребёнка. Теперь этот источник – *коллектив сверстников* (дворовый коллектив, общественная организация –

¹ Мережковский Д. Пушкин. М., 1990. С. 123.

октябрята, пионеры, комсомольцы) – почти отсутствует. Как отмечают педагоги, общение со сверстниками вне школы становится «роскошью» для современных детей.

Основными задачами предмета ОРКСЭ являются:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

К важнейшим *личностным* результатам¹ изучения предметной области относятся: осознание своей идентичности как гражданина России, члена этнической и религиозной группы, семьи, гордость за своё Отечество, свой народ, уважительное отношение к другим народам России, их культурным и религиозным традициям; знание и осмысление основных нравственных норм, ориентация на их выполнение; способность эмоционально (неравнодушно) реагировать на негативные поступки одноклассников, других людей, соотносить поступки с общероссийскими духовно-нравственными ценностями; понимание чувств других людей и сопереживание им; готовность оценивать своё поведение (в школе, дома и вне их), учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.

Формированию *коммуникативных* универсальных учебных действий способствует содержание изучаемого материала, которое направлено на участие школьников в диалоге (допускать существования различных точек зрения); на сотрудничество с одноклассниками при работе в группах при сборе различного рода информации (учитывать мнение других), во время обсуждения поступков людей, духовно-нравственных норм, необходимых нам сегодня.

При изучении предмета продолжается развитие *регулятивных* универсальных учебных действий, которые помогают ученикам организовывать и планировать свои действия; контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы на основе учёта сделанных ошибок; оценивать правильность выполнения действий, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

¹ Здесь и далее результаты даны на основе ФГОС начального образования (от 2009 г., с добавлениями от 18 декабря 2012 г., № 1060) и Примерной программы начального общего образования (от 8 апреля 2015 г., № 1/15).

При изучении предмета у учеников развиваются *познавательные* способности: *извлекать* и анализировать (с учётом возраста) различного вида информацию, представленную в учебнике, справочной и дополнительной литературе, Интернете и др., для подготовки небольших сообщений, моделирования ситуаций взаимоотношений людей; *осуществлять* запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; *сравнивать* авторское и своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям; приводить мотивированные *оценочные суждения* о поступках людей, их поведении, положительных качествах личности и т. д.

Особенностью данной предметной области является то, что её содержание включает в себя, с одной стороны, объективные (конкретные) знания – о народах, религиях, правах и обязанностях граждан России и др. Эти знания рождают у младших школьников понимание, что Россия – многонациональная, многоконфессиональная страна, в которой необходимо уважать не только представителей своего народа, но и других народов, быть терпимым к иным обычаям и традициям, религиозным верованиям. Кроме того, пользоваться правами и выполнять обязанности граждан России независимо от национальной и религиозной принадлежности.

С другой стороны, формирование духовно-нравственных ценностей субъективно, связано с осмыслением событий, явлений, моделированием ситуаций, с личностными сопереживаниями и др. Всё это трудно оценить и замерить. На помощь учителю придут задания учебников (печатной и электронной форм), электронных приложений, данные к сюжетам, разделам (беседы об отношении к нравственным нормам, оценкам поступков, ситуации нравственного выбора и др.).

В связи с тем, что на предмет ОРКСЭ отводится не так много времени, заниматься подготовкой учебных проектов с учащимися представляется нецелесообразным. Желательно использовать программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального образования, разработанную в системе «Гармония».

Место предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в учебном плане

Согласно рекомендациям Минобрнауки России (от 25 мая 2015 г.) и разделу «Примерный учебный план», данному в Примерной основной образовательной программе начального общего образования (одобрена 8 апреля 2015 г.), на изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе выделяется 34 учебных часа, из расчёта 1 час в неделю. То есть на каждый выбранный в рамках данной области модуль («Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики») даётся 34 учебных часа.

Характеристика дидактического аппарата учебников (на печатной основе)

В созданных по двум модулям учебниках учтены требования ФГОС и Примерной программы начального общего образования к предметной области ОРКСЭ:

- Ворожейкина Н. И., Заяц Д. В. Основы религиозных культур и светской этики: Учебник для 4 класса общеобразовательных организаций. Смоленск: Ассоциация 21 век, 2017 (Введение).

- Заяц Д. В., Ворожейкина Н. И. Основы религиозных культур и светской этики: Основы мировых религиозных культур: Учебник для 4 класса общеобразовательных организаций. Смоленск: Ассоциация 21 век, 2017.

- Ворожейкина Н. И., Заяц Д. В. Основы религиозных культур и светской этики: Основы светской этики: Учебник для 4 класса общеобразовательных организаций. Смоленск: Ассоциация 21 век, 2017.

Введение в предмет (учебник «Основы религиозных культур и светской этики») и каждый из двух модулей являются частями единого целого, связанного между собой содержанием, дидактической системой.

Авторский текст учебников включает основной, дополнительный и пояснительный компоненты. Основной текст содержит элементы прямого обращения к ученикам и диалога. Важной частью основного текста (особенно во введении) является рубрика «Страницы истории». Наряду с авторским изложением, существенное место в учебниках занимают отрывки из произведений или их краткий пересказ (из художественных, исторических

и научно-популярных и др.), пословицы, поговорки и др. – рубрика «Страницы книг». Дополнительный текст дан в рубрике – «Для любознательных». Все три рубрики выделены значками и графикой, к ним обращены вопросы и задания. Объяснение значений отдельных понятий и терминов даётся по ходу изложения материала и в словаре в конце каждого учебника. В конце большинства разделов (тем) сформулированы краткие выводы по его содержанию (выделены графикой).

Иллюстративный (наглядный) материал учебников включает карты, рисунки и фотографии природы России, памятников истории и культуры, религиозных праздников, предметов религиозного культа и быта, репродукции картин, икон и др. Он является основным и незаменимым средством формирования представлений о материальной и художественной культуре минувших веков (памятники архитектуры, изобразительного искусства), об исторических деятелях (портреты, фотографии) и т. д.

Наглядность не только иллюстрирует авторский текст, но и конкретизирует, дополняет и обогащает его. Иллюстративный материал используется школьниками и в качестве дополнительного источника информации, объекта для анализа (чаще самостоятельного) – наблюдения, описания, размышления и др. – при ответе на поставленные в тексте вопросы.

На уроках по другим предметам в начальной школе («Литературное чтение», «Окружающий мир») школьники учились работать с иллюстрациями (проводили их элементарный анализ, составляли рассказ по иллюстрации и т. д.). На занятиях по ОРКСЭ работа продолжается. Например, анализ статичных иллюстраций – памятников архитектуры и искусства. Уместно предложить на уроках вариант *памятки-алгоритма* по описанию памятников архитектуры: 1) название памятника; 2) где он находится; 3) в память (в честь чего, кого) какого события построен; 4) внешний вид.

Система заданий сформирована с учётом возрастных возможностей, психофизиологических и индивидуальных особенностей младших подростков, с учётом разных уровней усвоения знаний: репродуктивного, продуктивного, творческого. Задания помещены:

- в начале разделов, сюжетов (под знаком «Вспомни изученное ранее») – для бесед, в том числе вводных, направлены на актуализацию знаний учащихся, полученных ранее;

- по ходу изложения материала (к тексту, иллюстрациям) – «сопровождающие вопросы;
- в конце сюжетов;
- в конце разделов (под знаком «Подготовься к проверке знаний»).

Вопросы и задания ориентированы не просто на воспроизведение информации, а на её осмысление, в том числе и на формирование ценностных ориентаций, активной жизненной позиции и др.

Часть заданий, данных под знаком «Узнай, расспроси взрослых», даёт возможность включить в работу детей их родителей и родственников, сблизить их в процессе совместной учебной деятельности.

Таким образом, учебники не только сообщают школьникам информацию, но и побуждают их к самостоятельной деятельности. Тем самым в учебниках уже заложен *инструментарий для проведения уроков*.

Можно выделить следующие приоритетные направления учебно-познавательной деятельности:

- самостоятельный поиск (или с помощью родителей), сбор информации из различных источников (фольклор, данные СМИ, материалы музеев, беседы с родными и т. д.);
- обсуждение (всем классом, группой учащихся) поступков людей, разных точек зрения; обоснование своих позиций и оценок и др.;
- моделирование различных ситуаций и постановка учащегося в ситуацию нравственного выбора.

Электронная форма учебников (ЭФУ)

Электронной формой учебников называется электронное издание, соответствующее по структуре, содержанию и художественному оформлению печатной форме учебника и в то же время содержащее мультимедийные элементы и интерактивные ссылки, расширяющие и дополняющие содержание учебника.

Дополнительные компоненты электронной формы учебников ОРКСЭ: 1) тексты; 2) иллюстрации (изображения); 3) контрольные материалы (тесты).

Каков образовательный потенциал дополнительных компонентов ЭФУ?

1. **Тексты:**

- дополнительная информация (о событии, религиозном или светском празднике, народных промыслах и т. д.);
- биографическая справка об исторических деятелях (Сергий Радонежский, Владимир Мономах, пророк Мухаммед и др.);
- формулировки понятий (в основном даются формулировки понятий, включённых в словари учебников);
- отрывки из источников, стихотворений, фольклор (цитаты из Библии, Корана, сборник правил этикета «Юности честное зерцало», пословицы, поговорки и т. д.).

Данный материал конкретизирует содержание печатной формы учебника, способствует расширению кругозора учащихся, созданию ярких образов прошлого и настоящего.

2. **Иллюстрации** (изображения) – образная и условно-графическая наглядность.

Карты (политическая карта современной России и важнейших архитектурных памятников религий России) используются главным образом из печатного учебника. Они даются на страницах, где есть задания по работе с картой.

Фотографии подлинных предметов материальной, художественной, религиозной культуры (колесо сансары, Псково-Печерский монастырь, Могила Неизвестного Солдата, Казанский собор и др.).

Художественные картины на историческую тематику, портреты.

С помощью иллюстративного материала у учащихся создаются более объёмные и выразительные образы прошлого и настоящего. Этот компонент ЭФУ является основным и незаменимым средством формирования представлений о материальной и художественной культуре.

3. **Контрольные материалы** – тесты.

Тесты даны к отдельным сюжетам (единичные), а также к разделам/темам (подборки – несколько тестов). Все они на выбор правильного ответа (ответов).

Очевидным преимуществом предложенных в ЭФУ контрольных материалов является оперативная обратная связь, дополнительные возможности самопроверки, а следовательно, рефлексии, самооценки школьников. Правильность выполнения заданий проверяется сразу благодаря появляющейся отметке «правильный ответ» (зелёный цвет) или «неверно» (красный цвет). Кроме того,

даётся формулировка правильного ответа и указывается, сколько баллов набрал школьник: 0 из 1, 5 из 5 и т. д.

Электронные приложения

Задания в электронных приложениях даны к разделам/темам: «Народы России», «Религии народов России», «Духовно-нравственные нормы и ценности», «Наш дом – Россия».

Выполнение заданий электронного приложения не занимает в структуре урока много времени, но дополняет занятия увлекательными формами учебной работы, активизирует внимание учащихся, повышает интерес к учебному материалу. Задания электронного приложения можно привлекать по ходу изучения материала разделов и при проведении уроков обобщения.

Работая с интерактивными элементами экрана, ученик выполняет ряд задач творческого, познавательного и коммуникативного характера. В процессе операционной деятельности лежат *информационно-визуальные объекты* (слайды и репродукции архитектурных памятников и культовых сооружений, традиционных жилищ народов России, произведений живописи, портретов исторических и религиозных деятелей; рисунки и фотографии, отражающие духовно-нравственные ценности народов России и т. п.); *логические информационные и творческие действия* (поиск объекта по описанию, группировка и соотношение объектов, выбор правильного ответа, нахождение ключевого слова и т. п.).

Выполнение заданий на компьютере *расширяет информационное* пространство учебников, разнообразит учебную деятельность школьников, развивает *регулятивные* (понимать и принимать задачу, выполнять и контролировать свою деятельность, оценивать её результаты) и *коммуникативные* (умение использовать возможности ИКТ для достижения образовательных задач, проявлять готовность к совместной деятельности со сверстниками) учебные действия, способствует развитию приёмов самостоятельной работы.

Виды учебной деятельности четвероклассников

Основной формой организации учебной работы является урок. Практика преподавания свидетельствует о многообразии форм занятий, способов организации учебной деятельности школьников. Не потерял актуальности и традиционный комбинированный урок, включающий опрос, изучение нового

материала, закрепление и применение полученных знаний. В процессе обучения основные звенья урока сокращаются или расширяются, сочетаются или может преобладать одно из звеньев.

В зависимости от формы организации учебного процесса, характера деятельности учителя и учащихся, используемых источников знаний могут соединяться уроки разных типов. Наряду с классическим комбинированным уроком возможны урок-игра (по типу «путешествий», «аукционов» и т. д.), урок-практикум, урок-экскурсия, урок-обобщение (повторительно-обобщающий) и др.

Следует помнить, что на уроке весь процесс обучения моделируется, варьируется в рамках школьного занятия с постоянным составом учащихся (классом), определённой продолжительности и в системе других занятий-уроков.

Выбор определённой формы занятий зависит от его места и замысла урока, характера учебного материала, возможностей познавательной деятельности учащихся.

Во введении уже упоминалось о конкретном, образном характере мышления четвероклассников. Такое мышление даёт не меньшую, чем логическое, возможность усваивать с помощью практических действий обобщённые знания и приводит к достижению планируемых результатов обучения и развития. Кроме того, системно-деятельностный подход, лежащий в основе образовательного стандарта, предполагает учёт индивидуальных особенностей обучающихся, форм общения со сверстниками и разнообразие организационных форм.

На уроках ОРКСЭ возможны вводная беседа («учитель – ученик»), объяснение материала учителем, работа с учебником, ролевая игра, диспут (диалог), сообщение, презентация, проверочная работа и т. д.

На разных этапах урока уместна такая *деятельность четвероклассников*: ведение записей в тетради, чтение текста (комментированное, выборочное), нахождение ответа на вопросы, поставленные в учебнике, описание иллюстрации, объяснение новых слов и выражений, поиск необходимой информации в учебнике и в различных источниках, моделирование событий, участие в диалоге, высказывание и аргументация суждений и др.

Следует отметить, что учебник так или иначе используется на каждом уроке, на разных его этапах идёт фронтальная, групповая и индивидуальная работа с различными его компонентами:

текстом (основным, дополнительным, пояснительным), иллюстрациями (картами, фотографиями, рисунками), вопросами и заданиями. Например, она может начинаться уже в начале занятия, при объяснении нового материала, когда четвероклассникам предлагается найти в тексте или иллюстрациях необходимую информацию, ответить на поставленные в учебнике вопросы.

В процессе изучения ОРКСЭ можно говорить о таких диалогических взаимодействиях: «учитель – ученик», «ученик – учебник», «ученик – дополнительный источник», «ученик – ученик».

Диалог включает в себя образовательную и развивающую функции, его дидактические аспекты широки. Он выступает как источник новых знаний, актуализации, обобщения и систематизации изученного материала; развивает культуру общения, повышает интерес к учебе и к самообразованию и т. д.¹ В начальной школе наиболее актуальна *беседа* как одна из форм диалога.

Эффективности учения способствует чередование различных видов деятельности учеников, которое создаёт оптимальные условия для активной работы и в то же время исключает перенапряжение, так как даёт ученикам возможность переключать внимание на решение различных задач. Исследователи доказали, что от услышанного на уроке у учащихся остаётся в памяти 10% содержания; от воспринятого через чтение – 30%; от наблюдения учащимися какого-либо предмета или явления – 50%; от практических действий учащихся с учебным материалом – 90% содержания².

¹ См. Архипова С. В. Диалог на уроках истории в старших классах (на материале отечественной истории в 11 классе). СПб., 1993.

² Симонов В. П. Педагогический менеджмент: 50 нону-хау в управлении педагогическими системами. М., 1999. С. 17.

ГЛАВА 2

ПРИМЕРЫ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ВВОДНОГО БЛОКА И МОДУЛЕЙ. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Рабочие программы учебных предметов и курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с положениями ФГОС НОО программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

При составлении рабочих программ учитывался ФГОС НОО (2009 г. и изменения, приказ № 1576 от 31 декабря 2015 г.) и содержание Примерной программы.

Основные элементы предлагаемых рабочих программ:

- *основное содержание* вводного блока и модулей (изложено в сжатом виде, включающем основные положения);
- *планируемые результаты* освоения вводного блока и модулей (основной акцент делается на достижении учащимися *предметных* и *личностных* результатов). Метапредметные результаты (см. главу 1) предусматриваются в каждом модуле, но обеспечиваются на уровне конкретных заданий;
- *тематическое планирование блока и модулей* (количество часов, последовательность изучения материала, основные виды деятельности учащихся).

Последняя часть рабочей программы предоставляет наибольшее пространство для творчества учителя. Именно учитель может спроектировать и организовать учебную работу школьников с учётом их интересов и возможностей, педагогической ситуации, образовательной среды, имеющегося в крае или городе культурного наследия и т. д.

Кроме рабочей программы, к вводному блоку и каждому из двух модулей даны *методические рекомендации* к урокам (должны оказать помощь учителям в проектировании и организации активной учебной работы школьников, прежде всего с учебником).

Предлагаемые материалы носят *рекомендательный* характер. Выбор видов деятельности на уроках осуществляется учителем с учётом индивидуальных особенностей учеников, уровня их подготовки.

Тематическая структура модулей

Модуль (блок): содержание, кол-во учебных часов	
<p>Вводный блок: Россия – наша Родина – введение в ОРКСЭ (Ворожейкина Н. И., Заяц Д. В. Основы религиозных культур и светской этики: Учебник для 4 класса общеобразовательных организаций. Смоленск: Ассоциация 21 век, 2017) – 12 ч.</p> <p>Народы России (историческая родина, традиции, обычаи, художественные промыслы, вхождение в состав России; национально-территориальные образования РФ); Традиционные религии народов России (основатели, священные книги, символы; какие народы исповедуют); Духовно-нравственные черты народов России; Наш дом – Россия (что объединяет народы России)</p>	
<p>Основы мировых религиозных культур (Заяц Д. В., Ворожейкина Н. И. Основы религиозных культур и светской этики: Основы мировых религиозных культур: Учебник для 4 класса общеобразовательных организаций. Смоленск: Ассоциация 21 век, 2017) – 22 ч.</p> <p>Зарождение религиозных верований; Культура и религия; Мировые религии (появление, основатели, символы веры, святыни, календари, праздники, нравственные заповеди, религиозная культура)</p>	<p>Основы светской этики (Ворожейкина Н. И., Заяц Д. В. Основы религиозных культур и светской этики: Основы светской этики: Учебник для 4 класса общеобразовательных организаций. Смоленск: Ассоциация 21 век, 2017) – 22 ч.</p> <p>Что изучает этика, этикет, их связь с культурой; ценность человеческой жизни; любовь к Родине, верность Родине; семья, семейные ценности; труд в жизни людей; доброта, стыд и совесть, дружба, благотворительность и т. д.</p>

Как видно из таблицы, изучение модулей по выбору предлагается начинать с рассмотрения общей части – о нашей стране, России. Это своеобразное введение (вводный блок) в модули. Оно связано с тем, что в Примерной программе начального образования, в разделе «Основное содержание предметной области», содержатся положения: *Россия – наша Родина. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России* (относятся к обоим модулям). Предлагаемые программные формулировки слишком общие и предполагают включение многих составляющих. Например, национальные особенности народов России отражаются и в религиозных верованиях, и в духовно-нравственных чертах народов, а они, в свою очередь, влияют на обычаи и традиции, культуру.

Вместе с тем желательно углубить знания учеников, выбравших модуль «Основы светской этики», о традиционных для России религиях (христианстве, исламе, буддизме, иудаизме), а выбравших модуль «Основы мировых религиозных культур» – о традициях, духовно-нравственных ценностях народов России. Это обогатит знания четвероклассников об окружающем мире, а именно: о родной стране, людях, её населяющих, нормах поведения людей в обществе.

1. Учебник «Основы религиозных культур и светской этики» (Введение (вводный блок): Наша Родина – Россия)

1.1. Основное содержание

Россия – многонациональная страна. Народы России: русские, народы Поволжья и Урала, Северного Кавказа, Крайнего Севера, Сибири и Дальнего Востока, Крыма, их историческая родина, язык, традиции и обычаи, народные праздники, художественные промыслы, вхождение в состав России. Национально-территориальные образования Российской Федерации на карте страны.

Уважительное отношение к своему народу, традициям и обычаям других народов многонациональной России.

Что нас объединяет? Наш дом – Россия. Любовь к Родине. Русский язык – язык межнационального общения. Великая русская культура. Общероссийские законы и символы.

1.2. Планируемые результаты

В задачи рассмотрения данной части ОРКСЭ входит достижение четвероклассниками следующих результатов:

– формирование представлений об исторической родине коренных народов России, времени и обстоятельствах вхождения в состав России, о современных национально-территориальных образованиях в составе России, традиционных религиях;

– способность характеризовать духовно-нравственные черты народов России; различать хорошие и плохие поступки людей;

– умение объяснять значение понятий «историческая родина», «Родина», «россиянин», «духовно-нравственные ценности»;

– умение использовать полученные в курсе «Окружающий мир» знания о правах и обязанностях граждан России, государственной символике, государственных институтах и др. для формирования представлений о России как общем доме для народов, её населяющих;

– осознание своей идентичности как гражданина России, члена этнической и религиозной группы, гордость за своё Отечество, свой народ, уважительное отношение к другим народам России, их культурным и религиозным традициям.

Наряду с вышеперечисленными результатами в вводном блоке и модулях предполагается развитие *метапредметных учебных*

действий: организовывать и планировать свои действия в соответствии с поставленными учебно-познавательными задачами и условиями их реализации, искать средства для их осуществления; осуществлять поиск и анализ необходимой информации для решения учебных задач (из учебника – текст и иллюстрации, наблюдения исторических и культурных памятников, из общения с людьми, дополнительной литературы, Интернета); применять для выполнения заданий логические действия анализа, сравнения, обобщения и т. д.; аргументированно отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, оценочное суждение, участвовать в диалоге, общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.) и другие. Эти планируемые результаты не будут называться в каждом из двух модулей, но подразумеваются и поддерживаются с помощью значительного числа заданий, предложенных в учебниках.

1.3. Тематическое планирование

№ урока	Темы, основное содержание урока. Страницы сюжета в учебнике	Основные виды деятельности учащихся (учащиеся должны)
1	Введение в предмет. Знакомство с учебником ¹ . Россия – многонациональная страна Обращение «Юный друг!», с. 5–6	Характеризовать (на основе актуализации знаний из курса «Окружающий мир») Россию как многонациональную страну. Объяснять , какие народы называются коренными народами России.
2–7	Народы России	
2	Русские Учебник: с. 7–12	Показывать на карте территорию России, её столицу, ареал расселения русских по территории страны, национально-территориальные образования народов России. Участвовать в экскурсиях (при наличии условий) в краеведческий музей для изучения быта народов России.
3	Народы Поволжья и Урала Учебник: с. 13–20	

¹ Ворожейкина Н. И., Заяц Д. В. Основы религиозных культур и светской этики: Учебник для 4 класса общеобразовательных организаций. Смоленск: Ассоциация 21 век, 2017.

4	Народы Северного Кавказа Учебник: с. 21–25	<p>Обмениваться мнениями, полученными в ходе бесед с родными и близкими, представителями коренных народов России об особенностях их обычаев, традиций.</p> <p>Находить фольклорные материалы (сказки, пословицы и поговорки, песни, эпос) о быте, обычаях и традициях одного из народов России.</p> <p>Приводить примеры отличий одного народа от другого.</p> <p>Сравнивать (на основе иллюстраций) традиционные жилища; выявлять общие черты и отличия.</p> <p>Описывать национальные костюмы, изделия народных промыслов.</p> <p>Рассказывать (привлекая знания из других курсов начальной школы, дополнительные источники, свои наблюдения) о праздниках, обычаях и традициях коренных народов России.</p> <p>Участвовать в групповой работе по сбору иллюстративного и вещественного материала об одном (или нескольких) из коренных народов России.</p> <p>Расширять свои знания о вхождении отдельных народов России в её состав.</p> <p>Обобщать знания о народах России, объяснять, что каждый народ России её неотъемлемая часть.</p> <p>Обсуждать ситуации, касающиеся отношений между людьми разных национальностей.</p> <p>Объяснять значение понятий <i>историческая родина, обычаи, традиции</i>.</p> <p>Искать взаимосвязи в цепочке ценностей: любовь к России – любовь к родному краю – любовь к своему народу</p>
5	Народы Крайнего Севера, Сибири и Дальнего Востока Учебник: с. 26–34	
6	Народы Крыма Учебник: с. 35–40	
7	«Дети дома одного». Обобщение по разделу Учебник: с. 41–43	
8–9*	Традиционные религии народов России	

8	Православие, ислам Учебник: с. 45–48	Рассказывать на основе учебника о традиционных религиях народов России.
9	Буддизм, иудаизм; что объединяет традиционные религии народов России Учебник: с. 49–52	Объяснять , что объединяет религии народов России. Описывать (на основе иллюстраций учебника, непосредственного наблюдения) культовые постройки.
10*	Духовно-нравственные нормы и ценности народов России Учебник: с. 53–60	Характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на материале учебника, фольклоре и других источниках. Объяснять значение понятия «духовно-нравственные ценности».
11–12	Наш дом – Россия Учебник: с. 61–69	Объяснять смысл понятий «малая родина», «Родина», «россиянин». Раскрывать роль русского языка в межнациональном общении. Приводить примеры любви и преданности Отчизне, подвигов людей в Великую Отечественную войну. Объяснять , что объединяет народы России, основываясь на материале учебника и знаниях, полученных в других курсах начальной школы.

***Комментарий.** Исходя из содержания модуля, по которому будут учиться четвероклассники далее, возможно разное распределение часов. Например, тем, кто выбрал модуль о мировых религиях, можно дать 1 час на тему вводного блока «Религии народов России», а на тему «Духовно-нравственные нормы и ценности народов России» – 2 часа.

Методические рекомендации

Целесообразно в начале рассмотрения этой части предметной области ОРКСЭ и двух других модулей рекомендовать учащимся подбирать *дополнительный материал*. Желательно подключать к сбору материала родных и близких учеников (подберут доступный для детей материал в Интернете, отметят нужную школьнику статью, позвуют к телевизору во время телепередачи, расскажут о каком-либо случае и т. д.).

Как видно из таблицы, деятельность учащихся при изучении темы «Народы России» не разделена по отдельным урокам. Это связано с тем, что материал в учебнике даётся по одному плану: расселение, национально-территориальные образования, традиционные обычаи и быт, занятия и т. д. Поэтому на каждом уроке возможны предлагаемые виды деятельности четвероклассников.

Уместно ряд уроков, характеризующих народы России, провести в форме «путешествия», полностью посвятив его изучению нового материала. Рассмотрим данную форму урока на примере сюжета «Народы Поволжья и Урала» (урок 3).

Любое путешествие начинается с рассмотрения карты: работа с картами печатной и электронной форм учебников и беседа по вопросам рубрики «Вспомни изученное ранее» (с. 13).

Затем фронтальная работа: работа с текстом учебника и картой – найдите на карте из учебника перечисленные в тексте республики и их столицы.

Далее групповая работа с текстом и иллюстрациями учебника. Класс делится на четыре группы, каждая выполняет по учебнику соответствующее задание из приведённых ниже.

1. Рассмотрите традиционную одежду народов Поволжья и Урала и ответьте на вопрос, поставленный в учебнике (с. 14).
2. Рассмотрите традиционные жилища народов Поволжья и Урала и ответьте на вопросы (с. 15).
3. Прочитайте текст на с. 15–16 и расскажите о традиционных блюдах народов Поволжья и Урала. Какие древние занятия жителей этих мест востребованы до сих пор?
4. На основании текста, иллюстраций и заданий (с. 17) составьте рассказ о народных промыслах народов Поволжья и Урала.

После обсуждения результатов групповых заданий (отдельных «путешествий») фронтальная работа с рубрикой «Страницы истории» – комментированное чтение, ответы на вопросы.

На уроке обобщения (**№ 7**) по первому разделу блока «Народы России», помимо работы с текстом учебника «Дети дома одного», заданий для устной проверки из рубрики «Подготовься к проверке знаний», возможны тестовые задания (для письменной работы).

Варианты заданий:

1. В каком ряду верно перечислены коренные народы России?

- 1) украинцы, белорусы, поляки
- 2) татары, якуты, чеченцы
- 3) армяне, грузины, азербайджанцы
- 4) казахи, узбеки, таджики

Правильный ответ: 2.

2. Исторической родиной адыгейцев, черкесов, осетин является территория

- 1) Крайнего Севера
- 2) Поволжья и Урала
- 3) Северного Кавказа
- 4) Дальнего Востока

Правильный ответ: 3.

3. С помощью карты установи, какие города являются столицами государственных образований России.

А) столицей Татарстана является город

- 1) Петрозаводск
- 2) Казань
- 3) Уфа
- 4) Улан-Удэ

Правильный ответ: 2.

Б) столицей Дагестана является город

- 1) Черкесск
- 2) Саранск
- 3) Махачкала
- 4) Сыктывкар

Правильный ответ: 3.

В) столицей Карелии является город

- 1) Петрозаводск
- 2) Улан-Удэ
- 3) Нальчик
- 4) Ижевск

Правильный ответ: 1.

4. Впиши правильный ответ. Территория, где формировался тот или иной народ, где продолжают жить его потомки, называется

Правильный ответ: историческая родина

Помимо предложенных заданий желательно привлекать *тесты*, данные в ЭФУ. Используя контрольные задания в режиме

самопроверки, учащиеся претендуют на перевод полученных ими результатов в журнальные отметки. В связи с этим важно оговорить, что результаты выполнения тестовых заданий могут быть засчитаны лишь в тех случаях, когда работа организуется учителем, ведётся в классе и в установленное время (это ограничивает поиск верных ответов путём механического «попадания» или проверки ответа).

Кроме того, целесообразна работа и с *электронными приложениями*.

На уроке «Духовно-нравственные нормы и ценности народов России» (№ 10) уместно обсуждение такого задания: «Прочитайте пословицы народов России. Какие нравственные качества в них отражены? Назовите или запишите их».

Не хвались сам, а жди, когда люди похвалят (русская).

Один раз не сумеешь, во второй – научишься (татарская).

Подведёшь другого – пострадаешь сам (ингушская).

Работающего человека мороз боится (ненецкая).

Возможен и такой *вариант* рассмотрения материала блока, когда изучение введения делится на части. Сюжет «Наш дом – Россия» (**уроки 11–12**) является своеобразным заключением, обобщением изученного материала, поиском совместно с четвероклассниками ответа на вопрос: что объединяет народы России? Поэтому его можно дать после изучения материала одного из выбранных учениками модулей – «Основы мировых религиозных культур» или «Основы светской этики».

Независимо от того, где будет рассматриваться данный материал, целесообразно использовать на уроках *приём предварительного чтения*¹.

Учащиеся перед уроком (дома) знакомятся с текстом раздела, актуализируют свои знания из курсов начальной школы. Это даёт возможность на уроках (уроке) сосредоточиться на беседе, обсуждении предложенных в учебнике материалов. Кроме того, необходимо заранее спланировать групповую (или индивидуальную) работу по подготовке сообщений о подвигах россиян в годы Великой Отечественной войны (в том числе и при обороне Крыма), городах-героях (в том числе о Севастополе и Керчи) и городах воинской славы. Можно заслушать на уроках два-три сообщения.

¹ Данный приём возможен и на других уроках ОРКСЭ.

2. Модуль «Основы мировых религиозных культур»

2.1. Основное содержание модуля

Зарождение религиозных верований. Культура и религия. Религии мира: иудаизм, христианство (православие и другие направления), ислам, буддизм – появление, основатели, символы веры, святыни, календари, праздники, нравственные заповеди, обычаи и обряды, религиозная культура.

Уважение религиозных чувств россиян, терпимость к иным верованиям.

2.2. Планируемые результаты

В задачи изучения модуля входит достижение четвероклассниками следующих результатов:

– формирование представлений о мировых религиозных культурах (время появления, основатели, священные книги и места, религиозная мораль, сооружения, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, религиозное искусство и др.);

– способность характеризовать религиозные традиции христианства (в том числе православия), ислама, буддизма, иудаизма; понимать значение традиционных религий в жизни российского общества;

– умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий и подготовки сообщений (в первую очередь, в учебнике); участвовать в диалогах («ученик – учебник», «учитель – ученик», «ученик – ученик»); соотносить нравственные заповеди религий мира с современными нормами морали;

– умение разъяснять значение понятий и терминов «религия», «культура», «заповеди», «пророк», «Библия», «Коран» и др.;

– осознание культурного и религиозного многообразия окружающего мира, стремление больше узнать о традиционных для России религиозных культурах, первоначальный опыт толерантности.

2.3. Тематическое планирование модуля

№ урока	Темы, основное содержание урока. Страницы сюжета в учебнике	Основные виды деятельности учащихся (учащиеся должны)
1	Введение в модуль. Знакомство с учебником ¹ Учебник: с. 3–6	Характеризовать на основе актуализации знаний из введения в предмет, Россию как многонациональную, многоконфессиональную страну
2	О происхождении религий, их связи с культурой Учебник: с. 7–10	Работать с текстом, иллюстрациями учебника для нахождения ответов на поставленные вопросы.
3–4	Иудаизм (учение, культура) Учебник: с. 11–16	Рассказывать на основе учебника и других источников об иудаизме. Описывать (на основе иллюстраций учебника, непосредственного наблюдения) религиозные постройки иудаистов, религиозные праздники, предметы культа. Характеризовать нравственные нормы иудеев, содержащиеся в Торе.
5	Христианство: основные направления, что объединяет всех христиан Учебник: с. 17–20	Рассказывать на основе учебника о христианстве (время появления, распространение, священная книга и её основные части). Объяснять , что объединяет все направления христианства; какие нравственные заповеди лежат в основе христианства.
6–10	Православие	
6	Принятие Русью христианства и его влияние на жизнь российского общества Учебник: с. 21–24 (первые абзацы)	Актуализировать знания учащихся о крещении Руси, народах, исповедующих православие (введение в ОРКСЭ, «Окружающий мир»). Работать с иллюстративным материалом и текстом учебника.

¹ Заяц Д. В., Ворожейкина Н. И. Основы религиозных культур и светской этики: Основы светской этики: Учебник для 4 класса общеобразовательных организаций. Смоленск: Ассоциация 21 век, 2017.

7	Православные обычаи, обряды и праздники Учебник: с. 24–26	<p>Характеризовать православные обычаи и обряды на основе текста учебника.</p> <p>Описывать (на основе иллюстраций учебника, непосредственного наблюдения) внутреннее убранство христианского храма.</p> <p>Осуществлять поиск информации (индивидуальная или групповая работа) о православных праздниках.</p>
8	Православные священники. Центры православия Учебник: с. 27–32 (первые абзацы)	<p>Показать роль отдельных религиозных деятелей в истории России (на основе учебника и дополнительных источников).</p> <p>Участвовать в экскурсиях к православным центрам родного края.</p> <p>Рассказывать на основе учебника (текста и иллюстраций) об Александро-Невской лавре; осуществлять поиск информации (индивидуальная или групповая работа) о Троице-Сергиевой лавре.</p>
9–10	Культура православия: храмы, иконы Учебник: с. 32–41 (первые абзацы)	<p>Участвовать в экскурсиях к православным храмам родного края.</p> <p>Описывать (на основе иллюстраций учебника, непосредственного наблюдения) один из православных храмов, внесённых в Список Всемирного наследия ЮНЕСКО.</p> <p>Объяснять различие между фреской и иконой.</p> <p>Показывать отличие иконы от других видов живописи.</p>
11	Культура католицизма и протестантизма Учебник: с. 41–44	<p>Описывать (на основе иллюстраций учебника, непосредственного наблюдения) культовые постройки католиков и протестантов.</p> <p>Показывать отличия между православными и католическими храмами.</p> <p>Участвовать в экскурсиях к культовым постройкам католиков и протестантов родного края.</p> <p>Описывать картины на библейские сюжеты.</p>

12	Урок обобщения по разделу «Христианство» Учебник: задания на с. 44–45	Работать с заданиями рубрики «Подготовься к проверке знаний». Участвовать в обсуждении сообщений одноклассников; подготовке альбома или стенда о православных местах родного края.
13–17	Ислам	
13	Пророк Мухаммед и священная книга ислама Учебник: с. 46–49	Актуализировать знания учащихся об исламе, народах России, его исповедующих (введение в ОРКСЭ). Рассказывать о возникновении ислама, исламском календаре, священной книге мусульман – Коране.
14	Мусульманские заповеди Учебник: с. 49–51	Характеризовать основные заповеди ислама (на основе текста учебника, иллюстраций, дополнительных источников). Участвовать в работе (групповой или индивидуальной) по сбору информации о мусульманских праздниках.
15	Нравственные нормы и обычаи ислама. Ислам в России Учебник: с. 51–54	Характеризовать мусульманские обычаи на основе текста учебника и иллюстраций, дополнительных источников. Объяснять предписания и запреты, изложенные в шариате. Актуализировать знания четвероклассников об исламе в России.
16	Культура ислама Учебник: с. 54–60	Участвовать в экскурсиях к исламским постройкам родного края. Описывать (на основе иллюстраций учебника, непосредственного наблюдения) внешний и внутренний вид мусульманской мечети. Объяснять , кто такие имам и муэдзин.
17	Урок обобщения по разделу «Ислам» Учебник: задания на с. 60	Работать с заданиями рубрики «Подготовься к проверке знаний». Участвовать в обсуждении сообщений одноклассников; подготовке альбома или стенда о мусульманских местах родного края.

18–20	Буддизм	
18	Возникновение буддизма, особенности учения Учебник: с. 61–64	Актуализировать знания учащихся о буддизме (введение в ОРКСЭ). Характеризовать особенности религии, положительные качества, которых должны придерживаться буддисты.
19	Культура буддизма Учебник: с. 66–71 (первый абзац)	Участвовать в экскурсиях к буддийским постройкам родного края. Описывать (на основе иллюстраций учебника, непосредственного наблюдения) внешний и внутренний вид буддийского храма. Объяснять понятия «колесо сансары», «мандала», «танка». Рассказывать о буддийских праздниках (на основе учебника и дополнительных источников).
20	Буддизм в России. Обобщение по разделу Учебник: с. 64–66; задания на с. 71	Актуализировать знания о буддизме в России, полученные из введения в ОРКСЭ. Участвовать в подготовке сообщения об одном из памятников религиозной культуры буддизма. Работать с заданиями рубрики «Подготовься к проверке знаний».
21–22	Заключение по модулю. Итоговое обобщение Учебник: с. 72–73	Объяснять , какие нравственные нормы объединяют мировые религии; что такое веротерпимость. Моделировать и обсуждать ситуации общения людей, исповедующих разные религии. Выполнять итоговые задания печатной и электронной форм учебников. Участвовать в обсуждении сообщений одноклассников.

Методические рекомендации

Важное место при изучении модуля должно быть отведено не столько рассмотрению материала о мировых религиях, их особенностям, сколько воспитанию уважительного отношения к религиозным чувствам людей, терпимости к иным верованиям.

Основное внимание можно уделить работе с *учебником*, который содержит разнообразный материал: основной текст (авторский и текст рубрик «Страницы книг», «Страницы истории»), дополнительный текст (рубрика «Для любознательных»), иллюстрации, сопровождающийся вопросами и заданиями. Таким образом, в учебнике заложен инструментарий для проведения уроков.

Например, **урок 5** «Христианство: основные направления, что объединяет всех христиан».

Урок начинается с вводной беседы, которая актуализирует знания четвероклассников, полученные ранее (см. вопросы рубрики «Вспомни изученное ранее», с. 17).

Далее проводится комментированное чтение текста учебника на с. 17–18 (первый абзац), а затем ответы на вопросы (привлекаются и задания учебника):

- Какая религия в мире самая распространённая? Когда она появилась?
- Какие направления существуют в христианстве?
- Какая книга считается священной для всех христиан?
- На какие две части делится Библия? Расскажите о содержании каждой части, привлекая знания, полученные на уроках об иудаизме.

Дальнейшее изучение материала возможно по группам. Класс делится на две группы (можно по рядам, можно по колонкам ряда), каждая получает задание и работает с учебником.

Группа 1. Рассматривает материал об Иисусе Христе (чудеса, им творимые, мученическая смерть), христианские святые на Святой земле (с. 18–19, текст и иллюстрации) и находит ответы на вопросы:

- Что является символом христианства? Почему именно крест символизирует христиан?
- Какие святые чтут представители всех течений христианства? Кто такие паломники?

Группа 2. Анализирует текст рубрики «Страницы книг» и отвечает на вопросы, поставленные к ней (с. 20 учебника).

Для выполнения работы четвероклассникам даётся не более 10–15 минут, затем идёт обсуждение ответов учащихся.

В заключительной части урока целесообразно обсуждение главного вопроса (поставлен в заголовке сюжета): что объединяет всех христиан (и православных, и католиков, и протестантов)? Данное задание можно предложить четвероклассникам и в качестве домашнего.

Уместны «уроки-путешествия» при изучении культуры той или иной мировой религии (**уроки 9–11, 16, 19**). Например, «*путешествие в мир религиозного искусства*». Помимо разнообразной работы с учебником (текстом, иллюстрациями, заданиями) возможны сообщения школьников (о религиозных праздниках, памятниках религиозной культуры и др.). К ним отдельные четвероклассники или группа готовятся заранее, согласовывая с учителем привлекаемые источники.

Сообщение четвероклассника на уроке должно занимать не более 7 минут. Желательно, чтобы ученик имел план своего сообщения. В качестве плана, например, можно использовать памятку для описания архитектурного объекта: 1) название памятника; 2) время создания; 3) кто строил; 4) внешний вид.

На уроках *обобщения*, как и при изучении первой части учебника, помимо заданий рубрики «Подготовься к проверке знаний» целесообразна работа с тестами, данными в ЭФУ, и электронными приложениями.

Кроме того, заранее распределяется среди учащихся групповая работа по отбору и оформлению собранных материалов (например, о православной России).

В учебнике даётся задание (с. 45): «Соберите материал (в том числе иллюстративный) об одном из монастырей или святых мест православной России или родного края, оформите к концу изучения раздела или всего курса альбом или стенд (отберите фотографии, подпишите их, составьте небольшие тексты об истории храма, его художественной ценности и т. д.)».

Как мы видим, данное задание предполагает достаточно объёмную работу и разнообразные способности учащихся – художественные, дизайнерские (подбор рисунков, фотографий, текстов и распределение их на страницах альбома), писательских (составление текстов, подписей), умение фотографировать (если нет

возможности подобрать иллюстрации) и т. д. Группе четвероклассников справиться с такой работой будет проще, чем выполнять её индивидуально. Кроме того, групповая работа позволяет распределить обязанности, каждый участник группы может проявить свои сильные стороны в той работе, которая ему лучше всего удаётся¹.

¹ Ступницкая М. А. Что такое учебный проект? М.: Первое сентября, 2010. С. 30.

3. Модуль «Основы светской этики»

3.1. Основное содержание модуля

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Конституционные обязанности и права граждан Российской Федерации. Нравственные ценности: ценность человеческой жизни; любовь к Родине, верность Родине; семейные ценности; труд в жизни людей. Нормы морали: доброта, отзывчивость, совесть, дружелюбие, щедрость, трудолюбие, сострадание, благотворительность и т. д. Этикет. Нравственное совершенствование. Оценка поведения ученика, поступков людей (одноклассников, друзей) с позиций нравственных ценностей.

3.2. Планируемые результаты

В задачи изучения модуля входит достижение четвероклассниками следующих результатов:

– формирование представлений об основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию, государству, отношения детей и родителей, трудовая мораль, этикет и др.);

– способность понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества; соотносить хорошие и плохие поступки людей, оценивать их в соответствии с нормами российской этики: с позиций добра и зла, справедливости и несправедливости, совести, долга, служения Родине;

– понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого, внимательного отношения между её членами;

– умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий и подготовки сообщений; участвовать в диалогах («ученик – учебник», «учитель – ученик», «ученик – ученик»), излагая и отстаивая своё мнение;

– умение разъяснять значение понятий и терминов «культура», «этика», «мораль», «нравственность», «этикет» и др.;

– готовность оценивать своё поведение (в школе, дома и вне их), учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.

3.3. Тематическое планирование модуля

№ урока	Темы, основное содержание урока. Страницы сюжета в учебнике	Основные виды деятельности учащихся (учащиеся должны)
1	Введение в модуль. Знакомство с учебником ¹ Учебник: с. 3–4	Характеризовать на основе актуализации знаний из первой части учебника духовно-нравственные черты народов России.
2	Культура и мораль. Что изучает этика Учебник: с. 5–10	Объяснять соотношение понятий «этика», «мораль» и «нравственность». Характеризовать этику как часть культуры российского общества.
3–5	«Самое дорогое у человека – это жизнь»	
3	Ценность человеческой жизни Учебник: с. 11–12	Объяснять ценность человеческой жизни. Актуализировать знания из введения в предмет об отношении мировых религий к убийству.
4–5	Спасение чужой жизни Учебник: с. 12–15	Приводить примеры (из учебника и других источников) спасения людей в военное время и в мирной жизни. Участвовать в обсуждении приводимых примеров и оценивать поступки людей.
6–9	Любовь к Родине, верность Родине	
6	С чего начинается Родина. Охрана природы и памятников культуры Учебник: с. 16–22	Актуализировать знания (из вводного блока и предмета «Окружающий мир») о малой родине, России; об обязанностях граждан России. Соотносить понятия «Родина», «Отчизна», «Отечество». Объяснять , что такое патриотизм.

¹ Ворожейкина Н. И., Заяц Д. В. Основы религиозных культур и светской этики: Основы светской этики: Учебник для 4 класса общеобразовательных организаций. Смоленск: Ассоциация 21 век, 2017.

		Приводить примеры охраны природы, памятников культуры в родном крае.
7	Защита Родины, верность Родине Учебник: с. 23–27	Приводить примеры любви и преданности Отчизне, подвигов людей в Великую Отечественную войну. Участвовать в групповой работе по поиску информации (из книг, газет, телепередач, Интернета) о подвигах солдат и командиров (включая своих родных и земляков) в годы Великой Отечественной войны.
8	Города воинской славы Учебник: с. 28–30	Осуществлять поиск информации о городах воинской славы. Рассказывать об одном из городов воинской славы (на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительных источников).
9	Обобщение по теме Учебник: задания со с. 31–32	Работать с заданиями рубрики «Подготовься к проверке знаний». Актуализировать знания о государственных праздниках РФ, полученные на уроках предмета «Окружающий мир». Участвовать в обсуждении сообщений одноклассников.
10–12	Семья, семейные ценности	
10	Семейные отношения Учебник: с. 33–34	Актуализировать знания о семье, отношениях традиционных религий России к семье (введение в ОРКСЭ, «Окружающий мир»). Рассказывать о своей семье; оценивать характер семейных отношений.
11	Семейное воспитание Учебник: с. 34–36	Рассказывать о своих обязанностях в семье; оценивать своё поведение в семье. Объяснять , что любовь и уважение к родителям – святое чувство.
12	Права ребёнка. Родословная Учебник: с. 37–40	Характеризовать права ребёнка, опираясь на текст и иллюстрации учебника и ранее полученные знания.

		Находить информацию в ходе бесед с родными и близкими об истории и чести семьи (рода), происхождении фамилии.
13–14	«Труд создал человека»	
13	Труд в жизни людей Учебник: с. 41–43	Раскрывать на примерах роль труда в жизни людей. Приводить пословицы, посвящённые труду; объяснять их смысл.
14	Герои Труда. Обобщение по теме Учебник: с. 44–48	Рассказывать о наградах за труд. Оценивать свои успехи в учебе. Работать с заданиями рубрики «Подготовься к проверке знаний».
15–18	«Как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними»	
15	«Жизнь дана на добрые дела» Учебник: с. 49–52	Приводить примеры добрых дел (из учебника и других источников, включая свои собственные поступки). Работать с текстом и заданиями учебника.
16	Стыд и совесть Учебник: с. 53–56	Участвовать в обсуждении поступков людей (нравственных, безнравственных), примеры которых даны в учебнике, отобраны в ходе самостоятельной работы, непосредственного наблюдения. Объяснять , кого называют эгоистом.
17	Дружба Учебник: с. 57–59	Характеризовать свои отношения с друзьями. Показывать , какие качества необходимы для дружбы
18	Сострадание и благотворительность Учебник: с. 60–65	Объяснять понятие «благотворительность». Приводить примеры благотворительности в прошлом и настоящем (из учебника, дополнительных источников). Рассказывать о меценатах, о том, что они оставили потомкам.

19–20	Этикет Учебник: с. 66–69	<p>Объяснять значение понятий «этикет», «манеры».</p> <p>Приводить примеры хороших и плохих манер.</p> <p>Анализировать по вопросам отрывок из сборника правил этикета «Юности честное зеркало», приведённый в учебнике.</p> <p>Моделировать и обсуждать ситуации правил поведения в гостях, за столом, в театре, музее.</p>
21–22	Заключение по модулю. Итоговое обобщение Учебник: с. 70	<p>Выполнять итоговые тестовые задания электронной формы учебника.</p> <p>Составлять перечень нравственных норм, необходимых нам сегодня; участвовать в их обсуждении.</p>

Методические рекомендации

В рассматриваемом модуле актуализируются знания школьников из курсов «Литературное чтение» и «Окружающий мир», первой части ОРКСЭ. На их основе выявляются духовно-нравственные черты, присущие народам России: любовь к Родине, терпимость, отзывчивость, гостеприимство, дружелюбие, трудолюбие, доброта, милосердие и др. Данный материал дополняется, углубляется на примере российской светской этики, акцентируется внимание на нравственных аспектах человеческого поведения в разных обстоятельствах.

Кроме того, в данном модуле расширяются представления о семье – самом близком окружении ребёнка с точки зрения ценностных ориентиров (честь семьи, уважение родителей, забота о старших и младших членах семьи и др.).

Важной составляющей модуля является материал о труде, его роли в жизни людей; нравственных ценностях и устоях.

Особенностью данного блока является то, что четвероклассникам не преподносятся нормы морали в готовом виде. В большинстве своём им надо подумать, обсудить, высказать свою точку зрения на то или иное положение, тот или иной поступок. Например, им предлагаются такие задания: «Обсудите, как связаны между собой право на жизнь и мораторий на смертную казнь. Совершал ли ты поступки, за которые тебе было стыдно? Извлёк ли ты уроки из этих поступков?» И т. д.

Кроме того, в этом модуле (более, чем в других) необходимо рекомендовать учащимся подбирать *дополнительный материал* об образцах нравственного поведения людей.

Приведём один из примеров уроков.

Уроки 4–5. Спасение чужой жизни

Занятия проводятся в форме урока-практикума – учащиеся самостоятельно знакомятся с новым материалом по учебнику. Роль учителя заключается в постановке заданий для фронтальной, групповой и индивидуальной работы, в консультациях учеников.

Целесообразно расширить знания школьников путём сообщений одноклассников (готовятся заранее) и их обсуждений.

Уместно применять на уроках и сочетание беседы с работой четвероклассников с учебником.

Урок можно начать с беседы по материалу предыдущего урока:

1. Как вы понимаете право, дарованное Конституцией РФ, – право на жизнь?
2. Как традиционные для России религии относятся к убийству человека?

Затем учащиеся самостоятельно читают сюжеты рубрики «Страницы книг» (с. 12–14 учебника) и обсуждают приведённые в них поступки людей на войне и в мирное время. Возможна фронтальная или групповая работа.

После обсуждения материалов целесообразно заслушать одно-два сообщения школьников (не более 7 минут на каждое).

Если учащиеся не подготовили сообщения, то уместна работа с текстом рубрики «Для любознательных» и обсуждение вопроса: «Представь себя на месте этих детей (имеются в виду дети, совершившие подвиги в наши дни, – спасение утопающих, при пожаре). Мог ли ты совершить подобное?»

Закончить уроки можно выполнением задания электронной формы учебника (ЭФУ):

В каких строках перечислены нравственные черты, характерные для людей, спасших человеческие жизни?

- 1) смелость, решительность
- 2) трусость, малодушие
- 3) сострадание, бескорыстие
- 4) равнодушие, чёрствость

Правильные ответы: 1 и 3.

На уроках **итогового обобщения (21–22)** обсуждается перечень нравственных норм, которые необходимы нам сегодня. Возможно, что в ходе групповой работы школьники перед уроком составят такие перечни, наберут их на компьютере и распечатают.

Необходимо обратить внимание четвероклассников на то, что при составлении перечня необходимо привлекать знания, полученные не только при изучении модуля «Основы светской этики», но и вводного блока «Наша Родина – Россия».

Возможный список нравственных норм и ценностей:

- любовь к России, родному краю, своему народу;
- верность Родине, служение Отечеству, уважение государственных законов и символов, защитников Отечества;
- уважение обычаев и традиций, культуры, истории, религиозных убеждений (чувств) своего и других народов России; дружба и согласие между народами; уважение к труду;
- охрана природы, исторических и культурных памятников;
- уважение к родителям, забота о старших и младших членах семьи, взаимопонимание и доверие;
- ценность человеческой жизни;
- нравственные качества людей: справедливость, милосердие, верность, отзывчивость, сострадание, честность, ответственность, гостеприимство, доброта, дружелюбие, трудолюбие, умение прощать, уважение мнения других.

Список литературы

1. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. М., 1968.
2. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А. В. Петровского. М., 1973.
3. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М., 2009.
4. Крутецкий В. А. Психология обучения и воспитания школьников. М., 1976.
5. Леднёв В. С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы. М., 1991.
6. Любимов Л. Гуманитарное образование в школе: императивная роль // Общественные науки. 2012. № 1.
7. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 1. М., 2008.
8. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (от 8 апреля 2015 г.).
9. Ступницкая М. А. Что такое учебный проект? М., 2010.
10. Теоретические основы содержания общего среднего образования / Под ред. В. В. Краевского, И. Я. Лернера. М., 1983.
11. Матвеев П. Е. К вопросу о понятиях «светская этика» и «религиозная этика» [Электронный ресурс]. URL: http://matvei5.narod.ru/Ethics/Qw_rel_etiс.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. URL: <http://standart.edu./catalog.aspx?CatalogId=959>.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
ГЛАВА 1. СОДЕРЖАНИЕ И ДИДАКТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» В 4 КЛАССЕ	
Характеристика предметной области	6
Место предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в учебном плане	10
Характеристика дидактического аппарата учебников (на печатной основе)	10
Электронная форма учебников (ЭФУ)	12
Электронные приложения	14
Виды учебной деятельности четвероклассников	14
ГЛАВА 2. ПРИМЕРЫ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ВВОДНОГО БЛОКА И МОДУЛЕЙ. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ	17
1. Учебник «Основы религиозных культур и светской этики» (Введение (вводный блок): Наша Родина – Россия)	
1.1. Основное содержание	20
1.2. Планируемые результаты	20
1.3. Тематическое планирование	21
Методические рекомендации	23
2. Модуль «Основы мировых религиозных культур»	
2.1. Основное содержание модуля	27
2.2. Планируемые результаты	27
2.3. Тематическое планирование модуля	28
Методические рекомендации	32
3. Модуль «Основы светской этики»	
3.1. Основное содержание модуля	35
3.2. Планируемые результаты	35
3.3. Тематическое планирование модуля	36
Методические рекомендации	39
Список литературы	42

Учебное издание

Ворожейкина Наталия Ивановна

**ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР
И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ**

**Модули «Основы мировых религиозных культур»,
«Основы светской этики»**

Методические рекомендации к учебникам
для 4 класса общеобразовательных организаций
(с примерами рабочих программ)

Редактор *Н. Байкова*

Технический редактор *О. Клюшеникова*

Компьютерная вёрстка *О. Попова*

Корректор *И. Матвиешина*

ООО «Издательство «Ассоциация 21 век».

214000, г. Смоленск, ул. Б. Советская, д. 39/11, 33.

Подписано в печать 10.00.2016. Формат 60 × 90 ¹/₁₆.

Гарнитура PetersburgCSanPin. Бумага офсетная. Печать офсетная.

Объём 3,0 п. л. Тираж 45 экз. Заказ № .

Отпечатано в филиале «Смоленский полиграфический комбинат»,

ОАО «Издательство «Высшая школа».

214020, г. Смоленск, ул. Смольянинова, 1.