Согласно рекомендациям Минобрнауки России (от 25.05.2015) и Примерному учебному плану, данному в Примерной основной образовательной программе начального общего образования на изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в 4 классе выделяется **34** учебных часа, из расчёта 1 час в неделю.

Целесообразно привлекать на уроках содержания двух учебников издательства, разработанных для 4 и 5 классов: «Основы религиозных культур и светской этики» для 4 класса и «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики и мировых религиозных культур» для 5 класса (авторы Ворожейкина Н. И., Заяц Д. В.).

**Тематическое планирование. 4 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела и его содержание** | **Поурочное планирование** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Экскурсии, практические и творческие работы** |
| **«Народы России» (8 часов)**  Россия – многонациональная страна. Каждый народ России – неотъемлемая её часть. Коренные народы России: русские, народы Поволжья и Урала, Северного Кавказа, Крайнего Севера, Сибири и Дальнего Востока - их историческая Родина, язык, традиции и обычаи, народные праздники, художественные промыслы, вхождение в состав России. Национально-территориальные образования Российской Федерации на карте страны.  Уважительное отношение к своему народу, традициям и обычаям других народов многонациональной России. | **1.** Введение в новый предмет. Россия – многонациональная страна.  **2-3**. Русские.  **4-5.**Народы Поволжья и Урала.  **6.** Народы Северного Кавказа.  **7**. Народы Крайнего Севера, Сибири и Дальнего Востока.  **8.** «Дети дома одного». Обобщение по разделу | **Характеризовать**,на основе актуализации знаний из кур  курса «Окружающий мир», Россию как многонациональную страну.  **Объяснять**, какие народы называются коренными народами России; **приводить примеры**, чем один народ отличается от другого.  **Показывать** на карте территорию России, её столицу, ареал расселения русских по территории страны, национально-территориальные образования народов России.  **Определять** влияние природных условий на быт и занятия людей (на основе карты и знаний из курса «Окружающий мир»).  **Сравнивать** (на основе иллюстраций) традиционные жилища; **выявлять** общие черты и отличия.  **Описывать** национальные костюмы, изделия  народных промыслов.  **Рассказыват**ь (привлекая знания из других курсов начальной школы, дополнительные источники, свои наблюдения) о праздниках, обычаях и традициях коренных народов России.  **Приводить примеры** (на основе фольклора) отношения отдельных народов России к своему языку, обычаям и традициям.  **Расширять** свои знания о вхождении отдельных народов России в её состав.  **Обобщать** знания о народах России; **объяснять**, что каждый народ России её неотъемлемая часть.  **Обсуждать** ситуации, касающиеся отношений между людьми разных национальностей.  **Участвовать** в презентации о коренных народах России (например, национальные праздники одного из народов России) или в оформлении альбома, посвященного народам, проживающим в родном крае. | **Экскурсии** (при наличии условий) в краеведческий (этнографический) музей для изучения быта народов России; на предприятия народных промыслов.  **Беседы** с родными и близкими, представителями коренных народов России об особенностях их обычаев, традиций для подготовки небольших сообщений.  **Групповая работа** по поиску информации (в том числе визуальной) о коренных народах России для подготовки сообщений и презентации.  **Сбор** фольклорного материала (сказки, пословицы и поговорки, песни, эпос) о быте, обычаях и традициях одного из народов России. |
| **«Традиционные религии народов России» (11 часов)**  Многообразие религий – обогащение духовно-нравственной культуры народов нашей  страны.  Знакомство с традиционными для народов России религиями: православием, исламом, буддизмом, иудаизмом: когда появились, какие народы исповедуют, основатели религий, священные книги, символы веры и святыни, культовые сооружения и искусство, нравственные заповеди и др. Уважение религиозных чувств россиян, терпимость к иным верованиям. | **9-12**. Православие.  **13-15.** Ислам.  **16-17.** Буддизм.  **18**. Иудаизм.  **19.** Обобщение по разделу. | **Рассказывать** на основе учебника и других источников о традиционных религиях народов России; **раскрывать** их нравственные ценности.  **Объяснять**, что  объединяет религии народов России.  **Описывать** (на основе иллюстраций учебника, непосредственного наблюдения и других источников) культовые сооружения.  **Показывать** роль религии, отдельных религиозных деятелей в истории и культуре России.  **Объяснять**, что такое веротерпимость.  **Обсуждать** ситуации, касающиеся взаимоотношений между людьми, исповедующими разные религии.  **Участвовать** в обсуждении сообщений одноклассников. | **Моделирование** ситуаций общения людей, исповедующих разные религии.  **Экскурсии** к культовым постройкам родного края.  **Групповая** работа по поиску информации для подготовки небольших сообщений о памятниках религиозной культуры (в первую очередь родного края), религиозных праздниках. |
| **«Духовно-нравственные нормы и ценности народов России» (12 часов)**  Человек – член общества. Главное богатство страны – люди. Взаимоотношение человека с другими людьми. Общечеловеческие ценности. Духовно-нравственные черты народов России: любовь к Родине, терпимость, отзывчивость, великодушие, гостеприимство, дружелюбие, щедрость, трудолюбие, доброта, сострадание, милосердие и др. Оценка своего поведения, поступков людей (одноклассников, друзей) с позиций общечеловеческих, общероссийских нравственных ценностей.  Расширение представлений о семье – самом близком окружении ребёнка. Семейные традиции в истории народов России. Забота о чести семьи. Семейные взаимоотношения: любовь родителей к детям, уважение родителей детьми, почитание старших и забота о младших членах семьи. Уважение мнения других. Обязанности ребёнка в семье.  Художественная литература, фольклор, СМИ, непосредственные наблюдения за поступками людей (в том числе одноклассников) – источники знаний о нравственных ценностях. | **20-21.** Духовно-нравственные черты народов России.  **22-23**. «Самое дорогое у человека – это жизнь».  **24-26**. Семейные ценности.  **27-28**. Нравственные ценности человеческого общества.  **29-31**. Любовь к Родине, верность Родине. | **Характеризовать** духовно-нравственные черты народов России, основываясь на материале учебника, фольклоре и других источниках.  **Раскрывать** нравственные нормы, которые заложены в священных книгах религий.  **Объяснять** ценность человеческой жизни; приводить примеры спасения людей в военное время и в мирной жизни.  **Рассказывать** о своей семье; **оценивать** характер семейных отношений.  **Составлять** перечень своих обязанностей в семье.  **Обсуждать** приведенный в учебнике материал об отношении детей к родителям и родителей к детям; **объяснять**,  что любовь и  уважение к родителям – святое чувство.  **Приводить** примеры добрых дел (из учебника и других источников, включая и свои собственные поступки).  **Участвовать** в обсуждении поступков людей (нравственные, безнравственные), примеры которых отобраны в ходе групповой работы.  **Приводить примеры** любви и преданности Отчизне, подвигов людей в Великую Отечественную войну.  **Рассказывать** об одном из городов воинской славы. | **Сбор** фольклорного материала (сказки, пословицы и поговорки, песни, эпос) о духовно-нравственных чертах народов России.  **Моделирование** ситуаций взаимоотношения в семье, совместного труда.  **Беседы** с родными и близкими о взаимоотношениях в семье, об истории и чести семьи (рода).  **Групповая** работа по поиску информации (из книг, газет, телепередач, Интернета, непосредственного наблюдения) о поступках людей в повседневной жизни, о городах воинской славы, о подвигах солдат и  командиров (включая своих родных и земляков) в годы Великой Отечественной войны. |
| **«Наш дом – Россия» (3 часа)**  Наша Родина – Российская Федерация (Россия). Понятие «россиянин». Любовь к Родине. Русский язык – государственный язык нашей страны, средство межнационального общения. Великая русская культура – один из источников объединения народов России. Общероссийские законы и символы. Обязательное исполнение законов, уважение символов страны (гимна, герба, флага). | **32.** Россия – Родина моя. Русский язык – язык межнационального общения.  **33**. Роль русской культуры, общероссийских законов в объединении народов.  **34**. Обобщение материала курса. | **Объяснять** смыслпонятий «малая родина», «Родина», «россиянин».  **Раскрывать** роль русского в межнациональном общении.  **Составлять** описание картин российских художников на основе иллюстраций учебника,  художественных альбомов, непосредственного наблюдения; **выражать** своё отношение к изображению.  **Объяснять**, что объединяет народы России, основываясь на материале учебника и знаниях, полученных в других курсах начальной школы.  **Составлять** перечень духовно-нравственных норм, которые необходимы нам сегодня. | **Экскурсия** в художественный (краеведческий музей) для знакомства с живописными полотнами. |