

ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

О. Т. Поглазова

ОКРУЖАЮЩИЙ

МИР

Программа. 1–4 классы

Поурочно-тематическое
планирование. 1–4 классы

Смоленск
Ассоциация XXI век
2013

УДК 372.8:811.111
ББК 74.268.1Рус
П 78

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и обеспечена УМК для 1–4 классов (авторы О. Т. Поглазова, Н. И. Ворожейкина, В. Д. Шилин).

Программы общеобразовательных учреждений

П78 Окружающий мир: Программа. 1–4 классы. Поурочно-тематическое планирование. 1–4 классы / О.Т. Поглазова. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013. – 304 с. – ISBN 978-5-418-00606-6

Данная программа направлена на формирование у младших школьников целостной картины природного и социокультурного мира, экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми; на освоение комплекса предметных знаний о человеке, природе и обществе, универсальных учебных действий для успешного продолжения образования в основной школе; на развитие умений работать с разными источниками информации, наблюдать, экспериментировать, анализировать, обобщать, характеризовать и моделировать объекты окружающего мира, решать творческие задачи; на воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, стремящейся участвовать в природоохранной и творческой деятельности.

УДК 372.8:811.111
ББК 74.268.1Рус

ISBN 978-5-418-00606-6

© Поглазова О. Т., 2013
© Издательство «Ассоциация XXI век», 2013
Все права защищены

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предметная область «Естествознание, обществознание» реализуется средствами интегрированного предмета «Окружающий мир». В содержание курса *интегрированы* естественно-научные, обществоведческие, исторические знания о человеке, природе, обществе, что соответствует федеральному компоненту государственного стандарта начального общего образования. Интеграция в курсе основных содержательных блоков «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни» позволяет представить младшим школьникам целостный и в то же время многогранный образ мира с его взаимосвязями и взаимозависимостями. Учебный материал тем, входящих в программу курса, соответствует фундаментальному ядру содержания данной предметной области, концепции духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников, требованиям государственного стандарта к уровню подготовки учащихся начальной школы.

В процессе изучения предмета «Окружающий мир» младшие школьники получают возможность *систематизировать, расширять, углублять* полученные ранее (в семье, в дошкольном учреждении, из личного опыта взаимодействия с природой и людьми) представления о природных и социальных объектах, *осмысливать* характер взаимодействий человека с природой, особенности взаимоотношений внутри отдельных социальных групп (семья, класс, школа). *Осваивая* правила безопасного, экологически грамотного и нравственного поведения в природе и в обществе, младшие школьники осознают важность здорового образа жизни, уважительного и внимательного отношения к окружающим людям (разного возраста, разной национальности, с нарушением

здоровья и др.), бережного отношения к природе, историческим и культурным ценностям. *Усвоение* учащимися элементарных знаний о природе, человеке, обществе, о важнейших событиях в истории Отечества и *освоение* разных способов познания окружающей действительности (наблюдение, эксперимент, измерения, классификация и др.) создают условия для их успешного продолжения образования в основной школе.

Цель изучения курса «Окружающий мир» – формирование у младших школьников целостной картины природного и социокультурного мира, экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми; воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, любящей своё Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих; личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

Основными задачами образовательного процесса при изучении курса «Окружающий мир» являются: *социализация* ребёнка; *развитие* познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире, развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий; *формирование* информационной культуры (знание разных источников информации, умения отбирать нужную информацию, систематизировать её и представлять); *воспитание* любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, уважения к прошлому своих предков и желания сохранить культурное и историческое наследие.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

.....

Основной особенностью содержания курса «Окружающий мир» является его *интегративный* характер. В едином курсе объединяются знания о природе, человеке, обществе, важнейших событиях в истории Российского государства. Человек предстаёт перед учениками как биосоциальное существо, часть живой природы и член общества: член семьи, коллектива учеников, сообщества жителей родного края, гражданин государства. Это позволяет объединить в едином курсе знания о природе и социальной действительности, что создаёт условия для формирования у учащихся необходимых обществу нравственных и мировоззренческих убеждений. В содержание интегрируются на доступном данному возрасту уровне обществоведческие, исторические, физические, химические, биологические, географические, астрономические, экологические знания, что позволяет осуществить очень важную *пропедевтическую* роль курса для дальнейшего изучения предметов естественного и гуманитарного циклов в основной школе.

Интегративный подход даёт возможность ученику воспринять окружающий мир как единое целое, в котором все компоненты связаны, осознать богатство и сложность этого мира, узнать разные способы взаимодействия с ним. Между тем при отборе содержания соблюдается и *разумная дезинтеграция*, выделение крупных самостоятельных содержательных блоков, материал которых предоставляет ученику возможность глубже и конкретнее изучить закономерности и качественное своеобразие различных его структур (природы, человека, общества, истории государства), что способствует подготовке учащихся к изучению в основной школе дифференцированных курсов. Таким блоком, например, является раздел «Путешествие в прошлое России», где учащиеся погружаются в изучение истории своего Отечества, знакомятся с её важнейшими событиями.

Интегрированный курс «Окружающий мир» предоставляет широкие возможности для реализации *межпредметных связей* всех предметных линий начальной школы. В процессе его изучения, расширяя и углубляя представления об объектах и явлениях

окружающего мира, учащиеся могут объединять информацию, используемую в разных дисциплинах, разные способы и средства её отображения: в слове, в естественно-научном, историческом, математическом понятии, в рисунке, в мелодии, в рукотворном изделии. Например, на уроке математики ученики узнают способ отображения целого и составляющих его частей с помощью диаграммы — на уроке окружающего мира они используют диаграмму, с помощью которой показывают соотношение суши и воды на земной поверхности. Понятие «симметричный предмет» изучается на уроках математики и окружающего мира — закрепляется на уроке технологии при создании изделий симметричной формы. На уроках окружающего мира изучаются сезонные изменения в природе — на уроке литературного чтения ученики знакомятся, как отражают их писатели и поэты, на уроках музыки — композиторы, на уроке изобразительного искусства — художники. Тема «Во что веровали наши предки» изучается на уроке окружающего мира — на уроке технологии ученики делают обереги, которые наши предки помещали на свою одежду, жилища и др.

При отборе содержания курса были положены следующие концептуальные идеи: *разнообразие* и *красота* объектов окружающего мира, их *изменчивость* и её закономерности, *взаимосвязи* и взаимозависимости в природе и обществе. Учебный материал, тематически повторяющийся в разные годы обучения, служит основой для интеграции в него последующих знаний и умений в системе *развития*, с обогащением новыми сведениями, связями и зависимостями, с *изменением уровня сложности*. При этом в процессе «открытия» нового знания осуществляется переход от разрозненных фактов к их системе согласно *принципам системности* (целостности, структурности, взаимозависимости, иерархичности) и *спиральной структуре* (каждый следующий виток расширяет и углубляет знания). Например, первоклассники знакомятся с разнообразием растений, выявляя их внешние признаки, третьеклассники наблюдают изменения, происходящие в жизни растений в связи со сменой сезона, рассматривают развитие растения от семени до семени, в 4 классе они изучают способы приспособляемости растений к природным условиям разных природных зон, выявляют значение растений для природы и др.

Исторический и обществоведческий материал в курсе представлен на макроуровне — государство Россия (его прошлое

6

Общая характеристика учебного предмета

и настоящее) и микроуровне – семья, родной край (город, село, область). В соответствии с *хронологическим принципом* построения исторического содержания школьники постепенно знакомятся с важнейшими историческими событиями, с выдающимися людьми, памятниками истории и культуры Древней Руси, Московского государства, Российской империи, СССР, Российской Федерации. Немало места уделено героической борьбе народов нашей страны с внешними врагами: противостоянию Руси кочевникам, монгольскому нашествию, крестоносцам, в Отечественной войне 1812 года и Великой Отечественной войне 1941–1945 годов.

Согласно *культурологическому* подходу учащиеся приобщаются к культурному наследию народов нашей страны, воплощённому в искусстве, религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях, обычаях. В содержание курса интегрированы сведения об образе жизни наших предков, их материальной культуре (жилищах, одежде, предметах быта и др.), о старинных ремёслах и способах обработки природных материалов. При этом учащиеся знакомятся с нравственными ценностями и заповедями наших предков, которые определяли их отношение к природе, семье, людям. Кроме того, мысленно путешествуя по материкам и океанам Земли, знакомясь с историей их открытия, ученики узнают, что на нашей планете есть много стран и народов с разным образом жизни, есть памятники культуры мирового значения, созданные творчеством многих поколений жителей нашей планеты.

При отборе компонентов учебной деятельности положен *лично-ориентированный* подход в обучении. Объектом внимания и деятельности ученика служит не только внешний мир в его многообразии, взаимосвязях и способы его изучения, но и познание самого себя, своих способностей и возможностей, оценка некоторых своих качеств, способности к самонаблюдению, самоанализу, саморазвитию и регуляции своих отношений с миром природы и людьми. Процесс образования организуется как процесс *становления личности* (обретения себя, своего образа), готовой к выполнению разных видов деятельности, способной рассуждать, критически мыслить, применять знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. При этом учитываются психофизиологические возможности младшего школьника, особенности восприятия окружающего мира, способы мышления (эмоционально-образное, рационально-логическое), его интересы.

Представление целостной картины мира, раскрытие общих взаимосвязей её компонентов, обучение разным способам познания мира *развивают* познавательный интерес ученика, его интеллектуальные и творческие способности, эмоционально-эстетическое восприятие мира природы и культуры.

Принцип *вариативности* реализуется через включение в содержание курса не только основного материала, соответствующего образовательному минимуму, но и дополнительного, расширяющего кругозор ученика, предоставляющего ему возможность выбрать собственную траекторию учения. Система заданий дифференцирована по степени сложности, объёму, что предоставляет возможность активно включаться в процесс учения на разных уровнях (репродуктивном, продуктивном, креативном), применять знания в нестандартной ситуации.

В соответствии с общими дидактическими принципами *системности, доступности, наглядности, преемственности*, с учётом *краеведческого, экологического, сезонного* принципов обучения перед учениками разворачивается картина окружающей их живой и неживой природы в её многогранности и многообразии. Они узнают о разнообразии растений, грибов, животных, форм суши, видов водоёмов, о Земле как планете Солнечной системы, о природных сообществах и природных зонах, о сезонных изменениях в природе и в жизни человека. Изучают свойства воздуха, воды, почвы, веществ, необходимых для всего живого на Земле, обсуждают проблемы, связанные с их загрязнением, и осознают необходимость бережного отношения к окружающей среде. Получают начальные представления о развитии растительного организма, о стадиях развития некоторых групп животных, о том, как функционирует и развивается организм человека, от чего зависит его здоровье.

Изучение естественно-научных, обществоведческих и исторических понятий конкретизируется на примерах природных, социальных, исторических объектов родного края. Это помогает осуществлять связь обучения с жизнью, способствует развитию наблюдательности, познавательного интереса учащихся, формированию эмоционально-эстетических, нравственно-этических оценок наблюдаемой действительности, выработке (соответствующих содержанию обучения) практических умений и навыков. При этом воспитываются патриотические чувства, любовь к родному краю, бережное отношение к его природе, культурному

8

Общая характеристика учебного предмета

и историческому наследию, толерантное и уважительное отношение к образу жизни, обычаям, традициям, религиям народов, населяющих родной край. Во многие разделы программы включены вопросы краеведения, предложены экскурсии в природу, на социальные объекты, в музеи, которые дают богатый материал для уроков окружающего мира. В учебниках внимание учащихся на этот вид деятельности обращено специальным значком «Изучай родной край».

С целью формирования *экологического мышления* учебно-познавательная деятельность младшего школьника, осуществляемая в процессе восприятия, осмысления, запоминания, овладения знаниями и способами деятельности, направляется на многостороннее рассмотрение и изучение свойств явлений и объектов окружающего мира, выявление их взаимосвязей и взаимозависимостей. При этом внимание учащихся акцентируется на том, что человек может неразумно загрязнять окружающую его среду, уничтожать историческую память о прошлом Родины и родного края, но может сохранять красоту и многообразие природы, беречь наследие предков и мировой культуры. В результате формируется желание следовать безопасному, экологически грамотному и здоровому образу жизни, соблюдать чистоту и красоту среды обитания.

Курс создаёт содержательную базу и для формирования *универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных*. В процессе изучения окружающего мира учащиеся осуществляют *поиск информации* из разных источников и её обработку (запись, обобщение, структурирование, презентацию в вербальной и наглядной формах); планируют и выполняют *небольшие исследования* по выявлению свойств, причинно-следственных связей, последовательности протекания природных и социальных процессов и др. При этом выполняются все компоненты учебной деятельности: *постановка задачи, планирование действий по её решению, оценивание результатов действий, формулировка выводов*. Одновременно школьники учатся *сотрудничать с учителем и одноклассниками*, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивают различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.

В процессе изучения курса учащиеся *ведут наблюдения* за природными объектами и явлениями, *экспериментируют* с использованием лабораторного оборудования, *выполняют практические работы*, учатся работать с готовыми моделями (глобус,

карта, плоскостные, объёмные и рельефные модели форм суши, муляжи грибов и др.), *создают собственные простые модели*. При этом, учитывая возрастные особенности младших школьников, соблюдается разумный баланс эмпирического и теоретического способов познания окружающего мира.

Анализируя информацию о природных объектах, выявляя их существенные признаки, объединяя в группы, учащиеся *овладевают приёмами умственной деятельности* (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.), осваивают метод классификации — один из основных способов упорядочения информации об окружающем мире.

Большое внимание уделяется выявлению изменений в окружающем мире, связанных с жизнедеятельностью человека, в процессе непосредственных наблюдений объектов и явлений природы учащимися во время экскурсий и прогулок к памятникам зодчества и современной архитектуры, в парки, в музеи. Обязательны при этом кратковременные прогулки (1 и 2 классы) и *предметные или комплексные экскурсии* (3 и 4 классы) для изучения объектов природы или творений человека в их естественных условиях.

Система заданий для пошагового первичного закрепления и итогового контроля, представленная в рабочих тетрадях и в тетрадях тестовых заданий, способствует индивидуализации и дифференциации обучения, предоставляет учащимся *возможность самооценки, самоконтроля, саморазвития*.

Формы организации учебного процесса при реализации интегрированного курса «Окружающий мир» могут быть разнообразными: дидактические игры, уроки в музеях, на пришкольном участке, в парке, на улицах города или посёлка и др.; уроки исследования и экспериментальной проверки каких-либо гипотез; уроки-путешествия, уроки — заседания экологического совета, уроки-конференции. Учебно-познавательная деятельность учащихся на уроке может быть индивидуальной, в парах, в проектной группе и фронтальной. В целом содержание, методы, средства и формы организации познавательной деятельности ориентированы на *обеспечение мотивационного и волевого, ориентировочного и содержательно-операционного, оценочного компонентов учения* и создание условий для самопознания и самоанализа личности ученика.

Формированию универсальных учебных умений способствует и *проектная деятельность* учащихся, осуществляемая в урочное

10

Общая характеристика учебного предмета

и во внеурочное время. Учащиеся осуществляют поиск информации из разных источников, учатся объединять знания из разных образовательных областей, обобщать их и представлять в разных формах (вербальной и наглядной). Предусмотрено выполнение краеведческих проектов. Участие в проектной работе способствует *самореализации и самовыражению* учащихся, развивает их личностные качества.

Таким образом, в основе отбора и структурирования учебного содержания, формы его предъявления лежит *системно-деятельностный* подход, ориентированный на *гармоничное развитие и духовно-нравственное воспитание* младшего школьника. Учащиеся усваивают и используют предметные знания и умения, универсальные учебные действия в ходе решения учебно-познавательных, учебно-практических задач, обсуждая проблемы гармоничного взаимодействия человека и природы, человека и общества. Формируется личность, действующая согласно нравственным ценностям, принятым в обществе; любящая свою Родину, уважающая образ жизни, нравы и традиции народов, её населяющих; ценящая опыт предшествующих поколений, желающая беречь культурное и историческое наследие предков; интеллектуально развитая личность, проявляющая интерес к знаниям, способная добывать их и применять в учебных ситуациях и в повседневной жизни, владеющая универсальными коммуникативными, регулятивными, познавательными учебными действиями для успешного продолжения обучения в основной школе.

Реализация ФГОС при изучении младшими школьниками курса «Окружающий мир» обеспечивается *логикой развёртывания содержания и его структурой*, представленной в учебниках; *системно-деятельностным подходом* к организации познавательной деятельности учащихся (она представлена в учебниках различными методическими приёмами); *системой* учебных ситуаций, учебно-познавательных и учебно-практических задач, предложенных в учебниках, в рабочих тетрадях, в тетрадях тестовых заданий; *методическими рекомендациями* для учителя, в которых даны советы по формированию предметных и универсальных учебных умений при организации познавательной деятельности учащихся.

Прежде всего курс, представленный в учебниках, нацелен на **становление ребёнка как личности**. Содержательная

база курса направлена на формирование *ценностно-смысловой и нравственно-этической ориентации* младших школьников (осознание ценности семьи, дружбы, понимание социальных ролей, важности межличностных отношений), *гражданской идентичности* и воспитание патриотических чувств к своей Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества – Российской Федерации), *исторической памяти* (уважения к прошлому своих предков, желания сохранять культурное и историческое наследие). Личности, стремящейся вести себя *культурно, экологически грамотно, безопасно* в социальной (со сверстниками, взрослыми, в общественных местах) и природной среде; *осознающей личную ответственность* за здоровье – своё и окружающих, уважительно и заботливо относящейся к людям с нарушениями здоровья.

Формирование *универсальных личностных действий* осуществляется разными методическими приёмами: через название темы, ориентирующей ученика на значимость изучаемого материала лично для него («Твои первые уроки», «Твоя семья», «Твоя Родина», «Твоё здоровье», «Твои друзья» и др.); через погружение ученика в различные социальные, межличностные, экологические (и другие) ситуации, разрешая которые ему предлагается высказать личное мнение по изучаемой проблеме («Как ты думаешь ...?», «Согласен ли ты с мнением ...?», «Оцени, как вели себя дети...», «Оцени поступки...», «Как ты поступаешь в таких случаях?» и т. п.).

Развитие *познавательных интересов*, положительного отношения к учению, осознания своих способностей и желание их развивать формируется по-разному: через включение в содержание учебников дополнительных материалов, не входящих в образовательный минимум; через задания разного уровня сложности – репродуктивного, продуктивного и креативного (задания более сложного уровня помечены специальным значком); через предоставление возможности выбора учеником своей траектории учения, что отражено в формулировках заданий («Можешь ли объяснить...», «Если хочешь, выполни творческую работу...», «Выбери три задания из тестовой работы...», «Придумай задание для одноклассников...», «Выбери объект для наблюдения, исследования, вариант презентации своего сообщения одноклассникам, учёного, от имени которого...» и др.). Развитие *эмоционально-образного мышления, эстетического восприятия* природы и объектов культуры осуществляется через содержание

12

Общая характеристика учебного предмета

соответствующих тем («Творения людей вокруг тебя», «Красота природная и рукотворная», «Путешествие по залам музеев», «Природные явления» и др.) и систему заданий, которые нацеливают учащихся на наблюдение прекрасного в окружающем их мире. В учебнике предлагаются стихотворения, репродукции картин, фотографии, по которым учащиеся узнают, как восхищаются красотой природы поэты, художники, фотографы и другие деятели культуры, а учащимся предоставляется возможность создать свои творческие работы, отражающие их собственное восприятие окружающей действительности (соответственно изучаемому материалу).

Формированию *регулятивных* учебных действий (умению организовать свою деятельность по решению учебно-познавательных задач), *осознанию* границ собственных знаний и умений, *пониманию* перспективы дальнейшей учебной работы, *определению* целей и задач на усвоение новых знаний, оцениванию правильности выполнения своих действий, *внесению* необходимых *корректив* способствуют различные методические приёмы. Особое внимание уделяется развитию способности к постановке (принятию) учеником учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые ставятся в учебнике перед изучением раздела, темы, чтением смыслового блока текста, выполнением заданий, перед проверкой знаний и умений в рабочей и тестовой тетрадях. Помощь ученику в осознании цели учебной деятельности оказывается словесно, графически, с помощью иллюстраций, а также специальными рамками, обозначенными условными знаками («Вспоминаем из-ученное ранее», «Узнаём новое», «Наблюдаем, размышляем» и др.). *Планирование учебных* (исследовательских) *действий* ученик осваивает, наблюдая природные и социальные объекты, готовя о них сообщения, выполняя опыты в классе или в домашних условиях, участвуя в проектной работе (в учебнике предложены варианты проектных работ, исследований, подсказки к их планированию и презентации). *Способность к контролю, самоконтролю и коррекции* формируется при подведении итогов урока (проверить правильность своих рассуждений, выводов, сверить своё предположение учащиеся могут, воспользовавшись содержанием «Копилки знаний»), при выполнении заданий в рабочих и тестовых тетрадях, в которых дана установка на этот вид деятельности («Проверь, *научился* ли ты пользоваться схемами», «Проверь, *умеешь* ли ты *различать* водоёмы, их части и знаешь ли

ты правила безопасного поведения на воде», «Проверь свои знания о формах суши, видах водоёмов и *умение пользоваться* географической картой», «Проверь, хорошо ли ты *запомнил* основные события из истории своего Отечества», «Оцени свою работу соответствующим значком», «Подумай, что тебе нужно повторить, чтобы справиться со всеми заданиями» и др.).

При изучении курса у младших школьников развиваются следующие *познавательные* способности: *извлекать информацию*, представленную в разной форме (вербальной, иллюстративной, схематической, табличной, условно-знаковой и др.) и в разных источниках (учебник, атлас карт, справочная литература, словарь, Интернет и др.); *сравнивать, классифицировать* природные объекты на основе их внешних признаков, характерных свойств; *устанавливать* причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой, социальными и природными объектами, прошлыми и настоящими событиями и др.; *пользоваться готовыми моделями* для изучения строения природных объектов, объяснения причин природных явлений, последовательности их протекания и *моделировать* объекты и явления окружающего мира; *проводить несложные наблюдения и опыты*, ставя задачу, подбирая лабораторное оборудование и материалы, проговаривая ход работы, описывая наблюдения во время опыта, делая выводы по результатам, фиксируя их в таблицах, в рисунках, в речевой устной и письменной форме. С целью развития выше-упомянутых способностей учащимся предлагаются задания следующего рода: *собрать информацию* о предмете изучения (растении, животном, небесном теле, местности, экологической проблеме, историческом событии и др.), непосредственно наблюдая его, рассматривая иллюстрацию, рисунок-схему, карту и др.; *описать* наблюдаемые объекты и явления, выделяя их существенные и несущественные признаки, *сравнить, распределить* на группы изучаемые объекты (дикорастущие и культурные растения, дикие и домашние животные, планеты и звёзды и др.), *выявить* взаимосвязи между объектами (живой и неживой природы, живых организмов в природном сообществе), приспособляемость живых организмов к среде обитания (в тундре, пустыне, степи и др.); *обобщить, систематизировать* информацию в словесной, табличной, схематической форме; *преобразовать* информацию, данную в изобразительной, схематической и модельной форме, в словесную и наоборот; *расшифровать* условные знаки (состояния

погоды, легенды карты, дорожные знаки и др.); *сделать модель* (дерева, гриба, холма, реки и др.); *выполнить опыт* (по изучению свойств воздуха, воды, почвы и др.).

Для развития *коммуникативных* способностей в учебнике предложены задания, выполняя которые ученик получает возможность обогащать *опыт общения* с одноклассниками, в семье, с другими людьми, *вступать в учебное сотрудничество* с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность, осваивая различные способы взаимной помощи партнёру по общению. Приглашение к сотрудничеству обозначено специальными значками («Работаем в паре», «Вместе со взрослыми», «В группе») и соответствующими словами («Обсудите», «Предположите», «Оцените», «Выполните»), которые нацеливают учащихся на достижение результата именно через общение и сотрудничество друг с другом или с группой ребят («Разыграйте сценки приветствия, прощания...», «составьте сообщение от имени...», «Обсудите, какие события...» и др.). Таким образом учитель сможет организовать учебный процесс по формированию у учащихся не только предметных знаний и умений, но и личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных действий, а ученик сможет осознать процесс учения, освоить комплекс предметных и метапредметных умений (соответственно возрасту 6,5–11 лет) для успешного продолжения учёбы в основной школе.

III. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно Федеральному базисному образовательному плану на изучение предмета «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 часа в неделю, всего 270 часов.

Внеурочная деятельность

Начиная с 1 класса, занимаясь в кружке «Юный краевед», учащиеся получают возможность изучить природу родного края. Растительный и животный мир, растения и животные Красной книги края изучаются в 1, 4 классах; формы суши и водоёмы – во 2 классе; полезные ископаемые, природные памятники – в 4 классе. Экологические проблемы местности выявляются (загрязнение воздуха, воды, почвы) в 3 классе. С бытом и культурой народов, населяющих край (старинные жилища, одежда, предметы быта),

ученики знакомятся во 2 и 3 классах. Памятники истории и культуры родного края и другие достопримечательности изучаются в 1–4 классах.

По результатам прогулок, экскурсионной работы, работы с Интернетом учащиеся могут готовить альбомы «Мой родной край», в которых постепенно, согласно учебному плану по предмету, будут помещаться фотографии с описанием того, что изображено на них (1–2 классы), собирать экспонаты в школьный музей (а в альбоме помещать их фотографии), готовить их презентации (3 класс). Можно организовать конференции с обсуждением прошлого, настоящего и будущего родного края (4 класс). В такие альбомы следует поместить растения школьного двора, соседнего сквера, парка, представителей школьного живого уголка, домашних питомцев, животных фермы (если таковая имеется), зоопарка, который посещали дети. В альбомах должны быть и страницы, на которых помещены особо значимые для жителей родного края места: места отдыха, заповедные и святые места, памятники природы, истории, культуры местного или международного значения.

Третьеклассники могут участвовать в годовом проекте «Народный календарь», который предоставляет широкие возможности по изучению быта и культуры наших предков (на местном материале), связанных со сменой сезонов. В течение года одна группа учащихся знакомится с месяцесловом (народным календарём), узнаёт старинные названия месяцев, работы, которые проводились в разные дни каждого месяца; другая группа составляет перечень примет погоды, а заодно и проверяет приметы, оставленные нашими предками; третья группа знакомится с народными сезонными обычаями и обрядами; четвёртая изучает народные календарные праздники. Все дети участвуют в подготовке и проведении сезонных работ, праздников (в соответствии с местными условиями), реализуя свои предпочтения, возможности и творческие способности в разных видах деятельности.

И конечно, обязательно участие школьников в природоохранной деятельности, в создании чистого, уютного, красивого школьного двора, в сохранении памятников культуры и истории родного края и др.

IV. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПРИНЦИПЫ ОТБОРА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

.....

- **Мир многогранен, интересен и всё время изменяется**, необходимо наблюдать и познавать его.
- **Наука, искусство, практика** — равноценные способы познания человеком природы, общества и самого себя.
- **Природа жизненно необходима и ранима**, нужно знать об этом и беречь её красоту и гармонию.
- **Природа планеты — общее достояние человечества**, её сохранение — важнейшая задача всех народов Земли.
- В мире и в России живут разные народы, **нужно уважать их обычаи и традиции, жить с ними в дружбе и согласии**.
- **Опыт человечества и предков богат** и пригодится в жизни, следует изучать и уважать его.
- **Личность, уважающая ценности семьи и общества, любящая своё Отечество**, хранящая традиции своих предков, готовая к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми, адекватно ориентирующаяся в современном конфликтном, динамично меняющемся мире, свободно выбирающая собственную жизненную позицию и уважающая мнения других, — основа жизнеспособности, духовно-нравственной консолидации, развития и благополучия российского общества.
- **Разумная интеграция и дезинтеграция** различных областей знаний в мире.
- **Органичное объединение разных областей** знания на основе межпредметных связей.
- **Соответствие предметным принципам** обучения: экологическому, сезонному, краеведческому, культурологическому, хронологическому.
- **Учёт возрастных, психофизиологических возможностей, особенностей восприятия, мышления** с последующим их развитием.
- **Совместная работа ума, сердца и рук** — именно эта триада положена в основу учебных пособий по курсу «Окружающий мир».

V. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

.....

В процессе изучения окружающего мира учащиеся получают возможность развить свои способности, освоить элементарные естественно-научные, обществоведческие и исторические знания, научиться наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать. В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности у младших школьников сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные умения, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

Личностные результаты изучения курса «Окружающий мир»

У выпускника будут *сформированы*:

- положительное отношение к процессу обучения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения друг к другу её членов;
- осознание себя как гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, формирование интереса к её истории, уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;
- осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значения для здоровья человека, развития эстетического восприятия мира и творческих способностей;
- понимание важности здорового образа жизни.

У выпускника могут быть *сформированы*:

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- зарождение элементов гражданского самосознания (русской идентичности), гордости за свою Родину, российский народ, интерес к образу жизни народов, населяющих родной край, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с людьми, имеющими нарушения здоровья;
- эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении;
- осознание личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник *научится*:

- *организовывать* свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией, с контурными картами и др.);
- *принимать* (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- *планировать* (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- *действовать* согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, в рабочей тетради;
- *контролировать* выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- *оценивать* результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Выпускник получит *возможность научиться*:

- *оценивать* своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- *ставить* учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий (перед выполнением наблюдения и опыта, практической работы с гербарием, коллекцией, географической и исторической картой и др.);
- *проявлять инициативу* в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- *адекватно оценивать* результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник *научится*:

- *осознавать* учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- *осуществлять* поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- *понимать* информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- *применять* для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- *подводить под понятие* (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных и социальных объектов;
- *наблюдать и сопоставлять*, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- *использовать* готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- *осуществлять* кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

20

Результаты изучения учебного предмета

Выпускник получит *возможность научиться*:

- *осмысливать* цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели;
- *сопоставлять* информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- *обобщать и систематизировать* информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- *дополнять* готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- *осуществлять* исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или на внеурочных занятиях.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник *научится*:

- осознанно и произвольно *строить* речевое высказывание в устной и письменной форме;
- *аргументированно отвечать* на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);
- *вступать в учебное сотрудничество* с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- *допускать* возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

Выпускник получит *возможность научиться*:

- *оперировать* в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать естественно-научные, исторические, обществоведческие понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- *планировать*, сотрудничая со взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

- *проявлять инициативу* в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- *уважать позицию партнёра*, предотвращать конфликтные ситуации при сотрудничестве, стараясь найти варианты их разрешения ради общего дела;
- *участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы* на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты

Выпускник начальной школы в результате изучения курса «Окружающий мир» (блок «Человек и природа») *научится*:

- *различать* на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы и изделия человека, явления живой и неживой природы, формы суши и виды водоёмов, космические тела (звезда, планета, спутник, созвездие на примере Солнца, Земли, Луны, Большой Медведицы);
- *приводить примеры* представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), грибов (съедобных, ядовитых, пластинчатых, трубчатых), животных (зверей, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся);
- *описывать, характеризовать* изученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки, описывая особенности внешнего вида (на примере своей местности);
- *сравнивать и классифицировать* объекты окружающего мира, выявлять их сходства и различия, выделять существенные и несущественные признаки, распределять растения, животных, формы суши, водоёмы на группы по выделенным основаниям;
- *различать* части тела зверей, птиц, насекомых, рыб, цветкового растения, части холма, реки;
- *различать* части тела человека, называть внутренние органы и органы чувств, основные системы органов, объяснять их значение и меры по сохранению их здоровья;
- *различать* на физической карте с помощью окраски и условных знаков формы суши (горы, равнины), виды водоёмов (реки, озёра, моря), залежи разных полезных ископаемых;

- *характеризовать* признаки времён года, сезонные изменения в живой и неживой природе; условия, необходимые для жизни растений и животных, способы их питания и размножения;
- *определять* с помощью наблюдений и опытов свойства воздуха, воды, полезных ископаемых, почвы;
- *использовать* условные знаки для обозначения природных объектов и явлений, полезных ископаемых, для характеристики погодных условий (температуры воздуха, степени облачности, силы и направления ветра);
- *находить и показывать* на карте и глобусе материки и океаны Земли; горы и равнины, крупные реки и озёра России;
- *объяснять* связь движения Земли вокруг своей оси со сменой дня и ночи, обращения Земли вокруг Солнца со сменой времён года;
- *объяснять* роль растений, животных в природе и в жизни человека;
- *выявлять связи живых организмов в* природных зонах и сообществах;
- *находить* факты экологического неблагополучия в окружающей среде, оценивать положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу, участвовать в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);
- *вести наблюдения* за объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе, погодой, за последовательностью развития из семени цветкового растения;
- *выполнять простые опыты* по изучению свойств воздуха, воды, снега и льда, полезных ископаемых, соблюдая технику безопасности, пользуясь простейшим оборудованием, делать выводы по результатам исследования и фиксировать их в предложенной форме;
- *использовать* готовые модели (глобусы, карты, рисунки-схемы, муляжи, рельефные макеты холма, оврага и др.) для изучения строения изучаемых объектов, объяснения природных явлений, нахождения географических объектов и др.;
- *исследовать* связи растений и животных с неживой природой (на основе наблюдений);
- *измерять* температуру (воздуха, воды, своего тела), пульс, рост человека;

- *выращивать* растения одним из способов (из семян, стеблевого черенка, листа).

Выпускник получит *возможность научиться*:

- *рассказывать* о форме и движении Земли, об изображении её на карте, о климатических условиях, растительном и животном мире природных зон, о труде и быте людей в природных зонах;
- *вести фенологические наблюдения* и предсказывать погоду по местным признакам;
- *объяснять* отличия человека от животных; круговорот веществ и воды в природе; причины разных климатических условий на Земле, приспособляемость растений и животных к разным природным условиям;
- *готовить сообщения* о небесных телах, о Солнечной системе, о необычных явлениях природы; о способах сохранения чистоты водоёмов, суши, защиты растений и животных и др.;
- *пользоваться масштабом* при чтении карт;
- *обобщать* и систематизировать полученные знания (информацию из разных источников об изучаемых объектах и природных процессах, результаты наблюдений за объектами природы, результаты эксперимента);
- *ставить* познавательную задачу перед проведением наблюдения и опыта, подбирать необходимое оборудование и измерительные приборы, планировать ход работы, проводить нужные измерения, фиксировать результаты в предложенной форме (страницы дневника фенологических наблюдений, таблица, схема, рисунок, словесный вывод);
- *моделировать* природные объекты и явления (дерево, цветковое растение, гриб, гору, реку, круговорот воды в природе и др.);
- *участвовать* в проектной деятельности (предложенной автором учебника и самим учеником), проводя исследования с использованием дополнительной литературы, включая Интернет, собственные наблюдения; презентовать результаты своей работы.

В результате изучения историко-обществоведческого материала (блок «Человек и общество») курса «Окружающий мир» выпускник *научится*:

24

Результаты изучения учебного предмета

- *воспринимать* окружающий мир целостно – в единстве природы, человека и общества; в единстве народов, культур, религий;
- *ориентироваться* в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми;
- *рассказывать* о своей семье, о домашнем хозяйстве, о профессиях членов семьи, о внимательном и заботливом отношении друг к другу, о традициях и реликвиях семьи на основе информации, собранной из собственных наблюдений, по рассказам старших членов семьи, из фотографических альбомов и др.;
- *использовать* элементарные обществоведческие и исторические понятия для решения учебно-познавательных задач;
- *узнавать* государственную символику РФ, отличать флаг и герб России от флагов и гербов других стран мира;
- *находить* на карте Российскую Федерацию, её столицу – город Москву, свой регион и его административный центр;
- *показывать* на отдельных исторических картах места изученных исторических событий;
- *понимать*, что такое Родина, родной край, малая родина;
- *анализировать* иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте, реконструировать исторические события по отражающим их репродукциям картин; *описывать* (пересказывать) изученные события из истории России;
- *готовить* небольшие сообщения о достопримечательностях Москвы и Санкт-Петербурга, демонстрируя фотографии (репродукции картин, открытки) государственных зданий, исторических памятников, театров и других объектов культуры;
- *рассказывать* об исторических деятелях; приводить примеры открытий, фактов и событий культуры, истории общества, оценивая их значимость в жизни людей и государства;
- *объяснять*, что такое Конституция, приводить примеры прав и обязанностей граждан России, называть права детей;
- *различать* прошлое и настоящее; соотносить исторические события с датами, конкретную дату – с веком; определять последовательность важнейших событий в истории России;
- *рассказывать* по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках, известных людях родного города (села, районного центра).

Выпускник получит *возможность научиться*:

- *оценивать* характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.); физическую и духовную красоту человека, его поступков, трудолюбие и мастерство;
- *соблюдать* морально-этические нормы поведения в семье, школе, учреждениях культуры и других общественных местах; *заботливо относиться* к младшим, уважать старших, быть внимательным к людям с нарушением здоровья;
- *различать* нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;
- *составлять* родословную своей семьи;
- *объяснять* символический смысл цветных полос российского флага, изображений на гербе России, Москвы, своего региона;
- *рассказывать* по рисункам, схематическому плану об устройстве старинной избы, старинного города, о предметах быта, одежды, о военных действиях известных полководцев (по материалам учебника и экскурсиям в краеведческий, исторический музей, на местном материале);
- *рассуждать* о прошлом, настоящем и будущем Родины и родного края; отражать важнейшие события в истории Отечества на «ленте времени»;
- *находить и показывать* на глобусе, карте полушарий, политической карте мира изученные страны мира, пути великих путешественников — открывателей новых земель; рассказывать о достопримечательностях изученных стран, особенностях народов, проживающих в них;
- *находить* дополнительную информацию об исторических деятелях, князьях, царях, императорах, полководцах, учёных, изобретателях и других выдающихся деятелях России; оценивать их вклад в сохранение независимости нашего государства, в развитие культуры и благосостояния народов, населяющих её;
- *использовать* дополнительную литературу (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения познавательной информации об образе жизни, обычаях и верованиях наших предков, о религиозных и светских праздниках народов,

населяющих родной край, для создания собственных устных и письменных сообщений;

- *изображать* предметы с осевой, центральной, переносной симметрией;
- *моделировать* (по желанию) из бумаги, пластилина, глины и других материалов старинные городища, старинную одежду, предметы быта, военные доспехи дружинников и др.

В результате изучения правил безопасной жизни выпускник *научится*:

- *осознавать* ценность здоровья и здорового образа жизни;
- *оценивать* опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;
- *соблюдать* правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;
- *соблюдать* нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;
- *объяснять* безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой;
- *составлять и выполнять* режим дня.

Выпускник получит *возможность научиться*:

- *сохранять* здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств;
- *следовать* правилам здорового образа жизни;
- *соблюдать* правила противопожарной безопасности;
- *оказывать* первую помощь при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог).

VI. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ (ДАНО ПО ВТОРОМУ ВАРИАНТУ ПЛАНИРОВАНИЯ – ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОМУ)

.....

Согласно базисному плану образовательных учреждений РФ на изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе выделяется 270 учебных часов (из расчёта два часа в неделю).

Раздел «Человек и природа» (150 часов)

Как человек познаёт окружающий мир, источники информации о нём. Признаки и свойства предметов, определяемые с помощью зрения, слуха, вкуса, осязания. Как сравнивают предметы и объединяют в группы (классифицируют). Условные знаки (способ обозначения предметов и явлений окружающего мира, указание способа действия, способ предупреждения и др.) как источник информации.

Наблюдения – важнейший способ познания окружающего мира. Органы чувств как помощники наблюдателя. Опыт как один из способов познания свойств предметов. Качества, необходимые для успешного познания окружающего мира (любопытность, наблюдательность, пытливость, воображение, умение размышлять и делать выводы). Учёные, изучающие живую и неживую природу, человека, быт, культуру, историю народов. Значение эксперимента в изучении законов природы. Путешествия в пространстве и путешествия во времени как способ получения информации об окружающем мире. Археологические раскопки – источник знаний о прошлом.

Объекты окружающего мира: природные и созданные человеком; тела живой и неживой природы. Отличие живых существ от тел неживой природы.

Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травянистые растения, их отличительные признаки. Хвойные и лиственные деревья, их разнообразие. Ягодные растения, ядовитые ягоды.

28

**Содержание разделов курса «Окружающий мир»
в начальной школе**

Правила сбора ягод. Дикорастущие растения родного края. *Теплолюбивые и холодостойкие, светлюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения.*

Значение растений для природы и человека. Культурные растения, чем они отличаются от дикорастущих растений. Где и как люди выращивают культурные растения, что из них изготавливают. Разнообразие растений сада, огорода, поля. Хлебные растения. Труд хлебороба. Уважительное отношение к хлебу. Растения, выращиваемые в родном крае. Комнатные растения, их разнообразие и правила ухода за ними.

Разнообразие грибов. Условия, необходимые для их роста и развития. Строение шляпочного гриба. *Пластинчатые и трубчатые грибы.* Съедобные, несъедобные и ложные грибы. Опасность отравления ядовитыми грибами. Правила сбора шляпочных грибов. *Другие виды грибов.*

Разнообразие животных. Условия, необходимые для жизни животных. Среда обитания и способы питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Млекопитающие, птицы, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, их отличия. Значение животных для природы и человека. Домашние и дикие животные. Наиболее распространённые животные разных групп, обитающие в родном краю (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Важность сохранения дикорастущих растений и диких животных. Заповедники, заказники, зоопарки. Красная книга. Растения и животные родного края, занесённые в Красную книгу России (региона).

Условия, необходимые для роста и развития растений (влажность, тепло, воздух, свет, минеральные вещества). Представление о растении как о живом организме. Органы цветкового растения. Значение корневой системы, листьев, стебля, цветка для растения. *Функции корня, стебля, листа, цветка, плода.* Способы размножения растений. Вегетативное размножение растений (листом, черенком, клубнем, луковицей, корневой порослью). Распространение семян.

Размножение разных групп животных (насекомые, птицы, рыбы, звери). *Стадии развития насекомых, земноводных.*

Увеличительные приборы (лупа, микроскоп), открытия, сделанные с их помощью. *Простейшие, бактерии.* Защита организма от болезнетворных бактерий.

Представление о природном сообществе. Природные сообщества моря, озера, болота, леса, луга. Разнообразие растений и животных, их приспособляемость к условиям обитания. Взаимосвязи растений и животных в природных сообществах, пищевые цепи. Экологические проблемы, возникающие в результате жизнедеятельности людей (загрязнение морей, озёр, осушение болот, вырубка лесов, пожары и др.). Природоохранные меры по сохранению лесов и лугов. Организация заповедников, заказников, национальных парков с целью сохранения природных сообществ.

Человек – часть живой природы. Зависимость жизни человека от природы. Науки, изучающие организм человека и условия сохранения его здоровья. *Рождение и развитие человека*. Общее представление об организме человека, его внутренних органах, о дыхательной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной, выделительной, нервной системах.

Основные части скелета, их назначение. Свойства костей и функции суставов. Важность правильной осанки, предупреждения искривления позвоночника. Мышцы, их назначение. Важность укрепления и тренировки мышц. *Первая помощь при переломах, растяжении связок*.

Кровь и её роль в организме. Органы кровообращения: сердце, кровеносные сосуды. Необходимость тренировки и бережного отношения к сердцу. Пульс и его измерение. *Первая помощь при кровотечениях*.

Органы дыхания. Газообмен в лёгких. Инфекционные и простудные заболевания органов дыхания, их предупреждение. Вред табачного дыма и воздействие ядовитых газов на органы кровообращения и дыхания. Важность пребывания на свежем воздухе.

Питание и состав пищи. Витамины, их значение для организма. Органы пищеварения. Зубы, их роль в пищеварении. Уход за зубами. Источники пищевых отравлений. Предупреждение заболеваний органов пищеварения.

Органы выделения. Функции почек и кожи. Гигиена кожи. *Первая помощь при обморожениях и ожогах. Закаливание организма*.

Органы зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания. Гигиена органов чувств; предупреждение их заболеваний. *Элементарные представления об их строении*.

Нервная система, её значение для организма. *Роль головного и спинного мозга*. Роль природы в сохранении и укреплении нервной системы.

30

Содержание разделов курса «Окружающий мир» в начальной школе

Личная ответственность за состояние своего здоровья и здоровье окружающих людей. Уважительное отношение к людям с нарушениями здоровья и забота о них. *Как лечились наши предки.*

Понятия «тело» и «вещество». Разнообразие тел и веществ. Свойства веществ. Твёрдое, жидкое, газообразное состояния вещества. *Общее представление о строении вещества, его мельчайших частицах.*

Значение воздуха для живых существ. Воздух – смесь газов (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Свойства чистого воздуха. Примеси в воздухе. Источники загрязнения воздуха.

Значение воды для всего живого. Свойства воды. Три состояния воды (лёд, пар, вода). Свойства снега и льда. Вода в природе: туман, роса, изморозь, иней, их образование. Круговорот воды в природе.

Разнообразие горных пород и минералов. Свойства минералов, их изучение. Полезные ископаемые и их использование (строительные материалы, металлические руды, горючие полезные ископаемые). Экологические проблемы, связанные с добычей, перевозкой и переработкой полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых.

Почва и её значение. Как образуется почва. Состав почвы. Плодородие почвы – главное отличие от горной породы. *Обитатели почвы.* Разрушение почвы водой, ветрами в результате деятельности человека. Меры по защите воздуха, воды, почвы от загрязнения.

Природные явления, происходящие в живой и неживой природе. Атмосферные явления (облачность, осадки, радуга, ветер), наблюдения за ними, их условные обозначения. Образование облаков, их разнообразие. *Перистые, кучевые, слоистые, грозовые облака.* Осадки: дождь, снег, град. *Экологические проблемы, связанные с облаками.* Движение воздуха. Общее представление о чрезвычайных погодных явлениях (грозы, ураганы, цунами и др.). Правила безопасного поведения во время грозы.

Погода и её составляющие: температура воздуха, состояние облачности, осадки, скорость ветра. Термометр. Измерение температуры воздуха. Дневник наблюдений за погодой. Прогноз погоды и его важность для жизнедеятельности человека. Профессия метеоролог. *Современная метеослужба.*

Смена дня и ночи, смена времён года как пример периодически повторяющихся природных явлений. Изменение положения

Солнца на небе и длительности светового дня в течение года. Особые дни года: 21 марта, 22 июня, 23 сентября, 22 декабря.

Сезонные явления в природе. Осенние месяцы. Осенние изменения в неживой и живой природе (снижение высоты Солнца над горизонтом, уменьшение продолжительности дня, похолодание, заморозки, дожди, изменение окраски листьев, листопад, перелёты птиц, линька животных). Осенние заботы в жизни человека.

Изменения в неживой и живой природе в зимние месяцы: низкое положение Солнца над горизонтом, короткая продолжительность дня; мороз, снегопад, снеговой покров, ледостав, изморозь. Зимний период в жизни растений и животных. Забота человека о сохранности растений и животных зимой.

Изменения в неживой и живой природе весной: более высокое положение Солнца над горизонтом, увеличение продолжительности дня; повышение температуры воздуха, таяние снега и льда, сокодвижение, развёртывание листьев, первоцветы, появление потомства у диких и домашних животных, прилёт и гнездование птиц, высиживание птенцов. Весенние заботы человека. Изменения в неживой и живой природе с приходом лета.

Что изучает наука география. Соотношение воды и суши на земной поверхности. Материки и океаны Земли, их число, названия, расположение на глобусе и карте полушарий. Формы земной суши: горы и равнины, их разнообразие. Холм, части холма (вершина, склон, подошва). Овраги, их образование и борьба с ними. Разнообразие гор. Горы и люди (дороги в горах, горные санатории, спорт и др.).

Изменение и загрязнение суши людьми: карьеры и отвалы, свалки из пустых пород. Важность сохранения красоты и чистоты Земли.

Вода на Земле. Группы водоёмов: естественные и искусственные; пресные и солёные. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, река. Река – постоянный водный поток. Части реки: исток, притоки, устье. Болото, его значение для рек. Искусственные водоёмы: водохранилище, пруд, канал.

Важность сохранения чистоты источников питьевой воды и необходимость экономного её расходования в быту. Проблема загрязнения (очистки) водоёмов бытовыми, сельскохозяйственными и промышленными отходами. Проблемы сохранения природных богатств материков и океанов, чистоты морей. Международная Красная книга.

Объекты и явления неживой природы, наблюдаемые на дневном и ночном небе. Первые представления о небесных телах.

Звёзды и созвездия. Изображение звёзд и созвездий на звёздных картах. *Кометы, метеоры, метеориты. Красота ночного неба.*

Звёзды и планеты. Звёзды – раскалённые космические тела. Планеты – холодные космические тела. Солнце – ближайшая к Земле звезда, источник света и тепла. Значение солнечного света и тепла для растений, животных, человека. Опасность солнечного ожога и теплового удара.

Земля – планета. Общее представление о её форме, размерах и движении (вращение вокруг своей оси, обращение вокруг Солнца). *Представления древних о Земле.* Луна – естественный спутник Земли. Изменения видимой формы Луны (фазы Луны). Первый полёт человека вокруг Земли, первый космонавт мира – Ю. А. Гагарин. Вид Земли из космоса. *Искусственные спутники Земли. Первые космические полёты на Луну.*

Общее представление о Солнечной системе, её составе и разнообразии планет. Место Земли в Солнечной системе, её соседи.

Способы изображения объектов окружающего мира. Рисунок, чертёж, план предмета. Масштаб. План местности. Условные знаки на плане городской и сельской местности. Важность умения ориентироваться на земной поверхности. Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование на местности по Солнцу, местным признакам. Компас, его устройство, использование для ориентирования на местности.

Географическая карта, её отличие от плана местности. Условные знаки физической карты: обозначения равнин, гор, водоёмов, населённых пунктов, границ государств, полезных ископаемых. Историческая карта, её отличие от физической карты. Изображение событий на исторической карте. *Звёздная карта, изображение звёзд и созвездий (общее представление).*

Глобус – модель Земли. Условные линии и точки на глобусе (полюсы, экватор, меридианы, параллели). *Модель Солнечной системы.*

Россия на глобусе и карте полушарий. Физическая карта России. Моря, омывающие территорию России. Крупнейшие равнины, горные системы, реки и озёра, залежи полезных ископаемых России.

Общее представление о природных зонах, их разнообразии. Зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степь, пустыня на территории России. Климатические условия, особенности рельефа, водоёмы, растительный и животный мир разных

природных зон. Приспособляемость растений и животных к условиям обитания.

Условия жизни и занятия коренного населения в разных природных зонах. Экологические проблемы, возникающие в результате деятельности человека, и пути их решения. Организация заповедников, заказников, национальных парков в природных зонах. Горные районы на карте России. *Разнообразие растений и животных на разных высотах в горах.* Занятия жителей гор.

Правила безопасной жизни (12 часов)

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Роль природы в сохранении и укреплении здоровья. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Спорт и здоровье. Личная гигиена школьника. Важность сохранения здоровья органов чувств.

Азбука безопасности. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на улице, в транспорте. Правила дорожного движения – гарантия безопасности на улицах города. Правила безопасного поведения дома (безопасное пользование бытовыми электрическими приборами, правила обращения с газом, водой, противопожарная безопасность). Телефоны экстренной помощи (несчастный случай, пожар, злоумышленник, утечка газа и др.).

Правила безопасного поведения в природе (в горах, у водоёмов, во время грозы, под солнечными лучами), при встрече с разными животными.

Опасность пребывания на свалках. Оказание первой помощи при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог, обморожение). Использование целебных свойств растений.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

Раздел «Человек и общество» (108 часов)

Изменения, произошедшие в жизни детей с приходом в школу. Знакомство с классом, рабочим местом, со школой и пришкольным участком. Правила поведения в классе, в школе, на пришкольном участке.

Учебный труд, школьные принадлежности, обязанности ученика, организация рабочего места в школе и дома (порядок, освещение, свежий воздух и др.). Внешний вид и соблюдение личной гигиены. Разнообразие уроков, их расписание. Особенности урока «Окружающий мир».

34

Содержание разделов курса «Окружающий мир» в начальной школе

Культура общения в семье, в школе, в общественных местах. Учителя, одноклассники, друзья, ценность добрых, уважительных отношений с ними.

Тело человека и его развитие (осанка, гибкость, необходимость физических упражнений). Здоровое питание. Правильный выбор одежды. Режим дня младшего школьника, чередование труда и отдыха. Важность здорового сна.

Человек – разумное существо. *Отличия человека от животных.* Общество – совокупность людей, объединённых общей культурой и совместной деятельностью. Человек – член общества. Культура общения людей (со взрослыми, сверстниками, незнакомыми людьми и др.), важность внимательного, вежливого, уважительного отношения к окружающим. Эмоциональное состояние человека, проявление чувств. Некрасивое поведение человека (грубость, нечестность, жадность, жестокость). Друзья, взаимоотношения с ними. Духовная красота человека (щедрость, искренность, честность, доброта, умение дружить).

Семья – ячейка общества, его основа. Члены семьи, поколения. Имя, отчество, фамилия, их происхождение. *Родословная семьи (предки, ближайшие поколения).* Взаимоотношения в семье, забота членов семьи друг о друге. Семейный бюджет. Домашнее хозяйство. Обязанности ребёнка в семье (забота о младших, стариках, больных, помощь взрослым). Место работы членов семьи, их профессии. Труд, отдых, семейные праздники. *Семейные реликвии и традиции.*

Значение труда для человека и общества. Разнообразие профессий: учёные, деятели литературы и искусства, учитель, врач, археолог и др. Важность и необходимость профессии эколог в современном мире. Наиболее распространённые профессии в городе, селе.

Как человек научился считать время. Старинные и современные устройства для счёта времени. *Разнообразие часов.*

Значение транспорта в жизни общества. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Экологические проблемы города, связанные с транспортом. *Экологически чистые виды транспорта.* Значение средств связи в жизни людей. *Старинные* и современные средства связи: почта, телеграф, мобильный телефон, электронная почта. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Красота природная и рукотворная. Человек – создатель и носитель культуры. Мир искусства. Виды художественного творчества: литература, музыка, живопись, скульптура, театр, кино. *Образы природных пейзажей, времён года в искусстве: в поэзии, на художественных полотнах и др.*

Талант и трудолюбие. Творчество и мастерство человека. Красота изделий народных мастеров. Природные материалы, используемые человеком для изделий, как их беречь. *Национальные узоры в одежде и предметах быта. Почитание Солнца древними. Образ Солнца в произведениях народного творчества.*

Музеи, их значение в жизни общества. Исторический и краеведческий музеи, их экспонаты. Художественные музеи – хранилища старинных и современных произведений искусства. *Увлечение коллекционированием, домашний музей.* Памятники культуры на ближайших улицах родного города (села), важность бережного отношения к ним. *Симметричные и несимметричные объекты окружающего мира. Использование разных видов симметрии в творениях человека.*

Родина, соотечественники. Россия – многонациональное государство мира. Народы, населяющие Российскую Федерацию, их национальные традиции (на примере народов родного края). Уважительное отношение к своему и другим народам. Русский язык – государственный язык России.

Территория Российской Федерации. Государственная граница России, её сухопутные и морские границы. Государственные символы России: флаг, герб, гимн. Правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – основной закон Российской Федерации. Права и обязанности граждан. Права ребёнка. Президент Российской Федерации – глава государства. Праздник и его значение в жизни общества. Государственные праздники: День защитника Отечества, День Победы, День весны и труда, День России, День народного единства, День Конституции, День защиты детей и др.

Москва – столица России. Расположение Москвы на карте России. *Основание Москвы, происхождение названия, герб столицы.* Москва – центр управления страной. Некоторые достопримечательности столицы России (Большой театр, стадион «Лужники», московское метро и др.). Российские города (города-миллионеры, города-герои, древние города), их достопримечательности. *Общее представление о гербах городов.* Санкт-Петербург и его достопримечательности (*Зимний дворец, памятник Петру I – Медный*

всадник, разводные мосты через Неву и др.). Санкт-Петербург — столица России в прошлом. Города Золотого кольца России (по выбору).

Горожане и селяне. Условия жизни в городе (на селе). Промышленные и жилые районы города. Культурные центры города (биб-лиотеки, музеи, театры, стадионы и др.). Проблемы современного города (транспорт, переработка отходов, чистота и др.). Проблема загрязнения окружающей среды. Важность озеленения городов.

Родной край — частица России. Родной регион (область, край, республика) и его местонахождение на карте. Особенности рельефа, водоёмы, полезные ископаемые родного края и способы их добычи.

Административный центр региона: название, отличительные символы (герб, флаг), расположение на карте. Народы, населяющие регион, некоторые их обычаи и характерные особенности быта (2—3 примера). Некоторые яркие события истории родного края: дата основания, возможное происхождение названия, события истории и культуры, происходившие на его территории. Известные люди края.

Родной город, село. Главные достопримечательности населённого пункта: памятники истории и культуры, святые места в память о земляках, погибших в боях за Родину. Основные занятия жителей, места отдыха. Особенности природы, её красота. Как создавать и беречь красоту и чистоту своего города (села, территории дома, школьного двора). Правила экологически грамотного поведения в природе.

Наука история. Важность исторических знаний для людей. Исторические источники. Значение археологических раскопок. Родной язык и народный фольклор как источники знаний о быте и культуре народа.

Старинный уклад жизни наших предков. Природа в их жизни и верованиях. *Повседневные заботы, обряды, обычаи в течение года. Наблюдения за природными явлениями и их отражение в народных приметах, поговорках (на местном материале). Отличие месяцеслова, составленного нашими предками, от современного календаря.* Собирательство, охота, рыболовство, бортничество. Начало земледелия и животноводства.

Жизнь на селе в старину. Жилища наших предков. Устройство старинной избы. Домашняя утварь. *Традиционная пища наших*

предков, отношение к курению. Как лечились наши предки. Занятия сельских жителей. Как обрабатывали почву наши предки.

Возникновение городов на Руси. Старинный город-крепость. Знаменитые старинные города. Исторические центры современных городов – архитектурные памятники России. Занятия горожан в старину. Гончарное, кузнечное ремесло, художественная роспись и другие ремёсла наших предков. Значение дерева в жизни наших предков. Деревянное зодчество. Знаменитые памятники деревянного зодчества.

Жилища, народные промыслы и ремёсла коренных жителей родного края. Памятники старины, сохранившиеся в родном краю.

Развитие торговли на Руси. Занятия купцов. Товарообмен. Появление денег. Старинные и современные деньги.

Одежда сельских и городских жителей в старину. Элементы старинной одежды и их назначение. *Одежда людей разных сословий. Старинная и современная мода.* Национальные одежды жителей родного края.

Общее представление об обучении детей в старину, о школьной форме, принадлежностях, учебниках. Появление школ, гимназий, лицеев, университетов. Образовательные учреждения в родном краю.

Важность охраны исторических памятников, памятников культуры и быта.

Восточные славяне и их соседи. Устройство древнерусского городища. Образование древнерусского государства. Первые русские князья. Крещение Руси. Старинные русские города – памятники культуры Древней Руси.

Распад Древней Руси на отдельные княжества и земли. Первое упоминание в летописи о Москве. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII веке. Монгольское нашествие. Ордынское владычество. Вторжение шведов и немецких рыцарей в северо-западные пределы Руси: Невская битва, Ледовое побоище. Александр Невский.

Москва – центр объединения русских земель. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Иван III. Образование Московского государства. Иван Грозный. *Московский Кремль и его соборы – памятники культуры России XV века.*

Смутное время в России в начале XVII века. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Закрепощение крестьян. *Исто-*

рические памятники Красной площади Москвы, памятники истории родного края XIV–XVII веков.

Петр Великий – первый император Российской империи, его деятельность по укреплению и расширению России. Санкт-Петербург – новая столица России. Изменения в жизни дворян и простых людей во время правления Петра Великого. Академия наук. М. В. Ломоносов. Российская империя времён Екатерины II: выход России к берегам Чёрного моря, жизнь и быт населения, памятники культуры.

Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Освобождение крестьян от крепостной зависимости. Развитие промышленности, науки, образования. *Отражение исторических событий России и родного края XVIII–XIX веков в памятниках архитектуры и произведениях искусства.*

Революционные события 1917 года, приход к власти большевиков. Гражданская война. Образование Советского Союза. *Успехи и трудности строительства социалистического хозяйства в 1920–1930-е годы.*

Великая Отечественная война 1941–1945 годов. Ратный и трудовой подвиг народа в годы войны. Г. К. Жуков. 9 мая – День Победы, память о Великой Отечественной войне. Ветераны войны и тыла, памятные места боёв (памятники воинам) родного края.

Успехи и неудачи в развитии Советского Союза после войны. Освоение космического пространства. Ю. А. Гагарин. *Начало новой России.* Государственное устройство современной России. В. В. Путин. Д. А. Медведев. Кем и чем гордится Россия. Выдающиеся люди нашего Отечества.

Открытие материков Земли. Роль путешественников и купцов в открытии новых земель. Первооткрыватели и исследователи Азии, Африки, Америки, Австралии, Антарктиды. Кругосветные путешествия. Имена российских путешественников на карте мира, России и родного края. Природа материков. Проблема сохранения природных богатств Земли. Международная Красная книга. *Коренные народы континентов (одежда, жилища, занятия).*

Многообразие стран и народов на Земле. Знакомство с некоторыми странами: название, расположение на карте, столица, основные достопримечательности.

VII. ТЕМАТИЧЕСКОЕ И ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА.

1 КЛАСС (66 часов)

40

Тематическое и поурочное планирование учебного материала. 1 класс

Название темы и её содержание	Поурочное планирование	Характеристика деятельности учащихся	Эксперсии, практические и творческие работы
<p>Твои первые уроки (14 ч) Изменения, произошедшие в жизни детей с приходом в школу. Знакомство с классом, рабочим местом, со школой и пришкольным участком. Правила поведения в классе, в школе, на пришкольном участке. Учебный труд, школьные принадлежности, обязанности ученика, организация рабочего места в школе и дома (порядок, освещение, свежий воздух и др.). Внешний вид и соблюдение личной гигиены. Разнообразие уроков, их расписание. Особенности урока «Окружающий мир».</p>	<p>1. День знаний 2. Путешествие по школе 3. Школьные принадлежности 4. Правила поведения в школе 5. Условные знаки 6. Безопасный путь 7. Экскурсия на пришкольный участок 8, 9. Уроки общения 10. Классный коллектив 11. Уроки вежливости 12, 13. Уроки здоровья 14. Режим дня ученика</p>	<p>Знакомиться со школьными помещениями, запомнить их расположение. Учиться организовывать своё рабочее место, аккуратно складывать школьные принадлежности. Учиться носить школьную сумку, сидеть за партой. Следить за своим внешним видом и ухаживать за одеждой. Учиться анализировать рисунки, рассказывать, что на них изображено, давать оценку ситуациям, изображённым на них.</p>	<p><i>Эксперсии по школе, на пришкольный участок.</i> <i>Ролевые игры:</i> «Я – примерный пешеход и пассажир»; «Я – культурный человек»; «Время знаю – всюду успеваю».</p>

<p>Условные знаки как источник информации (способ обозначения предметов и явлений окружающего мира, указания способа действия, способ предупреждения и др.). Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на улице, в транспорте (сигналы светофора, дорожные знаки). Уроки культурного общения (в семье, в школе, в общественных местах). Учителя, одноклассники, друзья, ценность добрых, уважительных отношений с окружающими людьми. Уроки здоровья. Тело человека и его развитие (осанка, гибкость, необходимость физических упражнений). Здоровое питание. Правильный выбор одежды. Важность здорового сна (правила поведения перед сном).</p>		<p>Учиться работать с рабочей тетрадью. Учиться понимать и использовать условные знаки. Моделировать, изображать безопасный путь от дома до школы с помощью дорожных знаков. Обсуждать правила поведения в школе, поступки, допустимые и недопустимые в общественных местах. Учиться вести себя во время экскурсий в природу, по населённому пункту. Выбирать соответствующие формы общения с окружающими людьми, с родителями, учителем, сверстниками, друзьями. Моделировать различные ситуации поведения и общения. Учиться составлять режим дня.</p>
--	--	--

<p>Окружающий мир, его изучение (8 ч) Как человек познаёт окружающий мир, источники информации о нём. Признаки и свойства предметов, определяемые с помощью зрения, слуха, вкуса, осязания. Как сравнивают предметы и объединяют в группы (классифицируют). Наблюдения – важнейший способ познания и источник знаний об окружающем мире. Органы чувств как помощники наблюдателя. Опыт как один из способов познания свойств предметов. Качества, необходимые для успешного познания окружающего мира (любопытность, наблюдательность, воображение, пытливость, умение размышлять и делать выводы). Объекты окружающего мира: природные и созданные человеком; тела живой и неживой природы. Отличие живых существ от тел неживой природы.</p>	<p>15. Признаки предметов 16. Сходства и различия предметов. Объединение предметов в группы 17. Органы чувств – наши помощники 18. Способы изучения окружающего мира 19. Что нас окружает. Природные и рукотворные объекты 20. Живая и неживая природа. Свойства живых существ 21. Обобщающий урок «Как изучают окружающий мир» 22. Экскурсия (на пришкольный участок, в ближайший сквер, парк)</p>	<p>Наблюдать предметы окружающего мира и характеризовать их признаки и свойства. Сравнивать предметы по заданным основаниям (по цвету, форме, размеру и др.). Объединять предметы в группы по выделенным (заданным) признакам. Рассматривать иллюстрации, извлекая нужную информацию (по заданию учителя). Учиться задавать вопросы и отвечать на них, работать в паре (обсуждать варианты ответов, распределять работу). Учиться работать с резными карточками. Различать тела живой и неживой природы, называя характерные признаки живых существ.</p>	<p>Прогулка в школьный двор (ближайший сквер) для наблюдения объектов окружающего мира и сбора природного материала. Практические работы Наблюдение разных предметов с целью определения с помощью органов чувств их внешних признаков, свойств. Работа с резными карточками: распределение объектов окружающего мира на группы (живая, неживая природа, изделия человека).</p>
---	---	---	---

<p>Разнообразие растений (13 ч) Растения – живые существа. Условия, необходимые для их роста и развития (влага, тепло, воздух, свет, почва). Строение растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя) на примере цветкового растения. Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травянистые растения, их отличительные признаки. Хвойные и лиственные деревья, их разнообразие. Ягодные растения, ядовитые ягоды. Правила сбора ягод. Растения родного края (пришкольного участка, парка, леса). Культурные растения, чем они отличаются от дикорастущих растений. Где и как люди выращивают культурные растения, что из них изготавливают. Разнообразие растений сада, огорода, поля. Хлебные растения. Труд хлебороба. Уважительное отношение к хлебу. Комнатные растения, их разнообразие и правила ухода за ними.</p>	<p>23. Многообразие растений. Условия их жизни 24. Строение растений (на примере цветкового растения) 25. Какими бывают растения (деревья, кустарники, травы) 26. Деревья, их строение 27. Кустарники и травы, их отличие от деревьев 28. Лиственные деревья, разнообразие их листьев (простые и сложные) 29. Хвойные деревья, их разнообразие 30. Ягодные растения. Ядовитые ягоды! 31. <i>Удивительные растения мира</i> 32. Культурные растения. Разнообразие растений сада и огорода</p>	<p>Наблюдать растения в природе во время прогулок и экскурсий в течение года. Характеризовать условия, необходимые для жизни растений. Описывать внешний вид растений, извлекая информацию в ходе непосредственных наблюдений или работы с иллюстрациями. Различать части цветкового растения (на живом растении, на рисунке, на плоскостной модели). Сравнивать строение деревьев, кустарников, трав, листьев с целью выявления их отличительных признаков. Различать хвойные и лиственные деревья, дикорастущие и культурные растения. Группировать растения по заданным основаниям</p>	<p>Прогулка в школьный двор (ближайший сквер) для наблюдения листьев хвойных деревьев, кустарников и травянистых растений. <i>Практические работы</i> Рассматривание частей растения на комнатном растении, простых и сложных листьев (на собранных во время экскурсии или на гербарных листах). Моделирование строения дерева (работа в паре).</p>
--	---	--	--

	<p>33. Растения поля. Зерновые культуры 34. Декоративные растения. Комнатные растения 35. Обобщающий урок «Что мы узнали о растениях»</p>	<p>(культурные и дикорастущие; деревья, кустарники, травы; хвойные и лиственные деревья). Рассказывать, что изготавляют из разных культурных растений. Наблюдать за развитием растения из семени (по желанию).</p>	<p>Работа с разрезными карточками (распределение растений на группы).</p> <p>Уход за комнатными растениями.</p>
<p>Грибы, их разнообразие (3 ч) Разнообразие грибов. Условия, необходимые для их роста и развития (влага, тепло, питательные вещества). Строение шляпочного гриба. <i>Пластинчатые и трубчатые грибы</i>. Съедобные, несъедобные и ложные грибы. Опасность отравления ядовитыми грибами. Правила сбора шляпочных грибов. <i>Другие виды грибов</i>.</p>	<p>36. Шляпочные грибы, их строение 37. Разнообразии шляпочных грибов (съедобные и несъедобные, трубчатые и пластинчатые) 38. <i>Другие виды грибов</i></p>	<p>Рассматривать муляжи (или картинки) шляпочных грибов с целью выделения общего в их строении. Приводить примеры съедобных и несъедобных грибов. Сравнивать грибы, объединять их в группы.</p>	<p><i>Практическая работа</i> Лепка шляпочных грибов (работа в парах).</p>
<p>Разнообразие животных (17 ч) Животные – живые существа, среда их обитания. Условия, необходимые для жизни животных. Способы питания и защиты разных животных. <i>Растительноядные, хищные, всеядные животные</i>.</p>	<p>39. Разнообразие животных (среда обитания, разное строение, способы питания, зашиты) 40. Млекопитающие, их существенные</p>	<p>Проводить простейшие наблюдения за животными (в живом уголке школы, во дворе дома, за домашними питомцами).</p>	<p><i>Экскурсия</i> в зоопарк (в цирк зверей, в зоомагазин).</p>

<p>Млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, их главные, существенные признаки. Дикие и домашние животные. Для чего человек разводит домашних животных. Домашние питомцы, уход за ними.</p> <p>Значение животных для природы и человека, бережное отношение к ним. Важность сохранения дикорастущих растений и диких животных. Красная книга. Заповедники, заказники, зоопарки.</p> <p>Наиболее распространённые животные разных групп, обитающие в родном краю (название, краткая характеристика на основе наблюдений). Растения и животные родного края, занесённые в Красную книгу России (региона).</p>	<p>признаки. Многообразие млекопитающих</p> <p>41. Птицы, их существенные признаки.</p> <p>Строение тела птиц</p> <p>42. Размножение птиц.</p> <p>Забота о потомстве</p> <p>43. Насекомые, их существенные признаки, строение тела</p> <p>44. <i>Общественные насекомые</i></p> <p>45. <i>Разнообразие насекомых. Жуки и бабочки</i></p> <p>46. Рыбы, их существенные признаки, строение тела</p> <p>47. Разнообразие рыб. Аквариумные рыбы</p> <p>48. Земноводные, их разнообразие (строение тела)</p> <p>49. Пресмыкающиеся, их разнообразие (строение тела и способы передвижения)</p>	<p>Характеризовать условия, необходимые для жизни животных.</p> <p>Описывать внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере животных своей местности).</p> <p>Сравнивать строение животных на иллюстрациях, находить их сходства и различия.</p> <p>Выделять существенные признаки систематических групп животных (млекопитающих, птиц, насекомых, рыб).</p> <p>Группировать животных по заданным основаниям (дикие и домашние; млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся).</p> <p>Приводить примеры представителей разных групп животных.</p>	<p>Практические работы</p> <p>Работа с разрезными карточками (распределение животных на группы).</p> <p>Уход за животными жилого уголка школы.</p>
---	---	---	---

	<p>50. Древние пресмыкающиеся</p> <p>51. Домашние животные, их значение в жизни человека</p> <p>52. Домашние питомцы</p> <p>53. Обобщающий урок «Что мы узнали о животных»</p> <p>54. Экскурсия (в зоопарк, в дельфинарий, в зоологический музей)</p> <p>55. Красная книга растений и животных</p>	<p>Рассказывать о домашних питомцах и правилах ухода за ними.</p> <p>Объяснять необходимость создания Красной книги.</p>	
<p>Творения людей вокруг нас (8 ч)</p> <p>Природные материалы, используемые человеком для своих изделий. Что люди изготавливают из древесины, важность бережного отношения к таким изделиям. Экономное расходование бумаги, вторичное использование бумажных отходов.</p> <p>Красота изделий народных мастеров. Национальные узоры в одежде и предметах быта народов России.</p>	<p>56. Что делают из древесины. Как можно сохранить деревья</p> <p>57. Народное творчество</p> <p>58. Национальные традиции в изделиях разных народов</p> <p>59. Экскурсия в музей прикладного искусства (краеведческий, быта или др.)</p>	<p>Наблюдать предметы, созданные людьми, и рассказывать, из каких материалов они сделаны.</p> <p>Обсуждать, почему нужно экономно расходовать бумагу, и рассказывать по рисункам, как можно её вторично использовать.</p> <p>Расматривать изделия народных мастеров (сами изделия или иллюстрации)</p>	<p><i>Экскурсия</i> в краеведческий музей.</p> <p><i>Заочная экскурсия</i> в музей прикладного искусства.</p> <p><i>Экскурсия</i> по ближайшим к школе улицам</p>

<p>Увлечение коллекционированием (домашний музей). Что находится во дворах домов. Бережное отношение к строениям и растениям родного двора (школьного двора). Городские парки. Культура поведения в парке. Памятники культуры на ближайших улицах родного города (села). Бережное отношение к памятникам культуры.</p>	<p>60. Мир увлеченных людей. Коллекционирование 61. Среда обитания – наш общий дом 62. Родной город (село, край), его памятные места 63. Памятники культуры, бережное отношение к ним</p>	<p>и различать их узоры. Знакомиться с национальными узорами, которые используются в одежде, предметах быта. Рассказывать о своих увлечениях, о своей колледжии, демонстрировать свои изделия. Наблюдать строения и растения на территории своего двора (школьного двора), на улицах родного города (села). Знакомиться с достопримечательностями родного города и святыми местами его жителей.</p>	<p>родного города, в парк. <i>Творческие работы</i> Лепка и раскрашивание фигурки из глины.</p>
<p>Резерв 3 часа</p>			

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА. 1 КЛАСС (ФГОС, издание 2011 года)

48

Тематическое и поурочное планирование
учебного материала. 1 класс

№ и тема урока. Страницы учебника и ра- бочей тетради	Решаемые на уроке проблемы	Формируемые		Деятельность учащихся
		предметные знания и умения	личностные и мета- предметные УУД	
<i>Раздел I. Твои первые уроки (14 часов)</i>				
1. День знаний Учебник – с. 3–7	Анализ готовно- сти детей к учеб- ной деятельности, уровня их разви- тия.	школа, учитель, од- ноклассник; адрес, фамилия, имя; День знаний	постановка учебной задачи; умение извлекать информацию из ри- сунка, фотографии	Учатся принимать учеб- ную задачу, отвечать на вопросы, анализиро- вать рисунки.
2. Путешествие по школе Учебник – с. 8, 9; рабочая тетрадь – с. 3, задания № 1, 2	Какие помеще- ния в школе и как они функциониру- ют.	общеобразователь- ная школа, класс- ная комната, учеб- ные кабинеты, ту- алетные комнаты, столовая, библиоте- ка, спортивный зал, кабинет врача	умение наблюдать окружающее	Собирают информа- цию, рассматривая ри- сунки, участвую состав- лять их описание; вы- полняют задания в ра- бочей тетради.

<p>3. Школьные принадлежности Учебник – с. 10–13; рабочая тетрадь – с. 4, 5, задания № 3–5</p>	<p>Что изменилось в жизни ребёнка с приходом в школу. Какими должны быть внешний вид ученика, его рабочее место.</p>	<p>урок, перемена, школьные принадлежности, учебник, рабочая тетрадь, рабочее место ученика</p>	<p>умение отгадывать загадки – называть отличительные признаки загадываемого предмета; умение анализировать рисунок, описывать, что изображено на нём</p>	<p>Учатся организовывать своё рабочее место в школе и дома; отгадывают загадки и обедняют предметы в группы (школьные принадлежности, игрушки); узнают, каким должен быть школьный портфель, что и как в него складывать, как правильно его носить.</p>
<p>4. Правила поведения в школе Учебник – с. 14–17</p>	<p>Как нужно вести себя на уроке и в школе. Какого школьника называют примерным учеником. Что такое расписание уроков.</p>	<p>ученик, учебный предмет, рабочее место ученика в классе и дома; расписание уроков; правила поведения на уроке, на перемене, в классе и в коридорах школы</p>	<p>формирование оценочной деятельности</p>	<p>Моделируют различные формы поведения в помещениях школы; оценивают рабочие места и поведение школьников, изображённых на рисунках, и делают вывод, какими они должны быть; обсуждают правила личной гигиены, учатся пользоваться гигиеническим уголкем; работают с разрезными карточками.</p>

<p>5. Условные знаки Учебник – с. 18–21; рабочая тетрадь – с. 6, 7, задания № 6–9</p>	<p>Для чего люди придумали условные знаки, что можно заменить ими. Что указывают условные знаки учебника и рабочей тетради.</p>	<p>условный знак как способ замещения реальных предметов и действий с ними</p>	<p>умения принимать учебную задачу и планировать её выполнение; работать в паре; пользоваться условными обозначениями</p>	<p>Учатся заменять условными знаками предметы, действия с ними, природные явления; анализируют изображения условные знаки (раскрывают закодированную в них информацию); выполняют задания в рабочей тетради, учатся работать с разрезными карточками.</p>
<p>6, 7. Безопасный путь Учебник – с. 22–27; рабочая тетрадь – с. 8, 9, задания № 10–13</p>	<p>Какой путь является безопасным. Какие правила нужно выполнять, чтобы избежать опасных ситуаций на дороге.</p>	<p>пешеход, светофор, дорожные знаки, безопасный переход улицы; правила поведения на дороге, во дворе дома, на улице</p>	<p>умение пользоваться условными знаками, раскрывать (декодировать) информацию, скрытую в них</p>	<p>Осваивают правила безопасного поведения на улице; во дворе дома, при пользовании общественным транспортом; учатся проверять свои знания и умения, выполняют задания в рабочей тетради, работают с разрезными карточками. Ролевая игра «Я – примерный пешеход».</p>

<p>8. Экскурсия (прогулка на пришкольный участок)</p>	<p>Выявление опасных для жизни и здоровья ситуаций в ближайшем окружении школы. Составление алгоритма безопасного пути в школу и домой.</p>	<p>умение целенаправленно наблюдать явления окружающего мира</p>	<p>моделирование поведения на улице; закрепление умения «читать» условные знаки</p>	<p>Знакомятся с объектами и правилами поведения в школьном дворе; осваивают правила безопасного поведения на улице.</p>
<p>9. Уроки общения Учебник – с. 28–31</p>	<p>Какого человека называют культурным. Что нужно делать, чтобы стать культурным ребёнком.</p>	<p>культурный человек, нормы поведения в семье, с ребятами школьными, с незнакомыми людьми</p>	<p>умение оценивать своё поведение и поведение окружающих людей с позиции культурного человека</p>	<p>Учатся вежливо общаться с одноклассниками, взрослыми людьми, использовать слова приветствия, прощания, просьбы, прощения; моделируют поведение в школе, в семье, во дворе дома; рассматривают рисунки и «озвучивают» их (составляют диалоги действующих в них персонажей). Ролевая игра «Я – культурный человек».</p>

<p>10. Классный коллектив Учебник – с. 32–35</p>	<p>Что такое классный коллектив. Каковы правила общения с одноклассниками. Чего не нужно делать, чтобы было много друзей.</p>	<p>член классного коллектива, его права и обязанности; одноклассники – дети разных народов; друзья, взаимопомощь и выручка</p>	<p>толерантное отношение к окружающим; умение высказывать свои суждения</p>	<p>Учатся высказывать свои суждения и предположения; анализируют рисунки и рассказывают, что на них изображено; объясняют смысл пословиц о дружбе; формулируют выводы после выполнения заданий.</p>
<p>11. Уроки вежливости Учебник – с. 36–41; рабочая тетрадь – с. 10, задание № 14</p>	<p>Кого называют воспитанным человеком. Какие слова называют волшебными. Почему нужно просить прощения за свои проступки. На что могут обижаться взрослые.</p>	<p>вежливость, воспитанность, культура общения в семье, с незнакомыми взрослыми людьми; правила поведения в общественных местах</p>	<p>содействовать поведению в школе, в семье, во дворе дома, в транспорте, на улице; оценивать поведение (свое и окружающих) с позиции культурного человека</p>	<p>Учатся использовать вежливые слова при общении со сверстниками и взрослыми людьми; анализируют поведенческие ситуации, которые изображены на рисунках; учатся высказывать свои суждения, давать оценку происходящему.</p>
<p>12, 13. Уроки здоровья Учебник – с. 42–51; рабочая тетрадь – с. 11, 12, задания № 15–19</p>	<p>Что нужно делать, чтобы организм развивался правильно и не болел. Что значит «здоровое питание». Как нужно одеваться, чтобы не болеть.</p>	<p>части тела человека, условия их развития и сохранения здоровья; здоровое питание; одежда, соответствующая погоде и роду занятий; правила ухода за одеждой и обувью</p>	<p>умение ставить познавательные задачи; извлекать информацию из рисунка; внимательное и ответственное отношение к своему здоровью</p>	<p>Рассматривают иллюстрации, высказывают свои суждения, аргументируют их; называют части тела человека; подбирают блюда для завтрака, обеда и ужина, одежду для разных случаев.</p>

<p>14. Режим дня школьника Учебник – с. 52–54; рабочая тетрадь – с. 13, задания № 20, 21</p>	<p>Что нужно делать, чтобы всё успевать и не уставать. Для чего нужен сон. Как нужно себя вести перед сном, чтобы он был хорошим.</p>	<p>режим дня, распределение дел по времени; дни недели, их последовательность</p>	<p>высказывать предположения, аргументировать свои ответы; умение пользоваться условными знаками</p>	<p>Определяют время по часам в соответствии с порядком дня; участвуя составляют режим дня; обсуждают важность сна для здоровья и правила поведения перед сном. Ролевая игра «Время знаю – всюду успеваю».</p>
<p>Раздел II. Окружающий мир и его изучение (8 часов)</p>				
<p>15. Признаки предметов Учебник – с. 56, 57; рабочая тетрадь – с. 14, задания № 1, 2</p>	<p>Чем могут отличаться предметы. Какое описание предмета можно считать более полным.</p>	<p>отличительные признаки предметов: форма, цвет, размер; свойства предметов: лёгкий, мягкий, хрупкий, прозрачный и др.</p>	<p>умение характеризовать предмет, называя как можно больше его отличительных признаков и свойств; умение работать в паре</p>	<p>Рассуждают, что значит быть любознательным человеком, рассказывают, что можно узнать об окружающих предметах, наблюдая их; участвую описывать предметы, называя их отличительные признаки; определяют, какой предмет спрятан (загадан) в «волшебном мешочке»; составляют загадки о предметах, называя их отличительные признаки.</p>

<p>16. Сходства и различия предметов. Объединение предметов в группы Учебник – с. 58–61; рабочая тетрадь – с. 15, задания № 3–5</p>	<p>Что значит сравнить предметы. Как правильно выбрать признак для сравнения. По каким признакам объединяют предметы в группы.</p>	<p>сходства и различия предметов; существенный (главный, основной) признак; объединение (распределение) разных предметов в одну группу</p>	<p>умение анализировать, сравнивать, классифицировать предметы</p>	<p>Учатся сравнивать предметы, находить сходства и различия по выделенному (учителем или учеником) признаку (основанию); объединяют, распределяют предметы в группы, определив основной сходный признак.</p>
<p>17. Органы чувств – верные помощники в познании мира Учебник – с. 62–64; рабочая тетрадь – с. 16, задания № 6, 7</p>	<p>Какие источники информации можно использовать, познавая окружающее. С помощью чего человек собирает информацию об окружающих предметах. Что значит уметь видеть, слышать, осязать.</p>	<p>органы чувств: органы зрения, слуха, осязания, обоняния, вкуса</p>	<p>умение добывать информацию с помощью органов чувств; умение характеризовать предметы, называя их отличительные признаки и свойства</p>	<p>Работают с натуральными предметами, их изображениями, учатся добывать информацию о них с помощью органов чувств (определять форму, размер, расположение, звук, качество поверхности и др.); учатся делать выводы после выполнения разных познавательных заданий; работают с разрезными карточками.</p>

<p>18. Что нас окружает. Природные и рукотворные объекты Учебник – с. 65–67</p>	<p>Что нас окружает. На какие две группы можно разделить предметы окружающего мира. Какими людьми стараются делать свои изделия.</p>	<p>окружающий мир (всё, что нас окружает), две его части (природные и рукотворные предметы)</p>	<p>развитие эстетического восприятия окружающего; умение наблюдать, классифицировать предметы окружающего мира</p>	<p>Рассказывают, что они наблюдали во время воскресной прогулки с родителями, что они видят в классе, на фототрафиях в учебнике; учатся различать природные объекты и изделия человека.</p>
<p>19. Способы изучения окружающего мира Учебник – с. 68, 69</p>	<p>Какими способами можно изучать окружающий мир. Какой метод познания является основным для первоклассника.</p>	<p>источники информации: учебники, энциклопедии, научно-популярная литература, музеи; наблюдения, опыт, практическая работа</p>	<p>умение извлекать информацию из разных источников; умение задавать вопросы об окружающем мире и находить ответы на них; умение работать в паре</p>	<p>Учатся ставить (вместе с учителем) познавательные задачи; учатся наблюдать объекты и явления окружающего мира; пробуют задавать вопросы по картинке, проводят первый простой опыт.</p>
<p>20. Живая и неживая природа Учебник – с. 70–72; рабочая тетрадь – с. 18, задания № 8–10</p>	<p>Что относится к живой и неживой природе. Чем живые существа отличаются от неживых предметов.</p>	<p>свойства живого организма (рост, развитие, питание, дыхание, размножение, умирание)</p>	<p>умение отгадывать загадки (называть отличительные признаки предмета, по которым она разгадана); умение работать в паре</p>	<p>Высказывают свои предположения о свойствах живого существа и аргументируют их; находят предметы на разрезных карточках и классифицируют их, распределяют на группы.</p>

<p>21. Обобщающий урок (Как изучают окружающий мир) Учебник – с. 55–72; рабочая тетрадь – с. 19, задание № 11</p>	<p>Обобщается изученный материал.</p>	<p>проверяется усвоение введённых предметных понятий: источник информации, способ познания, признак предмета, природное, рукотворное, живое, неживое</p>	<p>проверяется усвоение УУД: умение характеризовать, сравнивать, классифицировать предметы; умение работать с иллюстрациями, извлекать нужную информацию; умение пользоваться условными обозначениями</p>	<p>Проверяют свои знания и умения; учатся обобщать открытые ранее знания и умения, применять их на практике; работают с разрезными карточками: демонстрируют умения описывать, сравнивать, объединять, классифицировать предметы окружающего мира (реальные предметы или изображённые на фотографиях и рисунках).</p>
<p>22. Экскурсия (на пришкольный участок, в ближайший сквер)</p>	<p>Наблюдение изменений, которые произошли в природе со времени начала учёбы. Наблюдение деревьев, кустарников, травянистых растений. Сбор природного материала для уроков.</p>	<p>признаки поздней осени в природе; разнообразие растений, среда их обитания</p>	<p>умение ставить познавательные задачи, планировать их решение; умение целенаправленно наблюдать природные объекты и явления</p>	<p>Наблюдают и описывают осенние изменения в природе, растения пришкольного участка; собирают опавшие веточки, листья, шишки, плоды разных растений (по возможности) для последующего их изучения.</p>

Раздел III. Разнообразие и красота растений (15 часов)				
<p>23. Многообразие растений. Условия их жизни Учебник – с. 73–75; рабочая тетрадь – с. 20, задание № 1</p>	<p>Где можно наблюдать растения. Что им нужно для жизни. Чем растения различаются, в чём их сходство.</p>	<p>растение, среда обитания, взаимосвязь живой и неживой природы; условия жизни растения (вода, воздух, тепло, свет, почва)</p>	<p>умение характеризовать растения; умение извлекать информацию из иллюстраций; умение отвечать на вопросы</p>	<p>Анализируют стихотворение, высказывают свои предположения; сравнивают растения, находят сходства и различия между ними; работают с разрезными карточками.</p>
<p>24. Строение растений (на примере цветкового травянистого растения) Учебник – с. 76, 77; рабочая тетрадь – с. 21, задания № 2, 3</p>	<p>Какие части есть у большинства растений. Чем могут различаться стебли, листья и плоды растений.</p>		<p>умение работать с рисунком-схемой, извлекать нужную информацию; умение работать в паре</p>	<p>Анализируют собственные наблюдения за растениями, разнообразием их строения; сравнивают листья, корни, плоды разных растений (у комнатных растений, по рисункам, разрезным карточкам, листкам гербария); учащаясь добывать информацию по рисунку-схеме; составляют модель растения (травянистого, цветкового).</p>

<p>25. Какими бы- вают растения. Дерево, его строение Учебник – с. 78, 79; рабочая тетрадь – с. 22, задания № 4, 5, с. 23, задание № 6</p>	<p>По каким призна- кам можно срав- нивать растения. На какие груп- пы можно разде- лить растения по их строению. Из каких частей состоят деревья. Какой признак у этой группы рас- тений главный.</p>	<p>дерево, кустарник, травянистое расте- ние, их отличитель- ные признаки; ча- сти дерева (ствол, корни, крона, вет- ви, листья)</p>	<p>умение наблюдать и делать выводы; извлекать инфор- мацию из рисунка- схемы; умение срав- нивать растения; умение моделиро- вать растения, ра- ботать с рисунком- схемой дерева и его моделью</p>	<p>Высказывают предпо- ложения о том, на какие группы можно распре- делить растения; рабо- тают с разрезными кар- точками, распределе- ют растения на деревья, кустарники, травы; вы- деляют существенный признак дерева; анали- зируют рисунок-схему.</p>
<p>26. Кустарники и травы, их отличие от деревьев Учебник – с. 80–82; рабочая тетрадь – с. 24, 25, задания № 7–10</p>	<p>Чем кустарники отличаются от де- ревьев. По какому при- знаку объединяют растения в груп- пу «кустарники», имеют ли при этом значение размеры растений. Чем могут разли- чаться травяни- стые растения.</p>	<p>кустарник, его ос- новной признак, отличие от дерева; травянистое расте- ние, особенности строения его стеб- ля, травянистый стебель, его отли- чие от ствола дере- ва и стволиков ку- старника</p>	<p>умение различать, классифицировать растения; умение работать в парах</p>	<p>Сравнивают строе- ние дерева, кустарни- ка, травянистого расте- ния, выявляют их отли- чительные признаки; знакомятся с разнооб- разием кустарников по разрезным карточкам и учатся их различать; анализируют высказы- вания учащихся и ар- гументируют своё мнени- е; обобщают полу- ченные знания.</p>

<p>27. Лиственные деревья, их разнообразие Учебник — с. 83–85; рабочая тетрадь — с. 26, задание № 11–13, с. 30, задание № 19</p>	<p>Чем могут различаться деревья. Какие растения относятся к лиственным деревьям. В чём сходство их листьев, в чём различие. Как меняется вид лиственных деревьев в разные времена года.</p>	<p>лиственное дерево, строение листа (листая пластинка, черешок), простой и сложный лист; листопад</p>	<p>умение сравнивать и различать листья, объединять их в группы; целенаправленно вести наблюдения и анализировать их; работать с рисунком-схемой</p>	<p>Наблюдают и сравнивают листья разных лиственных пород деревьев, находят между ними сходства и различия; определяют основной признак группы лиственных деревьев; моделируют простые и сложные листья; анализируют стихотворение и рассказывают о своих наблюдениях явления листопада.</p>
<p>28. Хвойные деревья, их разнообразие Учебник — с. 86–88; рабочая тетрадь — с. 27, 28, задания № 14–17</p>	<p>Какие деревья называются хвойными. Чем они отличаются от лиственных деревьев. Как они выглядят в разные времена года. Где созревают их семена. Чем различаются хвойные деревья.</p>	<p>хвоя, хвойное дерево, шишка; лиственница — листопадное хвойное дерево</p>	<p>умение различать и сравнивать деревья, находить существенные признаки, объединять в группы</p>	<p>Рассматривают и сравнивают хвойные деревья (длину хвоинок, прикрепление к ветви, шишки); работают с разрезными карточками, распределяют деревья на лиственные и хвойные; обобщают полученные знания и проверяют свои выводы.</p>

<p>29. Разнообразие ягодных растений. Ядовитые ягоды Учебник — с. 89—92; рабочая тетрадь — с. 32, 33, задания № 21—23</p>	<p>Какое значение имеют ягодные растения для природы и человека. Как правильно собирать ягоды. Все ли ягоды съедобны.</p>	<p>ягода, годный кусочек, ядовитые ягоды</p>	<p>умение работать с разными источниками информации; умение составлять заглавки (указывать отличительные признаки заглавляемых растений)</p>	<p>Извлекают информацию из иллюстративного материала учебника, текста, отгадывают и заглавливают загадки; обсуждают экологические проблемы, связанные с ягодными растениями; работают с разными карточками.</p>
<p>30. Обобщающий урок (Разнообразие растений) Учебник — с. 73—92; рабочая тетрадь — с. 29, задание № 18, с. 31, задание № 20, с. 34, 35, задания № 24—26</p>	<p>Закрепляем следующие знания и умения: растение — живое существо, условия жизни растений; части растения; существенные признаки дерева, кустарника, травянистого растения; различие хвойного и листовного деревьев</p>	<p>закрепляем следующие знания: растение — живое существо, условия жизни растений; части растения; существенные признаки дерева, кустарника, травянистого растения; различие хвойного и листовного деревьев</p>	<p>проверяем умения различать, сравнивать, объединять растения в группы, выделять существенные признаки; умение пользоваться условными знаками</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, работают с разрезными карточками, выполняют задания в рабочей тетради.</p>

<p>31. Удивительные растения мира. Экскурсия (в оранжерею, ботанический сад, по возможности) Учебник – с. 93–95, второй форзац</p>	<p>Зависит ли строение растения от условий его жизни. Чем могут быть примечательны разные растения мира. Почему некоторые растения исчезли или стали редкими на Земле. Для чего была создана Красная книга растений.</p>	<p>умение находить особенности строения разных растений мира; Красная книга – книга трювоги</p>	<p>умение выбирать научную информацию из художественного текста и иллюстраций; умение моделировать растения, работать в паре (распределять работу по изготовлению изделия)</p>	<p>Работают с художественным текстом, извлекают из него научную информацию; обобщают отношение людей к дикорастущим растениям и экологические проблемы, связанные с их деятельностью; распределяют работу по изготовлению модели (в виде аппликации) выбранного растения и подготовке сообщения о нём; знакомятся с растениями родного края, которые занесены в Красную книгу России.</p>
<p>32. Контрольный урок (Что мы узнали об окружающем мире в первом полугодии) Рабочая тетрадь – с. 36–40, задания № 1–10</p>	<p>Проверить усвоение предметных знаний, умений и УУД.</p>	<p>основные знания и умения: умение различать три группы предметов окружающего мира, три группы растений, две группы деревьев, части растений</p>	<p>умение находить отличительные признаки предметов, сравнивать, объединять их; умение находить информацию из разных источников</p>	<p>Выполняют задания в рабочей тетради, оценивают (вместе с учителем) результаты своей работы.</p>

<p>33. Культурные растения Учебник (часть 2) – с. 3–5; рабочая тетрадь (часть 2) – с. 3, задания №1–3</p>	<p>Какое значение для человека имеют дикорастущие растения. Где они растут и как их используют люди. Какие растения называются культурными, и где их выращивают. Какие растения называют сорняками. Почему надо с ними бороться.</p>	<p>дикорастущее растение, культурное растение, сорняк; поле, огород, сад; садовод, овощевод, полевод</p>	<p>умение различать, сравнивать, объединять растения в группы; умение работать в паре</p>	<p>Обсуждают значение культурных растений в жизни человека; выявляют отличительные признаки культурных растений от дикорастущих одного вида, предлагают способы борьбы с сорняками; анализируют рисунки, выполняют задания в рабочей тетради, работают с резными карточками.</p>
<p>34. Растения сада и огорода Учебник (часть 2) – с. 5–7; рабочая тетрадь (часть 2) – с. 4, 5, задания № 4–7</p>	<p>Чем отличается сад от огорода. Какие плоды растений называют фруктами, овощами. Для чего нужны теплицы. Как выращивают рассаду.</p>	<p>овощные, садовые культуры, овощи, фрукты; способы выращивания растений; рассада, теплица</p>	<p>умение классифицировать, выделять отличительные признаки предметов</p>	<p>Анализируют рисунки, сравнивают и описывают плоды разных растений; работают с резными карточками, лепят из пластилина фрукты и овощи; выполняют практическую работу (сеют семена на рассаду).</p>

<p>35. Растения поля. Зерновые культуры Учебник (часть 2) – с. 8–11; рабочая тетрадь (часть 2) – с. 6, задания № 8–10</p>	<p>Какие культуры выращивают в поле. Чем различаются зерновые культуры. Как нужно относиться к хлебу. Из каких растений делают продукты питания, ткани.</p>	<p>зерновые, технические, прядильные культуры; хлебопоб, комбайнёр, пекарь, мельница, колос, зерно, мука</p>	<p>умение составлять рассказ по картинкам; умение готовить небольшое сообщение</p>	<p>Работают с натуральными предметами (колоски и зёрна растений, изделия из них), с гербарием; обсуждают значение хлеба в жизни человека и необходимость бережного отношения к нему; знакомятся с разными профессиями людей, которые выращивают культурные растения и изготавливают из них продукты питания, одежду; организуют выставку «Это всё сделано из растений».</p>
<p>36. Декоративные растения Комнатные растения Учебник (часть 2) – с. 12–14; рабочая тетрадь (часть 2) – с. 7, задания № 11, 12</p>	<p>Для чего люди выращивают растения на улицах города, в парках, скверах, дворах. Что нужно знать о растениях, чтобы вырастить его в комнатных условиях, как ухаживать за ним.</p>	<p>декоративное растение, клумба, комнатное растение, правила ухода за ними</p>	<p>умение наблюдать, готовить небольшое сообщение о своих наблюдениях; умение работать в паре</p>	<p>Актуализируют свои наблюдения за декоративными растениями; наблюдают комнатные растения, сравнивают их, характеризуют; выполняют практическую работу по уходу за комнатными растениями.</p>

<p>37. Обобщающий урок (Что мы узнали о растениях) рабочая тетрадь (часть 2) — с. 8, 9, задания № 1–4</p>	<p>Обобщаются знания, полученные учениками о растениях. Проверяется усвоение предметных умений и универсальных учебных действий.</p>	<p>проверяется усвоения понятий «живая и неживая природа»; «дерево», «кустарники», «травянистые растения»; «хвойные и листовые деревья»; «культурные, комнатные растения»; «части растений»</p>	<p>умение работать с разными источниками информации; умение сравнивать предметы, объединять их в группы; умение выполнять тестовые задания</p>	<p>Обобщают знания, открытые ими при изучении растений; выполнят тестовые задания рабочей тетради, проведут и оценивают свои результаты, восполнят пробелы в знаниях; дадут краткие сообщения о выбранном культурном (декоративном) растении.</p>
Раздел IV. Разнообразие грибов (3 часа)				
<p>38. Грибы, их многообразие Учебник (часть 2) — с. 15–18; рабочая тетрадь — с. 11, задание № 3</p>	<p>Можно ли считать грибы живыми существами. Какое строение имеют шляпочные грибы. Чем они различаются. Чем грибы отличаются от растений.</p>	<p>гриб, грибочка, плодовое тело шляпочного гриба (шляпка, ножка); пластинчатые и трубчатые шляпочные грибы; размножение грибов</p>	<p>умение узнавать предметы по их признакам; умение работать с рисунком-схемой, извлечь нужную информацию из текста</p>	<p>Рассматривают разные грибы (на картинках, муляжи, реальные грибы — по возможности), находят их сходства и различия; работают с рисунком-схемой строения гриба, выделяют части шляпочного гриба; сравнивают растения и грибы; дополняют выводы, данные в учебнике.</p>

<p>39. Съедобные и ядовитые грибы Учебник (часть 2) – с. 19–21; рабочая тетрадь (часть 2) – с. 10, 11, задания № 1, 2, 5</p>	<p>Все ли шляпочные грибы съедобны. Как различать съедобные и съедобные грибы по их строению. Как правильно собирать грибы.</p>	<p>съедобный, условно съедобный, ложный, ядовитый гриб; правила сбора грибов</p>	<p>умение сравнивать, классифицировать предметы, находить отличительные признаки; умение работать с разными источниками информации</p>	<p>Находят различия в строении шляпок и ножек грибов, выделяют отличительные признаки ядовитых грибов; обсуждают правила сбора грибов; составляют памятки безопасности; работают с разрезными карточками и выполняют задания в рабочей тетради.</p>
<p>40. Удивительные грибы (другие виды грибов) Учебник (часть 2) – с. 22, 23; рабочая тетрадь (часть 2) – с. 11, задание № 4</p>	<p>Какие грибы растут на деревьях, полях, ли они полезны для них. Что такое плесень. Почему хлеб плесневет. Что используется для приготовления хлебобулочных изделий.</p>	<p>грибы-разрушители, микроскопические грибы (невидимые невооружённым глазом), дрожжевые и плесневые грибы</p>	<p>умение моделировать шляпочные грибы; умение распределять работу в паре</p>	<p>Наблюдают внешние особенности грибов, описывают их отличительные признаки; наблюдают под лупой плесень; обсуждают значение микроскопических грибов в природе и в жизни человека; лепят из пластилина шляпочные грибы и делают им характеристику.</p>

Раздел V. Разнообразие и красота животных (18 часов)				
<p>41. Животные, их разнообразие Учебник (часть 2), с. 25–29; рабочая тетрадь (часть 2) – с. 12, задание № 1</p>	<p>Какие свойства живых существ есть у всех животных, чем они отличаются от растений и грибов. Где обитают животные, чем питаются, какие сооружают жилища. Что необходимо для жизни.</p>	<p>животные, среда обитания, способы передвижения, зашиты, питания; правила безопасного поведения с животными</p>	<p>умение характеризовать животных; умение находить основную и дополнительную информацию, работая с иллюстрациями, художественным и учебным текстами</p>	<p>Работают в парах – размышляют, чем различаются животные, как они связаны с растениями, чем животные отличаются от растений и грибов; узнают животных по их отличительным признакам, описывают одно из них; проверяют свои выводы, предлагают дополнения к ним.</p>
<p>42. Млекопитающие, их многообразие Учебник (часть 2) – с. 30–33; рабочая тетрадь (часть 2) – с. 13, задания № 2–4</p>	<p>По каким признакам выделяют группу млекопитающих. Какой признак у них является главным. Чем могут различаться млекопитающие. К какой группе отнести кита и дельфина.</p>	<p>млекопитающие (звери), их существенный признак, морское млекопитающее; правила безопасного и экологически грамотного поведения с животными</p>	<p>умения осуществлять поиск информации из иллюстраций и учебного текста; умение сравнивать, находить сходства и различия, выделять существенный признак, умение объединять группы</p>	<p>Высказывают предположения о признаках, по которым можно объединять животных в отдельные группы; находят признак, который является главным для млекопитающих; работают с разрезными карточками; сочиняют историю по картинкам.</p>

<p>43. Птицы, их многообразие Учебник (часть 2) – с. 34–37; рабочая тетрадь (часть 2) – с. 14, 15, задания № 5–7</p>	<p>Чем птицы отличаются от млекопитающих. Какой основной признак отличает птиц от других животных. Почему перья, ноги, клювы птиц разные. От чего зависят их форма и размеры. Чем питаются птицы.</p>	<p>существенный признак птиц, оперение птиц: пуховые, перьевые, маховые; зерноядные, насекомоядные, хищные, водоплавающие птицы, среда их обитания и способ питания</p>	<p>продолжаем развивать умения анализировать, сравнивать, классифицировать, выделять существенные признаки животных; умение работать с разными источниками информации; умение моделировать</p>	<p>Рассказывают о том, каких птиц и где они наблюдали; выясняют, чем птицы отличаются от млекопитающих; учатся различать птиц, сравнивают их клювы, ноги, перья, называют среду обитания, способ питания; классифицируют птиц, работают с разрезными карточками; наблюдают во дворе дома образ жизни птиц.</p>
<p>44. Размножение птиц Учебник (часть 2) – с. 38, 39; рабочая тетрадь (часть 2) – с. 16, задание № 8</p>	<p>Как размножаются птицы. Чем различаются самка и самец у птиц. Из каких материалов сооружают птицы свои гнёзда. Как они заботятся о своём потомстве.</p>	<p>гнездо, яйцо, птенец, способы маскировки самки, способы защиты гнезда; правила экологически грамотного поведения в природе</p>	<p>умение наблюдать, описывать свои наблюдения; моделировать предметы окружающего мира</p>	<p>Выделяют основную информацию из прослушанного текста; рассматривают иллюстрации, сравнивают вид самки и самца, гнёзда птиц; работают с разрезными карточками, классифицируют птиц; моделируют гнездо птицы (по желанию).</p>

<p>45. Удивительные птицы Учебник (часть 2) – с. 40–43; рабочая тетрадь (часть 2) – с. 16, задание № 9; с. 17, задание № 10</p>	<p>Чем страус и пингвин отличаются от других птиц. Каких птиц называют певчими. Какую пользу приносят птицы природе и человеку. Почему некоторые птицы улетают осенью в тёплые края. Как помочь зимующим птицам.</p>	<p>нелетающие птицы, певчие, перелётные и зимующие птицы; значение птиц для природы и человека</p>	<p>умение анализировать рисунок и предполагать, какая в нём заложена информация; умение устанавливать взаимосвязи между объектами окружающего мира; обобщать наблюдения, делать выводы</p>	<p>Собирают информацию о птицах по рисункам, своим наблюдениям, слушают записи звуков, издаваемых птицами; анализируют задумки художника (по рисункам в рабочей тетради); узнают птиц по описанию и голосам; предполагают, почему не все птицы улетают зимовать в тёплые края, размышляют о том, как помочь птицам зимой.</p>
<p>46. Насекомые, их многообразие Учебник (часть 2) – с. 44, 45; рабочая тетрадь (часть 2) – с. 18, 19, задания № 11–13</p>	<p>Каких животных относят к насекомым, почему они так называются. Какой признак у этой группы животных основной. Какое строение тела имеют насекомые, чем они могут отличаться. Как защищаются насекомые.</p>	<p>насекомое, части его тела (голова, грудь, брюшко, 6 ног, крылья); среда обитания, способы передвижения, питание и защиты насекомых</p>	<p>умение находить сходства и различия, представлять образ предмета по его описанию; наблюдать и описывать предметы окружающего мира, обобщать найденную информацию и делать выводы</p>	<p>Разгадывают загадки, выделяя отличительные признаки насекомых; работают с разрезными карточками, выполняют задания в рабочей тетради; моделируют насекомое по выбору (по желанию).</p>

<p>47. Общественные насекомые Учебник (часть 2) – с. 46–48; рабочая тетрадь (часть 2) – с. 20, задание № 14</p>	<p>Почему пчёл и муравьёв называют общественными насекомыми. Чем отличается их образ жизни от других насекомых. Какие правила жизни общественных насекомых нужно выполнять людям.</p>	<p>общественные насекомые, образ их жизни; правила экологически грамотного и безопасного поведения с пчёлами и муравьями</p>	<p>умение определять основную и дополнительную информацию из текста, выделять научную информацию из художественного текста, анализировать рисунки</p>	<p>Рассказывают о жизни пчёл и муравьёв; анализируют рисунки, учатся выделять основную мысль текста; осваивают дидактическую игру, узнают название по признакам, составляют подобное задание для одноклассников; рассуждают о правилах безопасного поведения с пчёлами, муравьями, о бережном отношении к ним.</p>
<p>48, 49. Жуки и бабочки Учебник (часть 2) – с. 48–51; рабочая тетрадь (часть 2) – с. 21–23, задания № 15–19, тест</p>	<p>Чем жуки и бабочки отличаются от других насекомых. Чем полезны жуки и бабочки природе. Почему стали редкими некоторые насекомые.</p>	<p>жук, его строение; бабочка, её строение; экологические грамотные поведение в природе, бережное отношение к насекомым</p>	<p>умение наблюдать, выделять отличительные признаки насекомых, сравнивать и объединять их в группы</p>	<p>Находят нужную информацию из рисунка, текста, собственных наблюдений; составляют правила поведения в природе; работают с разрезными карточками; составляют рассказ по картинкам; выполняют тест в рабочей тетради.</p>

<p>50. Рыбы, их многообразие Учебник (часть 2) – с. 52, 54; рабочая тетрадь (часть 2) – с. 24, задания № 21, 22</p>	<p>Где обитают рыбы, чем они отличаются от других животных. Какое строение тела имеют рыбы, как оно связано со средой обитания. Какие функции выполняют различные части тела рыбы.</p>	<p>рыба, её основной признак; части тела рыбы, способы дыхания, питания, маскировки; пресноводные и морские рыбы</p>	<p>умение находить необходимую информацию из разных источников; умение работать с рисунками-схемами; умение работать в паре</p>	<p>Выделяют основной признак рыб, находят части тела рыб по рисунку-схеме, сравнивают строение их тела с другими животными; работают с резными карточками, выполняют задания в рабочей тетради.</p>
<p>51. Аквариумные рыбы Учебник (часть 2) – с. 53, 55; рабочая тетрадь (часть 2) – с. 24, задание № 20</p>	<p>Как называют устройство для содержания рыб в помещении. Для чего человек разводит аквариумных рыб. Какие условия создают аквариумным рыбкам, чем их кормят. Как ухаживают за аквариумом, какие предметы необходимы для этого.</p>	<p>аквариум, аквариумные рыбы, правила ухода за ними</p>	<p>умение наблюдать за природными объектами, характеризовать и моделировать их, составлять небольшое сообщение</p>	<p>Узнают рыб по описанию, выделяют их отличительные признаки, классифицируют рыб, работают с резными карточками; наблюдают аквариумных рыб, описывают их повадки; моделируют строение тела рыб; анализируют рисунок и рассуждают о неправильном поведении людей на водоемах, составляют советы по безопасному поведению детей; готовят небольшие сообщения об аквариумных рыбках.</p>

<p>52. Земноводные и пресмыкающиеся, их разнообразие Учебник (часть 2) — с. 56–58; рабочая тетрадь (часть 2) — с. 25, 26, задания № 23–25</p>	<p>Почему лягушек и жаб объединили в одну группу. Чем они отличаются от других животных. Можно ли змею, черепаха, ящерицу объединить в одну группу, в чём их сходство. Нужны ли природе земноводные и пресмыкающиеся. Чем они полезны человеку.</p>	<p>земноводные, их основной признак; бесхвостые и хвостатые земноводные, среда их обитания, образ жизни; умение различать жаб, лягушек, тритонов; пресмыкающиеся, строение тела, его покров; правила безопасного поведения при встрече с ядовитыми змеями</p>	<p>умение ставить познавательную задачу и планировать её решение; умение выделять в тексте нужную информацию, находить ответы на вопросы; проводить наблюдения и описывать их</p>	<p>Рассматривают иллюстрации, находят сходства между земноводными, пресмыкающимися, выделяют их основные признаки; сравнивают земноводных и пресмыкающихся, находят их различия; рассуждают о пользе земноводных и пресмыкающихся для природы и человека; проводят наблюдения (при наличии этих животных в живом уголке школы) или вспоминают свои наблюдения в природе.</p>
<p>53. Древние пресмыкающиеся Учебник (часть 2) — с. 59; рабочая тетрадь (часть 2) — с. 27, 28, тест, задания № 26–28</p>	<p>Давно ли появились пресмыкающиеся на Земле. Какими были разные динозавры. Закрепляются знания о рыбах, земноводных, пресмыкающихся.</p>	<p>динозавры — древние пресмыкающиеся; проверяется усвоение понятий «рыба», «земноводное», «пресмыкающееся»</p>	<p>проверяется умение выполнять тестовые задания, умение готовить небольшие сообщения</p>	<p>Слушают и обсуждают сообщения о динозаврах, работают с разрезными карточками, обобщают знания, открытые ими при изучении разных групп животных; выполняют тест в рабочей тетради.</p>

<p>54. Домашние животные, их значение в жизни человека Учебник (часть 2) – с. 60–63; рабочая тетрадь (часть 2) – с. 29, 30, задания № 29–31</p>	<p>Как называются животные, которых специально разводит и выращивает человек. Чем различается жизнь диких и домашних животных. Какую пользу приносят людям домашние животные.</p>	<p>дикое и домашнее животное; уход за домашними животными; как люди используют разных домашних животных</p>	<p>умение наблюдать и готовить краткое сообщение о своих наблюдениях; описывать характерные особенности домашних животных</p>	<p>Выделяют группы животных, которые одомашнил человек; рассказывают о своих наблюдениях за домашними животными, обсуждают, чем отличаются условия их жизни от жизни диких животных; рассуждают о пользе домашних животных, о необходимости заботиться о них; работают с разрезными карточками, распределяют животных на домашних и диких.</p>
<p>55. Домашние питомцы Учебник (часть 2) – с. 64–66; рабочая тетрадь (часть 2) – с. 30, задания № 32, 33</p>	<p>Как ухаживают за кошками, собаками, живущими в домашних условиях. Что может случиться с домашними животными, если они окажутся в дикой природе.</p>	<p>правила ухода за домашними питомцами; породы собак, их значение в жизни человека</p>	<p>умение анализировать текст, рисунки, наблюдения, сравнивать, классифицировать предметы окружающего мира</p>	<p>Наблюдают за домашними питомцами и рассказывают о них своим одноклассникам, о том, какие у них повадки, как они ухаживают за ними, как воспитывают, делают вывод об ответственном отношении к животным, которых приручили.</p>

<p>56. Обобщающий урок (Что мы узнали о животных) Учебник (часть 2) – с. 67, 68; рабочая тетрадь (часть 2) – с. 31, задание № 34, с. 34, 35, задания № 1–8</p>	<p>Проверяется усвоение знаний о животных и универсальных учебных умений.</p>	<p>проверяется знание существенных признаков шести групп животных; умение объединять животных в группы (классифицировать)</p>	<p>проверяется умение различать, классифицировать предметы окружающего мира; умение выполнять тестовые задания</p>	<p>Выполняют задания в учебнике и в рабочей тетради, работают с разрезными карточками, оценивают свои знания и умения, восполняют пробелы.</p>
<p>57. Экскурсия (в зоопарк, дельфинарий, палеонтологический музей) Учебник (часть 2) – с. 69–73</p>	<p>Р а с ш и р я е т с я представление учащихся о животном мире Земли.</p>	<p>зоопарк, зоологический музей, дельфинарий, правила поведения в них</p>	<p>умение описывать, характеризовать объекты окружающего мира, высказывать свои суждения, аргументировать их</p>	<p>Наблюдают животных, знакомятся с работой служащих зоопарка; собирают информацию о животном, выбранном для сообщения.</p>
<p>58. Красная книга растений и животных Учебник (часть 2) – с. 74–77; рабочая тетрадь (часть 2) – с. 32, 33, задания № 35–38</p>	<p>Почему стали редкими некоторые растения и животные. Почему книгу, куда они занесены, назвали Красной. Как сохранить многообразие живых существ на Земле.</p>	<p>исчезающие и редкие виды живых существ; способы сохранения и восстановления разнообразия растительного и животного мира Земли; оранжерея, заповедник, заказник, национальный парк</p>	<p>умение анализировать иллюстрации, находить необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний; умение оценивать деятельность людей и собственные действия</p>	<p>Знакомятся с редкими растениями и животными мира; обсуждают деятельность людей по сохранению многообразия растительного и животного мира Земли; намечают план помощи взрослым.</p>

Раздел VI. Творения людей вокруг тебя (8 часов)			
<p>59. Дерево в жизни человека Учебник – с. 80, 81; рабочая тетрадь – с. 38, задание № 1</p>	<p>Какое значение имеют деревья в природе и в жизни людей. Почему тема названа «Вторая жизнь дерева». Как сохранить деревья.</p>	<p>древесина, экономное и вторичное использование бумаги, бережное отношение к деревьям и к изделиям из древесины</p>	<p>умение представлять последовательность действий, пользуясь рисунком-схемой; умение дополнять учебную информацию собственными наблюдениями, суждениями, выводами</p>
			<p>Обсуждают значение деревьев в природе и в жизни человека (и в собственной жизни); знакомятся с изделиями из древесины и спорами их сохранения; разрабатывают нравственную коллизию: какое дерево важнее – живое или срубленное, анализируют отношение человека к живому дереву по тексту стихотворения (в рабочей тетради), отмечая, что в нём говорится об уходе за деревьями; рассуждают о необходимости экологического использования бумаги и возможности её вторичного использования; наблюдают деревья школьного двора (как к ним относятся ученики школы).</p>

<p>60. Народное творчество (Экскурсия в музей прикладного искусства) Учебник – с. 82, 83; рабочая тетрадь – с. 39, задание № 2</p>	<p>Какими были (и есть) изделия народных мастеров. Какие материалы они использовали для своих изделий и как их украшали.</p>	<p>народное творчество, народные мастера, разнообразие их изделий и узоров</p>	<p>развитие эстетического восприятия предметного мира; умение различать изделия народных мастеров</p>	<p>Знакомятся с изделиями народных мастеров (по экспонатам музея), материалами, из которых они изготовлены, с разнообразием и спецификой узоров; пробуют создать своё изделие (по желанию). Возможно создание выставки изделий народных мастеров в классе с помощью родителей.</p>
<p>61. Национальные традиции в изделиях разных народов (Экскурсия в краеведческий музей) Учебник – с. 84, 85</p>	<p>Чем различаются изделия мастеров разных народов. Какими могут быть национальные традиции, в чём они проявляются.</p>	<p>национальная традиция, национальная одежда, узоры</p>	<p>уважительное отношение к национальным традициям разных народов</p>	<p>Знакомятся с национальными традициями разных народов (на родном краю); рассуждают о важности уважительного отношения к традициям разных народов. Возможна выставка (с помощью родителей) в классе изделий с национальными узорами в одежде, на предметах быта.</p>

<p>62. Мир увлечений людей. Коллекционирование Учебник – с. 86, 87</p>	<p>Чем могут увлекаться люди. Что такое коллекция, из каких экспонатов она может состоять.</p>	<p>коллекция, экспонат, коллекционер</p>	<p>умение собирать информацию о предметах окружающего мира и презентовать её</p>	<p>Рассказывают (представляют) о своих увлечениях, показывают свои коллекции. Возможно участие коллекционеров-родителей (по возможности).</p>
<p>63. Среда обитания – наш общий дом. Твой дом и двор Учебник – с. 88, 89</p>	<p>Каким должен быть дом и двор, в котором живут люди. Каким можно сделать школьный двор.</p>	<p>среда обитания, её значение для человека</p>	<p>развитие эстетического восприятия окружающего, желания сохранять его чистоту и красоту</p>	<p>Рассуждают о своём участии в сохранении чистоты и красоты своего дома, двора, школьного здания и школьного двора; проводят посадку клумбы в школьном дворе, саженцев кустарников или деревьев.</p>
<p>64. Родной город (село, край), его памятные места (Экскурсия по родному городу, селу) Учебник – с. 90–92</p>	<p>Какие достопримечательности можно посмотреть в родном краю. Какие памятные, святы места есть в нём, как за ними ухаживают.</p>	<p>достопримечательность, памятное место, памятник природы, культуры</p>	<p>развитие эстетического восприятия окружающего мира, формирование бережного отношения к историческим памятникам, уважительного отношения к святым местам</p>	<p>Наблюдают достопримечательности родного края; приводят в порядок памятные места; готовят сообщение об одном из них (по желанию).</p>

<p>65. Памятники культуры. Бережное отношение к ним Учебник – с. 93–95; рабочая тетрадь с. 39, задание № 3</p>	<p>Какие творения людей становятся памятниками культуры. Важность бережного отношения к старинным памятникам.</p>	<p>памятники культуры всемирного значения, необходимость их охраны</p>	<p>развитие патриотизма, любви к родному краю и к своей Родине, к её историческому прошлому, к памятникам культуры, созданным нашими предками</p>	<p>Учатся бережно относиться к старинным зданиям, памятным местам, восхищаются творениями великих создателей России.</p>
<p>66. Итоговый контрольный урок (Что мы узнали об окружающем мире, чему научились в первом классе) Рабочая тетрадь (часть 2) – с. 36, 37, 40</p>	<p>Проверяются предметные знания и метапредметные умения.</p>	<p>проверяются освоенные знания о сезонных приметах, растениях, животных</p>	<p>проверяется умение находить нужную информацию из текста и иллюстраций; умение различать и классифицировать предметы окружающего мира; умение оценивать свои успехи в учёбе</p>	<p>Выполняют работу в рабочих тетради, оценивают её, анализируют результаты своей учёбы в классе.</p>

VII. ТЕМАТИЧЕСКОЕ И ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА. 2 КЛАСС (68 часов)

78

Тематическое и поурочное планирование
учебного материала. 2 класс

Название темы и её содержание	Поурочное планирование	Характеристика деятельности учащихся	Эккурсии, практические и творческие работы
<p>Человек и его здоровье (10 часов) Человек как часть живой природы и разумное существо. Здоровье человека, основные условия и способы его сохранения и укрепления. Значение для здоровья режима дня, закаливания, физических упражнений, спорта, прогулок на природе. Органы чувств, важность сохранения их здоровья. Оказание первой помощи при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог, обморожение). Использование целебных свойств растений.</p>	<p>1. Что нас окружает 2. Человек — часть живой природы 3. Человек — разумное существо 4. Здоровье человека. Значение природы для здоровья 5, 6. Органы чувств, их гигиена 7. Чистота — залог здоровья</p>	<p>Учиться ставить познавательную задачу, планировать её выполнение, оценивать результаты учебного труда. Наблюдать объекты окружающего мира и характеризовать их. Работать с учебным текстом, выделять главную информацию, находить ответы на вопросы, соотносить иллюстративную и текстовую информацию. Читать простые схемы, извлекать заложенную в них информацию. Учиться выполнять разные типы тестовых заданий.</p>	<p><i>Практические работы</i> Работа с разрезными карточками: распределение объектов окружающего мира на группы (живая, неживая природа, изделия человека), выбор природных явлений, происходящих в природе осенью. Составление здоровьесберегающего режима дня.</p>

<p>Личная гигиена школьника, поддержание чистоты и порядка в помещениях — залог здоровья. Важность знания правил безопасной жизни. Правила безопасного поведения в природе и дома (ядовитые растения, грибы, встреча с опасными животными; безопасное пользование бытовыми электрическими приборами, правила обращения с газом, водой, противопожарная безопасность). Правила поведения с неизвестными людьми. Телефоны экстренной помощи.</p>	<p>8. Зелёная аптека 9, 10. Азбука безопасного поведения</p>	<p>Объяснить отличия человека от других живых существ. Составлять здоровьесберегающий режим дня. Проводить простые исследования своего зрения, слуха, осязания. Объяснить, почему важна для здоровья личная гигиена и чистота. Учиться сохранять здоровые органов чувств, соблюдать личную гигиену, порядок и чистоту в помещениях. Учиться оказывать первую помощь при небольших травмах. Оценивать потенциально опасные ситуации для жизни и здоровья человека. Моделировать (инсценировать) правила поведения в разных ситуациях (дома, на дороге, при встрече с незнакомыми людьми, вызов экстренной помощи и др.). Объяснить основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</p>	<p>Опыты по определению источников звука, исследование чувствительности кожи. Проверка остроты зрения, слуха, осязания, гимнастика для глаз. Моделирование ситуаций безопасного поведения и оказания первой помощи при несчастных случаях.</p>
--	--	---	--

<p>Человек и общество (8 часов) Общество – совокупность людей, объединённых общей культурой и совместной деятельностью. Человек – член общества. Значение труда для человека и общества. Разнообразие профессий: учёные, деятели литературы и искусства, учитель, врач, археолог и др. Важность и необходимость профессии эколог в современном мире. Наиболее распространённые профессии в городе, селе. Культура общения людей, правила этикета. Важность вежливого, уважительного отношения к окружающим. Эмоциональное состояние человека, проявление чувств. Дружья, взаимоотношения с ними. Физическая и духовная красота человека. Семья – ячейка общества, его основа. Члены семьи, родственники.</p>	<p>11. Человек – член общества 12. Разнообразие профессий людей 13. Как мы общаемся. Правила этикета 14. Физическая и духовная красота человека 15. Дружья, их значение в жизни людей 16. Семья. Родственники 17. Семейные заботы и традиции 18. Родословная семьи</p>	<p>Учиться действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, в рабочей тетради. Извлекать (по заданию учителя) нужную информацию из учебника, иллюстраций и дополнительных источников знаний: словарей, энциклопедий, справочников. Наблюдать общение и взаимоотношения людей разного возраста. Различать и оценивать формы поведения, допустимые и недопустимые в общественных местах. Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. Моделировать (инсценировать) ситуации с использованием разных правил этикета общения (с взрослыми, одноклассниками, незнакомыми людьми, работниками школы, в театре и музее).</p>	<p>Практические работы Составление карточки-определителя «Какой я». Составление родословной семьи. <i>Творческие работы</i> Демонстрация эмоций, соответствующих прочитанному тексту сказки (или другого произведения). <i>Ролевые игры</i> «Уроки этики». «Я – эколог». <i>Возможные проекты</i> «Мой лучший друг», «Моя семья», «Семейный альбом», «Памятная реликвия».</p>
---	--	--	--

<p>Имя, отчество, фамилия, их происхождение. Родословная семьи (предки, ближайшие поколения). Место работы членов семьи, их профессии. Домашнее хозяйство, семейный бюджет.</p> <p>Взаимоотношения в семье, работа членов семьи друг о друге. Обязанности ребёнка в семье (забота о младших, стариках, больных, помощь взрослым). Труд, отдых, семейные праздники. Семейные реликвии и традиции.</p>	<p>Рассказывать о семье (членах семьи, труде, занятиях, традициях), о своих друзьях.</p> <p>Объяснять значение семьи, дружбы в жизни человека.</p> <p>Приводить примеры забытых школьников о младших членах семьи, престарелых, больных, поступков истинных друзей.</p> <p>Оценивать физическую и духовную красоту человека.</p> <p>Учиться культуре проявления эмоций.</p> <p>Оценивать красивые и не красивые поступки.</p> <p>Читать простые схемы, извлекать заложенную в них информацию.</p> <p>Анализировать иллюстрации, извлекать нужную информацию.</p> <p>Учиться находить информацию, данную в нестандартном или неявном виде.</p> <p>Учиться обобщать полученную информацию.</p> <p>Учиться выполнять проектную работу.</p>
--	--

<p>Природные тела и явления (29 часов) Кто и как изучает природу. Учёные, изучающие живую и неживую природу. Значение наблюдений и эксперимента в изучении законов природы. Природные явления, происходящие в живой и неживой природе. Способы их изучения. Объекты и явления неживой природы, наблюдаемые на дневном небе. Образование облаков, их разнообразие. <i>Перистые, кучевые, слоистые, грозовые облака.</i> Что изучает наука астрономия. Первые представления о небесных телах. Звёзды – раскалённые космические тела. Солнце – ближайшая к Земле звезда, источник света и тепла для растений, животных, человека. Опасность солнечного ожога и теплового удара. Правила безопасного поведения под солнечными лучами. <i>Почитание Солнца древними народами, его образ в произведениях народного творчества.</i></p>	<p>19. Кто и как изучает природу 20. Природные тела и явления 21, 22. Разнообразие облаков 23. Солнце – ближайшая к Земле звезда 24. Солнце и жизнь 25. Звёзды и созвездия 26. Кометы, метеоры, метеориты 27. Земля – планета 28. Движение Земли 29. Луна – естественный спутник Земли 30. Исследования Луны. Человек на Луне</p>	<p>Наблюдать природные объекты, явления и характеризовать их. Приводить примеры природных тел и явлений. Наблюдать дневное и ночное небо, разные виды и формы облаков. Сравнивать и различать части суток, времена года. Объяснять причину смены дня и ночи, смены времён года. Характеризовать различия звёзд и планет на примере Солнца и Земли. Работать с глобусом и физической картой полушарий: находить материка, океаны и другие географические объекты. Учиться извлекать информацию из круговой диаграммы (соотношение суши и водной поверхности на Земле). Различать и характеризовать формы суши, их части. Наблюдать разные формы земной поверхности своей местности.</p>	<p><i>Экскурсии</i> на местный водоём, по окрестностям города (посёлка) с целью наблюдения форм земной поверхности. <i>Практические работы</i> Работа с разрезными карточками: нахождение изображений объектов окружающего мира по их описанию, распределению их на группы, выбор природных явлений, происходящих в природе зимой. Опыты по наблюдению звуковых и оптических явлений. Наблюдение Луны еженедельно в течение месяца.</p>
--	---	--	---

<p>Космические объекты и явления, наблюдаемые на ночном небе. Звёзды и созвездия. <i>Кометы, метеоры, метеориты. Красота ночного неба.</i> Планеты – холодные космические тела. Земля – планета. Обищие представления о её форме, размерах и движении. Вращение Земли вокруг оси как причина смены дня и ночи, обращение вокруг Солнца – причина смены времён года. Глобус – модель Земли. <i>Представления древних о Земле.</i> Первый полёт человека вокруг Земли, первый космонавт мира Ю. А. Гагарин. Вид Земли из космоса. Луна – естественный спутник Земли. Движение Луны вокруг Земли как причина изменения её видимой формы в течение месяца (фазы Луны). <i>Первые космические полёты на Луну. Общие представления о Солнечной системе, её составе и разнообразии планет.</i></p>	<p>31. Планеты, движущиеся вокруг Солнца 32. Разнообразие космических тел. Обобщающий урок 33. Поверхность Земли. Материки и океаны 34. Плоские и холмистые равнины. Овраги и борьба с ними 35. Горы, их разнообразие 36. Горы и люди. Безопасное поведение в горах 37. Экскурсия. Формы суши родного края 38. Земля и её поверхность. Обобщающий урок</p>	<p>Описывать внешний вид, характерные особенности разных видов водоёмов. Различать и сравнивать по иллюстрациям разные формы суши и виды водоёмов. Находить на физической карте равнины, горы, реки, озёра, моря. Моделировать различные формы суши из песка, глины или пластилина. Анализировать примеры использования человеком природных богатств. Оценивать примеры экологически грамотного и безопасного поведения человека в природе. Обсуждать значение воды для всего живого на Земле, почему нужно экономно её расходовать, предлагать меры по сбережению питьевой воды. Предлагать меры по защите и сохранению чистоты и красоты природы родного края.</p>	<p>Моделирование разных форм облаков (из бумаги, из ваты), форм суши (из пластилина, из песка и глины, гипса). Изготовление аппликаций «Ночное небо», «На море», «Озеро». Работа с картой – нахождение географических объектов (по учебному тексту или заданию учителя). <i>Творческие работы</i> Сочинение стихов, рисование картин, отражающих красоту природы, или чтение стихов, или эстетическое чтение картин художников с их анализом.</p>
---	--	--	---

<p>Что изучает наука география. Соотношение воды и суши на земной поверхности. Материки и океаны Земли, их число, названия, расположение на глобусе и карте полушарий. Формы земной суши: горы, равнины, их разнообразие, условное обозначение на карте. Холм, части холма. Овраги, их образование и борьба с ними. Разнообразие гор. Горы и люди. Правила безопасного поведения в горах. <i>Вулканы, опасность их извержения.</i> Изменение и загрязнение суши людьми: карьеры и отвалы, свалки из пустых пород. Вода на Земле. Группы водоёмов: естественные и искусственные; с пресной и солёной водой. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, река. Море и его значение для людей и природы. Морская вода, волны, опасность купания в море. Озеро — замкнутый водоём. Каспийское море — самое большое озеро мира.</p>	<p>39, 40. Вода на Земле. Океаны и моря. Значение моря для жизни людей 41, 42. Пресные воды суши. Река, её части. Значение рек для людей 43, 44. Озёра, пруды, болота. Байкал — жемчужина России 45. Значение воды для всего живого на Земле. Загрязнение водоёмов 46. Экскурсия. Водоёмы родного края 47. Разнообразие водоёмов. Обобщающий урок</p>	<p>Работать с текстовой информацией: читать и пересказывать тексты о природе, находить в них ответы на вопросы. Расматривать иллюстрации, описывать внешний вид объектов, изображённых на них. Работать с разрезными карточками, выполняя задания по сравнению и группировке природных объектов, нахождение их изображений по описанию. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, справочников, энциклопедий), презентовать и обсуждать полученные сведения. Учиться работать с разными схемами — добывать информацию, данную в рисунках, схемах, в блок-схемах, в круговых диаграммах. Учиться проводить простейшие наблюдения и опыты по изучению природных объектов и явлений.</p>	<p><i>Возможные проекты</i> «Космическое путешествие», «Горы и люди», «Реки и люди».</p>
--	---	---	--

<p>Байкал – глубочайшее озеро мира, жемчужина России. Река – постоянный водный поток. Части реки: исток, приток, устье. Реки и люди. Болото, его значение для рек.</p> <p>Искусственные водоёмы: пруд, водохранилище, канал.</p> <p>Источники питьевой воды, важность сохранения их чистоты. Необходимость экономного расходования воды в быту.</p> <p>Проблема загрязнения (очистки) водоёмов. Правила безопасного поведения на водоёмах. Важность сохранения красоты и чистоты природы.</p> <p>Формы суши и виды водоёмов родного края.</p> <p><i>Красота природных пейзажей в произведениях поэтов, писателей, художников, композиторов.</i></p>		<p>Учиться проводить наблюдения во время экскурсий по родному краю, обсуждать в группах и составлять отчёт (сообщение) об экскурсии.</p> <p>Находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде (во дворе дома и школы, в сквере, в парке и других местах).</p> <p>Оценивать положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу.</p> <p>Участвовать в природоохранной деятельности.</p> <p>Учиться контролировать выполнение учебных действий, вносить нужные коррективы (свои и учителя).</p> <p>Находить ошибки и способы их устранения.</p> <p>Оценивать результаты решения поставленных учебно-познавательных задач.</p> <p>Учиться выполнять проектную работу.</p>
---	--	--

<p>Наша Родина – Россия (10 часов)</p> <p>Родина, соотечественники. Россия – многонациональное, одно из крупнейших по территории государств мира. Народы, населяющие Российскую Федерацию, их национальные традиции (на примере народов родного края). Уважительное отношение к своему и другим народам. Русский язык – государственный язык России. Территория Российской Федерации. Государственная граница России, её сухопутные и морские границы.</p>	<p>48. Родина. Родной край. Россия – многонациональное государство</p> <p>49. Российская Федерация, её государственные символы</p> <p>50. Конституция – основной закон государства. Государственные праздники</p> <p>51. Москва – столица России</p> <p>52. Российские города</p> <p>53. Родной город (село), его достопримечательности</p> <p>54. Горожане и селяне</p> <p>55. Проблемы современного города</p>	<p>Объяснять, что такое Родина, родной край, малая родина.</p> <p>Работать с глобусом и картой: показывать территорию России, её государственные границы; находить местоположение Москвы и других крупнейших городов (2–3) на карте России.</p> <p>Различать государственную символику Российской Федерации, узнавать российский флаг и герб среди символов других стран.</p> <p>Прослушивать и декламировать (петь) гимн РФ.</p> <p>Рассказывать о государственных праздниках России.</p> <p>Находить информацию (в том числе иллюстративную) о достопримечательностях Москвы, праздничных днях России, используя дополнительную, справочную литературу.</p> <p>Готовить небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России.</p>	<p>Экскурсия по родному городу (селу), выявление источников загрязнения двора, улицы, города (посёлка);</p> <p>Практические работы</p> <p>Работа с разрезными карточками: распределение транспортных средств на группы, выбор природных явлений, происходящих в природе весной.</p> <p>Работа с рисунком – схемой города – выбор по схеме пути, с описанием транспортных средств, правил дорожного движения и пешехода.</p> <p>Опыты по наблюдению движения воздушного</p>
---	--	---	--

<p>Отечества, День Победы, День весны и труда, День России, День народного единства, День Конституции, День защиты детей и др. Москва – столица России, центр управления государством. Расположение Москвы на карте России. Некоторые достопримечательности столицы России (Кремль, Московский университет, московское метро, Большой театр, храм Христа Спасителя и др.). Российские города (города-миллионеры, города-герои, города воинской славы, древние города). Общее представление о гербах городов. Санкт-Петербург и его достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Горожане и селяне. Условия жизни в городе (на селе). Промышленные и жилые районы города. Культурные центры города (библиотеки, музеи, театры, стадионы и др.).</p>	<p>56, 57. Наземный, водный и воздушный транспорт. Проблемы загрязнения воздуха и воды при его использовании</p>	<p>Рассказывать о родном крае, (о родном городе, селе), используя дополнительную информацию; подбирать к своему сообщению иллюстрации или видеоматериалы. Обмениваться впечатлениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи, о традициях, обычаях разных народов России (живущих в родном краю, городе, селе). Наблюдать социальную и природную среду места жительства (улица, район, город), труд людей. Сравнивать жизнь городского и сельского жителя. Различать виды транспортных средств: наземные, водные, воздушные виды транспорта, пассажирский, грузовой и транспорт специального назначения. Объяснять экологические проблемы, связанные с использованием различных видов транспорта. Обсуждать проекты видов транспорта будущего.</p>	<p>шарика, действия магнита на изделия из железа. <i>Возможные проекты</i> Составление проекта озеленения двора (школьного двора) или улицы. <i>Творческие работы</i> «Город будущего», «Транспорт будущего».</p>
---	--	--	---

<p>Проблемы современного города (транспорт, переработка отходов, чистота и др.).</p> <p>Проблема загрязнения окружающей среды. Опасность пребывания на свалках. Важность озеленения городов.</p> <p>Значение транспорта в жизни общества. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.</p> <p>Экологические проблемы города, связанные с транспортом.</p> <p>Экологически чистые виды транспорта.</p> <p>Родной край, родные места семьи. Родной город (посёлок).</p> <p>Достопримечательности и исторические памятники родного города (посёлка). Расположение родного края, его центра, родного города на карте.</p>		<p>Моделировать (инсценировать) учебные ситуации по соблюдению правил дорожного движения, поведения в транспорте.</p> <p>Работать с текстовой и иллюстративной информацией: находить (извлекать) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) и обсуждать полученные сведения.</p> <p>Находить в текстах и на иллюстрациях ответы на вопросы.</p> <p>Участвовать в природоохранной деятельности.</p> <p>Учиться соблюдать правила экологически грамотного поведения в природной и социальной среде.</p> <p>Учиться пользоваться схемами, находить в них нужную информацию и использовать её при решении учебно-познавательных задач.</p> <p>Учиться выполнять проектные работы.</p>
---	--	---

<p>Человек – творец (11 часов) Человек – создатель и носитель культуры. Талант и трудолюбие. Творчество и мастерство человека. Музеи, их значение в жизни общества. Исторический, краеведческий, политехнический и другие музеи, их экспонаты. Музеи под открытым небом. Коллекции старинных предметов быта: одежды, обуви, домашней утвари, светильников и др. Значение письменности, счёта, средств связи в жизни людей. Бережное отношение к книге. Старинные и современные средства письменности, счёта, связи. Почта, телеграф, мобильный телефон, компьютер, электронная почта, радио, телевидение, пресса, Интернет. Мир искусства. Виды художественного творчества: литература, музыка, живопись, скульптура, театр, кино. Образы природных пейзажей, времён года в искусстве: в поэзии, на художественных полотнах и др.</p>	<p>58. Разнообразие музеев. Экспонаты музеев 59. Старинные и современные предметы быта и одежды 60. Старинные и современные средства письменности, счёта, связи 61. Мир искусства. Художественное творчество человека 62. Природа в произведениях литературы, живописи, музыки 63. Красота природная и рукотворная 64. Осевая симметрия</p>	<p>Учиться ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий (перед выполнением наблюдения и опыта, практической работы с географической картой и др.). Читать текст, рассматривать иллюстрации, извлекая нужную информацию. Вести наблюдения во время экскурсий в музей, расска-зывать об увиденном одно-классникам. Анализировать иллюстра-ции, сопоставлять их со сло-весным описанием в тексте. Наблюдать симметричные узоры на предметах домаш-него обихода, в городских со-оружениях, парковых ансам-блях родного города (села). Различать симметричные и несимметричные предметы. Называть признаки симме-тричных предметов, обла-да-ющих разными видами сим-метрии.</p>	<p>Экскурсии: по го-роду, в парк, му-зей архитектуры, в старинную усадь-бу, в исторический или краеведческий музей, в музей истории техники (архитектуры), в художественный музей (по выбору). Практические работы Проверка симмет-ричности плоских фигур, определе-ние линии и цен-тра симметрии. Изготовление (по возможности) на-глядных пособий из бумаги, пла-стилина и других материалов (сим-метричных фи-гур, обладающих разными видами симметрии).</p>
---	---	--	--

<p>Художественные музеи – храмы, произведения искусства. Эрмитаж, Третьяковская галерея – крупнейшие музеи страны.</p> <p>Красота природная и рукотворная. <i>Симметричные предметы окружающего мира. Осевая, центральная, переносная виды симметрии. Линия и центр симметрии. Использование разных видов симметрии в творениях человека: в архитектурных сооружениях, парковых ансамблях, мостах, узорах одежды, предметов быта и др.</i></p> <p>Памятники культуры на ближайших улицах родного города (села), важность бережного отношения к ним.</p>	<p>65. Центральная (поворотная) и орнаментальная (переносная) виды симметрии</p> <p>66. Виды симметрии в изделиях людей</p> <p>67. Экскурсия «Красота природная и рукотворная»</p> <p>68. Контрольный урок. Что узнали, чему научились во 2 классе</p>	<p>Изображать предметы с осевой, центральной, переносной симметрией.</p> <p>Находить линию симметрии плоских фигур.</p> <p>Рассматривать произведения искусства, оценивать их красоту.</p> <p>Учиться давать полный ответ на поставленный вопрос, аргументировать свой ответ.</p> <p>Учиться оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме.</p> <p>Учиться находить дополнительную информацию с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств для подготовки небольших сообщений.</p> <p>Учиться сотрудничать с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивать способы взаимной помощи партнёрам по работе.</p>	<p><i>Ролевая игра или проект</i></p> <p>«Я – экскурсовод» (по родному городу, возможно и по Москве и др.).</p>
---	--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА. 2 КЛАСС (ФГОС, издание 2011 года)

№ и тема урока. Страницы учебника, рабочей тетради и тестовых заданий	Решаемые на уроке проблемы	Формируемые		Деятельность учащихся
		предметные знания и умения	личностные и метапредметные УУД	
Раздел I. Человек и природа (10 часов)				
1. Что нас окружает (Повторение учебного материала, изученного в 1 классе) Учебник – с. 3, 4; рабочая тетрадь – с. 3–6; тестовые задания – с. 3–5, тест № 1	Актуализировать знания учащихся об окружающем мире, проверить, что они запомнили, чему научились.	закрепляем полученные в 1 классе предметные знания о живой природе	проверяем умение сравнивать предметы, объединять в группы по существенным признакам; выполнять и оформлять разные типовые задания	Вспоминают три компонента окружающего мира: живая и неживая природа, изделия человека; называют изученные группы растений и животных, их основные признаки; участв. осуществлять самоконтроль и самооценку своих знаний и умений.

<p>2. Тела окружающего мира Учебник – с. 5–7; рабочая тетрадь – с. 7; тестовые задания – с. 6, 7, работа № 1</p>	<p>Как учёные называют окружающие предметы. Какими могут быть источники информации о них, какими способами её представляют. Что значит «прочитать» схему.</p>	<p>тело, тела природы, изделия человека; источники информации (иллюстрация, текст, схема, таблица, опыт, модель, собственные наблюдения)</p>	<p>умение принимать и решать познавательные и учебные задачи; выбирать нужную информацию из текста, иллюстрации, схемы</p>	<p>Принимают (совместно с учителем) и решают поставленные задачи разными способами: читают тексты, выбирая нужную информацию, анализируют иллюстрации и распределяют предметы окружающего мира в разные группы; выполняют задания в рабочей и тестовой тетрадях, учатся работать со схемами, анализируют информацию, которая в них представлена; формулируют выводы, подводят итог урока (какие были поставлены задачи, какими способами они решались, какой вывод сделан после их решения, о каком новом способе представления информации узнали).</p>
---	---	--	--	---

<p>3. Человек – часть живой природы Учебник – с. 8, 9; рабочая тетрадь – с. 8, 9, задания № 7, 8, 9; тестовые задания – с. 10, № 1, 2</p>	<p>К какой части окружающего мира относится человек, с какой группой живых существ он имеет наибольшее сходство. Чем человек отличается от других живых существ.</p>	<p>человек – часть живой природы, разумное существо</p>	<p>умение работать со схемами (считывать информацию); умение обосновывать (аргументировать) свой ответ на поставленный вопрос</p>	<p>Актуализируют знания о живых существах, полученные в 1 классе, и собственные наблюдения за животными, анализируют иллюстрации, отвечая на поставленные вопросы, читают текст, выделяя основные мысли, делают вывод, выполняют задания в рабочей тетради.</p>
<p>4. Человек – разумное существо Учебник – с. 10–14; рабочая тетрадь – с. 10, 11, задания № 10, 11, 12; тестовые задания – с. 11, задания № 3, 4, 5, тест № 2</p>	<p>Что в первую очередь научился делать человек. Чем дома людей отличаются от жилищ животных. Что создал человек, чтобы облегчить свой труд. Почему люди стали изобретать средства передвижения.</p>	<p>изобретатель, орудие труда, инструменты, научные приборы, бытовая техника; средства передвижения</p>	<p>умение извлекать информацию из иллюстраций, собственных наблюдений, учебного текста; умение обобщать полученную информацию, проверять свои выводы</p>	<p>Рассуждают, чем человек отличается от животных, сравнивают их жилища, способы передвижения с изобретениями человека; делятся с одноклассниками собственными наблюдениями, формулируют выводы и проверяют их; выполняют задания в рабочей и тестовой тетрадях, работают с разрезными карточками.</p>

<p>5. Здоровье человека. Знание природы для здоровья Учебник — с. 15–18; рабочая тетрадь — с. 12, 13, задания № 13–18</p>	<p>Что такое здоровье, что может повредить его. Что надо делать, чтобы сохранить здоровье. Кого называют закалённым человеком, как им стать.</p>	<p>здоровье, закалывание, туризм, зарядка, спорт, лечебная физкультура, режим дня</p>	<p>умение выбрать нужную информацию из учебного, художественного текстов, из иллюстраций, собственных наблюдений и представлять её в виде схемы</p>	<p>Анализируют иллюстрации, соотносят с текстовой информацией; рассуждают о том, как надо заботиться о своём здоровье, о способах закалывания; составляют советы, как сохранить здоровье, заполняют схему в рабочей тетради.</p>
<p>6, 7. Органы чувств, их гигиена Учебник — с. 19–27; рабочая тетрадь — с. 14, 15, задания № 19–23</p>	<p>Чем важны органы чувств, какую информацию об окружающем можно получить с их помощью. Как беречь органы чувств, как сохранять остроту зрения, слуха и чувствительность кожи. Как оказать первую помощь при небольших травмах.</p>	<p>функции органов чувств, их гигиена; правила безопасного поведения; первая помощь при порезах, ожоге кожи и обморожении</p>	<p>умение собирать и анализировать нужную информацию из текста, иллюстраций и представлять её в различных формах</p>	<p>Выясняют значение органов чувств человека, обсуждают правила поведения, которые помогают сохранять их здоровье; проверяют остроту зрения и слуха, выполняют практическую работу (возможно с помощью школьного врача или медсестры) по использованию средств гигиены и оказания первой помощи при небольших травмах, выполнят задания в рабочей тетради.</p>

<p>8. Чистота – залог здоровья Учебник – с. 29–31; рабочая тетрадь – с. 15, задание № 24, с. 16, задание № 25</p>	<p>Почему чистота важна для здоровья. Что такое личная гигиена. Какие правила надо соблюдать, чтобы сохранять своё здоровье.</p>	<p>болезнетворные микробы, правила ухода за кожей</p>	<p>формировать чистоплотность как важную для здоровья черту характера человека; умение анализировать рисунки и представлять иллюстративную информацию в вербальной форме; умение давать аргументированный ответ</p>	<p>Анализируют рисунки и «озвучивают» их, расшифровывают условия рисунки; обсуждают значение чистоты в жизни человека, ставят советы по её соблюдению, работают в парах, обобщают полученные знания о здоровье, выполняют задания в рабочей и тестовой тетрадях.</p>
<p>9. Зелёная аптека Учебник – с. 32–35; тестовые задания – с. 12, 13, тест № 3</p>	<p>Какое значение имеют растения для природы, человека. Какие растения помогают человеку справиться с болезнями. Как правильно собирать лекарственные растения, о чём надо помнить при этом.</p>	<p>лекарственное растение, целебное свойство, ядовитое растение; правила сбора лекарственных растений и способы использования их целебных свойств</p>	<p>умение узнавать предмет (растение) по описанию его признаков; умение работать в паре; умение пользоваться дополнительной литературой, составляя краткое сообщение</p>	<p>Называют группы растений, их существенные признаки; высказывают свои предположения о происхождении названий растений; рассуждают о значении растений для природы и для человека; узнают лекарственные растения по описанию; обсуждают правила сбора лекарственных растений; готовят небольшие сообщения о выбранном растении (по желанию).</p>

<p>10. Азбука безопасного поведения Учебник – с. 36–44; рабочая тетрадь – с. 16, 17, задания № 26–28; тестовые задания – с. 12–15, теста № 3 и работа № 3</p>	<p>Какие опасности подстерегают человека в природе. Что может быть опасным дома и на улице. Как вести себя с подозрительными незнакомыми людьми.</p>	<p>правила безопасного поведения в природе, дома, на улице</p>	<p>развивать осознанное отношение к безопасному поведению в природе, быту, обществе, сохранению своей жизни; умение моделировать различные ситуации, опасные для детей</p>	<p>Рассказывают о растениях, грибах, животных, которые опасны для жизни человека; читают тексты, выбирают нужную информацию и обсуждают, как правильно себя вести в природе, на улице, дома; моделируют опасные ситуации, анализируют рисунки, составляют полезные советы.</p>
<p>Раздел II. Человек и общество (8 часов)</p>				
<p>11. Человек – член общества Учебник – с. 46–48</p>	<p>Что даёт человеку природа. Что такое общество. Что люди делают сообща. Какими должны быть правила поведения в обществе. Что значит быть человеком полезным обществу.</p>	<p>человек – общественное существо; условия благополучия общества, общественный порядок</p>	<p>развивать осознание учащимися себя как части общества, важности труда в жизни человека и на благо общества; формировать умение выделять в тексте основную мысль, находить ответы на поставленные вопросы</p>	<p>Размышляют о человеке как части живой природы и общественном обществе, о необходимости каждого члена общества трудиться, оказывать друг другу помощь в трудные минуты и в беде, о том, какую помощь обществу могут оказать сами; делают выводы о том, кого можно назвать достойным членом общества.</p>

<p>12. Разнообразие профессий людей Учебник – с. 49–51; рабочая тетрадь – с. 18, 19, задания № 1–4</p>	<p>Что такое профессия. Что человек начал делать, что изобрёл, чтобы облегчить свой труд. Чем важны профессии учителя, эколога.</p>	<p>труд, профессия, мастерство; искусство, формы представления окружающей действительности (литература, театр, музыка, художественные полотна); эколог, экологическая проблема</p>	<p>формировать систему ценностей, уважительное отношение к людям труда, важность профессии учитель, эколог; умение выбирать нужную информацию из текста и иллюстраций</p>	<p>Читают текст по абзацам, выделяя основную информацию, анализируют иллюстрации, соотносят профессию людей и место их работы; обсуждают важность профессии учитель, эколог; рассказывают о том, кем они хотели бы стать; работают с разрезными карточками.</p>
<p>13. Как мы общаемся. Правила этикета Учебник – с. 52–62; рабочая тетрадь – с. 20, задание № 5</p>	<p>Для чего люди общаются. Какими бывают формы общения. Какого человека называют культурным, как им стать. Какие правила этикета надо соблюдать в общественных местах.</p>	<p>общительный человек, умение вести беседу; язык мимики и жестов; правила вежливого общения с людьми разного возраста, с родными и близкими людьми, с незнакомыми людьми</p>	<p>формировать культуру общения, моделировать ситуации общения с использованием разных его форм; умение следовать правилам этикета, вежливого общения; умение работать в паре</p>	<p>Рассуждают, какого человека можно назвать общительным; разыгрывают по иллюстрациям сценки общения; обсуждают, для чего нужно знать правила этикета, разыгрывают по иллюстрациям соблюдение правил этикета в театре, в музее, в библиотеке; составляют пословицы и поговорки и объясняют их значение, выполняют задание в рабочей тетради.</p>

<p>14. Физическая и духовная красота человека Учебник – с. 63–69; рабочая тетрадь – с. 20, 21, задания 6–10, с. 22, 23, задания № 11, 12</p>	<p>Какого человека можно назвать красивым, как им стать. Когда у человека бывает хорошее настроение, почему оно может испортиться. Влияет ли настроение на успехи в учёбе, на взаимоотношения с окружающими людьми.</p>	<p>Физическая и духовная красота человека, нравственные ценности красивого человека, черты его характера; настроение, положительные и отрицательные эмоции, умение управлять ими</p>	<p>формировать умение давать нравственную оценку поступкам, взаимоотношениям с друзьями, одноклассниками, взрослыми; умение оценивать своё состояние и окружающих людей, умение сдерживать отрицательные эмоции</p>	<p>Размышляют, чем красив человек, что такое физическая, духовная красота, каким бывает отношение людей к природе, друг к другу; рассуждают, как управлять отрицательными и положительными эмоциями; обсуждают, чему нужно проявлять чуткость к окружающим людям, стараться им помочь в трудную минуту; «озвучивают» картинки, объясняют, что могло стать причиной разного настроения изображённых на них детей; приводят примеры своих положительных и отрицательных эмоций; оценивают поступки ребят и свои, которые могут портить настроение родным и другим людям.</p>
---	---	--	---	--

<p>15. Друзья, их значение в жизни людей Учебник — с. 70—73; тестовые задания — с. 16—18, тест № 4</p>	<p>Кого можно называть другом. Как поступают настоящие друзья.</p>	<p>друг, дружба, дружный коллектив</p>	<p>умение давать оценку своим поступкам, друзей, одноклассников.</p>	<p>Размышляют о том, что нравится им в одноклассниках, друзьях, какого друга они хотели бы иметь, надо ли прощать обиды; моделируют день рождения друга; составляют и объясняют пословицы о дружбе, рассказывают о своих друзьях; анализируют содержание стихотворения, выполняют тест и оценивают его результаты.</p>
<p>16. Семья. Родственники Учебник — с. 74—79; рабочая тетрадь — с. 24, задания № 13—16</p>	<p>Что такое семья. Какими бывают семьи. Кого называют родственниками. Как составить родословную семьи.</p>	<p>семья, поколение, родственники, дядя, тётя, двоюродные братья и сёстры, родословная</p>	<p>умение работать со схемами; умение выделять главную мысль в тексте</p>	<p>Рассказывают о своих представлениях, что такое семья, проверяют свои предположения по учебному тексту, объясняют понятия, выделенные в нём жирным шрифтом; решают логические задачи, читают схему и определяют по ней имена прадедов; готовят рассказ о своей семье.</p>

<p>17. Семейные заботы Учебник – с. 80–83; рабочая тетрадь – с. 25–27, задания № 17–20</p>	<p>Какую семью можно назвать дружной. Какие есть обязанности у членов семьи.</p>	<p>забота, обязанность, взаимопомощь; личные дела и семейные мужские и женские</p>	<p>умение давать оценку значению семьи в жизни человека и своему отношению к своим родным</p>	<p>Обсуждают, какими могут быть обязанности у каждого члена семьи, рассказывают о своих обязанностях; анализируют текстовую и иллюстративную информацию, делают выводы, выполняют задания в рабочей тетради; обсуждают вопросы для исследования родословной семьи, её традиций и реликвий.</p>
<p>18. Семейные традиции Учебник – с. 84–86; рабочая тетрадь – с. 28–30, задания № 21–24; тестовые задания – с. 19–21, тест № 5</p>	<p>Что такое семейные традиции, какими они могут быть. Что такое проектная работа, как её выполняют и как представляют результаты исследований.</p>	<p>семейная традиция, реликвия; поговорки; профессиональная профессия</p>	<p>умение выполнять проектную работу: выбор темы и проблем, которые исследуются, выбор источников информации, как с ними работать, возможные формы презентации результатов исследования</p>	<p>Урок презентаций проектных работ «Моя семья», выполнение теста.</p>

Раздел III. Природа вокруг тебя (29 часов)				
<p>19. Кто и как изучает природу Учебник – с. 88–91; рабочая тетрадь – с. 31, задание № 1</p>	<p>Как человек познаёт окружающий мир. Кто такие учёные, какими способами они изучают природу.</p>	<p>наука, учёный; способы познания: наблюдения, опыт; лаборатория, приборы для наблюдений и измерений</p>	<p>умение ставить познавательную задачу, выбирать способ её решения, планировать ход исследования</p>	<p>Актуализируют свои знания и наблюдения о природе, анализируют иллюстрации и текстовую информацию; учаются ставить познавательную задачу, планировать проведение опыта; выполняют задание в рабочей тетради, обобщают изученное на уроке.</p>
<p>20. Природные тела и явления Учебник – с. 92–95; рабочая тетрадь – с. 31, задание № 2, с. 32, 33; задания № 3–5</p>	<p>Что учёные называют природным явлением. Какие природные явления происходят в неживой и живой природе.</p>	<p>явление, тело, метод наблюдения – основной метод познания природы</p>	<p>развивать эстетическое восприятие окружающего мира; умение читать и составлять простые схемы, таблицы</p>	<p>Рассказывают о своих наблюдениях природных явлений, описывают природные явления (по фотографиям), происходящие в неживой и живой природе, соотносят их с временами года; читают схемы и конкретизируют их содержание примерами, работают с разрезными карточками, выполняют задания в рабочей тетради.</p>

<p>21, 22. Разнообразие облаков Учебник – с. 96, 97; рабочая тетрадь – с. 34, 35, задания № 9–12; тестовые задания – с. 22, 23, тест № 6, работа № 4</p>	<p>Что такое облака, из чего они состоят, как образуются. Чем туман отличается от облака, в чём их сходство.</p>	<p>водяной пар, облако, туман, кучевые, перистые, слоистые облака</p>	<p>умение соотносить текстовую иллюстративную и графическую информацию; умение высказывать и аргументировать свои гипотезы; умение моделировать</p>	<p>Рассказывают о своих наблюдениях облаков, читают текст и соотносят описание облаков с их изображением на иллюстрациях; предполагают, из чего могут состоять облака, проверяют свои предположения, делают выводы; выполняют задания в рабочих и тестовой тетрадях, моделируют кучевые, перистые, слоистые облака.</p>
<p>23. Солнце – ближайшая к Земле звезда Учебник – с. 98–101; рабочая тетрадь – с. 36, задания № 13, 14, 16</p>	<p>Что такое Солнце, почему оно светит и греет. Почему мы видим огромное Солнце небольшим кругом.</p>	<p>космическое тело, звезда; Солнце – ближайшая к Земле звезда</p>	<p>умение находить в тексте основную и второстепенную информацию; умение соотносить видимые и реальные размеры тел, расстояний</p>	<p>Размышляют, какие тела могут являться источником света и тепла, проверяют свои предположения по тексту; рассуждают о форме, размерах Солнца, как далеко оно находится от Земли; выполняют задания в рабочей тетради.</p>

<p>26. Кометы, метеоры, метеориты Учебник (часть 1) – с. 109, 110; рабочая тетрадь – с. 38, задание № 20</p>	<p>Какие космические тела называют «небесными гостями». Как часто можно их наблюдать. Чем они отличаются от звёзд.</p>	<p>образные представления о кометах, метеорах, метеоритах</p>	<p>развитие собственного мышления; умение выполнять творческие работы</p>	<p>Рассказывают о своих наблюдениях ночного неба, ставят познавательную задачу, решают её, читают текст; сравнивают космические тела, находят сходства и различия между ними; выполняют задание (апликацию) в рабочей тетради.</p>
<p>27. Земля – планета. Форма Земли Учебник (часть 2) – с. 3–7; рабочая тетрадь № 2 – с. 3, задание № 1</p>	<p>Чем планеты отличаются от звёзд. К каким космическим телам относится Земля, какова её форма. Когда люди окончательно убедились, что Земля имеет шарообразную форму.</p>	<p>Земля – планета, холмодное космическое тело шарообразной формы; космонавт, космический корабль</p>	<p>умение ставить познавательную задачу, решать её, работая в паре; умение выдирать нужную информацию из учебного текста; умение оценивать высказывания одноклассников, аргументировать свою точку зрения</p>	<p>Размышляют, почему слово «земля» пишется по-разному, проверяют свои предположения, читают текст; сравнивают планеты и звёзды, находят их сходства и различия; знакомятся с древними представлениями о форме Земли, с помощью простых опытов убеждаются в её шарообразности; отвечают на вопросы, выполняют задание в рабочей тетради.</p>

<p>28. Движение Земли Учебник (часть 2) – с. 8–10; рабочая тетрадь № 2, с. 4, задания № 4–6</p>	<p>Что является причиной смены дня и ночи на Земле. Почему сменяются на Земле времена года. Какой должна быть модель Земли.</p>	<p>глобус – модель Земли; ось Земли, экватор, Северный и Южный полюсы; сутки – период вращения Земли вокруг своей оси, год – период её обращения вокруг Солнца</p>	<p>развивать навыки образное и логическое мышление; умение работать с рисунками-схемами и предметными моделями; умение выполнять практические задания, работая в паре</p>	<p>Высказывают предположения, почему происходит смена дня и ночи на Земле, и проверяют их по тексту; убеждаются, что глобус отражает форму Земли, рассматривают наклон оси вращения; наблюдают, как происходит смена дня и ночи; подбирают карточки с изображением времён года и помещают их в соответствующие места на схеме.</p>
<p>29. Луна – естественный спутник Земли Учебник (часть 2) – с. 11–13; рабочая тетрадь № 2 – с. 5, задания № 7–9</p>	<p>Является ли Луна источником света и тепла. Почему вид Луны меняется в течение месяца, а затем повторяется. Чем различаются Солнце и Луна.</p>	<p>Луна – естественный спутник Земли; умение наблюдать Луну</p>	<p>развивать интерес к наблюдению небесных тел, пространный мышление; умение работать с учебным текстом, схемами, умение моделировать природные явления</p>	<p>Рассказывают о своих наблюдениях Луны, высказывают предположения, почему она не всегда видна, почему меняется её вид, излучает ли она свет и тепло; моделируют движение Луны вокруг Земли, Земли вокруг Солнца, работая в парах; проводят наблюдения за Луной (с родителями).</p>

<p>30. Исследования Луны. Человек на Луне Учебник (часть 2) – с. 14, 15 рабочая тетрадь № 2 – с. 6, 7, задания № 10–13</p>	<p>Почему на Луне видны светлые и тёмные пятна. С помощью чего и как исследуют поверхность Луны.</p>	<p>астронавт, автоматическая станция, лунный ход; представление о формах рельефа лунной поверхности</p>	<p>развивать воображение, фантазию; умение находить в тексте необходимую информацию, обобщать полученные знания</p>	<p>Знакомятся с первыми исследованиями Луны с помощью космических аппаратов, астронавтов; читают стихотворение, рассматривают иллюстрацию к нему, высказывают предложения о лунной поверхности и проверяют их по тексту, данному в рабочей тетради; обсуждают ответы на вопросы, предлагают свои аргументы; выполняют задания в рабочей тетради и творческое задание (по желанию).</p>
<p>31. Планеты, движущиеся вокруг Солнца Учебник (часть 2) – с. 16, 17; рабочая тетрадь – с. 8, 9, задания № 14–16</p>	<p>Двигаются ли вокруг Солнца, кроме Земли, другие планеты. Похожи ли они на Землю. Чем особенна планета Земля.</p>	<p>представление о девяти больших планетах, обращающихся вокруг Солнца, астероидах – малых планетах</p>	<p>умение моделировать расположение предметов в пространстве; умение работать с учебным текстом, выделять главную мысль каждого абзаца</p>	<p>Повторяют изученное ранее о космических телах; читают текст, определяют основную мысль каждого абзаца; рассуждают о необходимости сохранить жизнь на планете Земля; работают с разрезными карточками.</p>

<p>32. Разнообразие космических тел. Обобщающий урок Учебник (часть 1) – с. 98–110, Учебник (часть 2) – с. 3–17; тестовые задания – с. 26, 27, тест № 7, с. 28, 29, работа № 5</p>	<p>Обобщаем знания по теме «Небесные тела». Проверим умения различать и классифицировать космические тела. Анализируем, насколько успешно усвоили учащиеся УУД.</p>	<p>проверяем усвоение следующих основных понятий: звезда, созвездие, планета, спутник планеты</p>	<p>проверяем умения различать предметы, выделять их существенные признаки, распределять в группы; умение выполнять и оформлять тестовые задания разных видов и оценивать результаты</p>	<p>Выполняют тестовые задания, оценивают результаты, определяют свои пробелы, выполняют их.</p>
<p>33. Поверхность Земли. Материки и океаны Учебник (часть 2) – с. 18–23, второй форзац Учебника (часть 1); рабочая тетрадь № 2 – с. 10, 11, задание № 17, с. 12, задание № 18</p>	<p>Что изучает наука география. Что называют её вторым языком. Как изображают земную поверхность на глобусе и карте. Какие два вида земной поверхности выделяют. Сколько на Земле материков и океанов.</p>	<p>наука география; карта, глобус, условные обозначения на картах (легенда карты); океан, материк, остров, полуостров</p>	<p>развивать профессиональное мышление; умение работать со схемами, круговыми диаграммами, готовыми моделями; умение пользоваться условными обозначениями</p>	<p>Высказывают предложения, проверяют их по тексту учебника; учатся пользоваться условными знаками карты, добывать информацию о земной поверхности по глобусу, карте полушарий, находят материки и океаны Земли; учатся работать с круговыми диаграммами, схемами; обобщают полученные знания.</p>

<p>34. Плоские и холмистые равнины. Овраги и борьба с ними Учебник (часть 2) – с. 24–27; рабочая тетрадь № 2 – с. 12, задания № 19, 20, с. 13, задания № 21, 22</p>	<p>Какие формы суши преобладают на земной поверхности. Что называют равниной, какой она бывает. Что такое холм, овраг.</p>	<p>формы суши – равнины и горы; плоская и холмистая равнины; холм, овраг, курган; способы борьбы с оврагами</p>	<p>умение работать с текстом: соотносить текст с иллюстрацией, выделять новые понятия, определять по рисунку-схеме части холма; рассуждают о причинах появления оврагов, их вреде и мерах борьбы с ними, моделируют холмы и овраги из пластилина.</p>	<p>Читают текст, соотносят текстовую информацию с иллюстрациями, выделяют новые понятия, определяют по рисунку-схеме части холма; рассуждают о причинах появления оврагов, их вреде и мерах борьбы с ними, моделируют холмы и овраги из пластилина.</p>
<p>35. Горы, их разнообразие Учебник (часть 2) – с. 28–30; рабочая тетрадь № 2 – с. 14, задания № 23, 24</p>	<p>Какими бывают горы. Как изображают их на карте. Как называются части горы, какими они бывают.</p>	<p>гора, её части (вершина, склон, подошва склона); горный хребет, высокие, средние, низкие горы, их изображение на карте; Эверест – высочайшая вершина мира, Эльбрус – высочайшая вершина Кавказских гор</p>	<p>развивать навыки наблюдения, мышление, эстетическое восприятие природы; умение извлекать информацию с помощью условных знаков (карты); моделировать объекты окружающего мира</p>	<p>Ставят познавательную задачу, решают её, читая текст, соотносят текстовую информацию с иллюстрациями, обобщают полученные знания и проверяют свои выводы по учебнику; учатся работать с картой, находят географические объекты по её цветовой окраске; моделируют разные по высоте горы из бумаги, пластилина, глины.</p>

<p>36. Горы и люди. Безопасное поведение в горах Учебник (часть 2) – с. 31–34; рабочая тетрадь № 2 – с. 15, задание № 25, с. 16, задания № 26, 27</p>	<p>Живут ли люди в горах, чем они занимаются. Какие дороги строят в горах. Чем опасны горы.</p>	<p>горная долина, про- пасть, тоннель; снежная лавина, ка- менная осыпь, сель, вулкан, гейзер; альпинист, правила безопасного поведе- ния в горах</p>	<p>формировать со- знательное от- ношение к без- опасному образу жизни; умение соотно- сить Информа- цию из разных источников; умение работать с блок-схемами алгоритмов</p>	<p>Ставят познавательную задачу и решают её, рас- сматривая иллюстрации, проверяют свои пред- положения, читая текст; обсуждают опасность, подстерегающие цело- века в горах, меры пре- досторожности, которые надо соблюдать; оцени- вают отрицательное вли- яние деятельности лю- дей в горной местности, экологические пробле- мы, возникающие в ме- стах добычи полезных ископаемых, предлагают способы восстановления природной красоты.</p>
<p>37. Экскурсия. Формы суши родного края Карта региона, рабочая тетрадь № 2 – с. 17, за- дание № 28</p>	<p>Наблюдение форм суши мест- ности, в которой живём. Повто- рение и применение полученных зна- ний на практике.</p>	<p>умение различать раз- ные формы суши</p>	<p>развивать эколо- гическое мыш- ление, эстетиче- ское восприятие природы; умение представ- лять результаты наблюдений в разной форме</p>	<p>Наблюдают формы су- ши, преобладающие в данной (в которой жи- вут) местности, оформ- ляют рисунки, макеты, описания, фотографии с комментариями и др. (по выбору).</p>

<p>38. Земля и её поверхность. Обобщающий урок Учебник (часть 2) – с. 18–34; тестовые задания – с. 30–32, тест № 8, с. 33, 34, работа № 6</p>	<p>Обобщаем изученное в этом разделе, проверяем усвоение основных понятий и универсальных учебных действий.</p>	<p>проверяем усвоение понятий <i>материк, океан, гора, равнина, овраг, холм, вершина, склон, подошва (подножье)</i>; знание правил безопасного поведения в горах</p>	<p>проверяем умения выполнять и оформлять тестовые задания разных типов, работать со схемами, оценивать результаты своего труда</p>	<p>Выполняют тестовые задания разных типов, оценивают свою работу, выявляют пробелы и восполняют их.</p>
<p>39, 40. Вода на Земле. Океаны и моря. Значение моря для жизни людей Учебник (часть 2) – с. 35–38; рабочая тетрадь № 2 – с. 18, задания № 29–31, с. 19, задания № 32, 33</p>	<p>Что такое водоём. Какие водоёмы на Земле самые крупные. Какая в них вода. Чем опасен океан.</p>	<p>Мировой океан, океан, море, морская вода; экологические проблемы, связанные с деятельностью людей; правила безопасного поведения на море</p>	<p>умение работать с разными источниками информации; умение давать оценку действиям и поведению людей (в том числе своё собственное)</p>	<p>Ставят познавательную задачу; сравнивают по глобусу, чего больше на земной поверхности – суши или воды, находят самые крупные моря, определяют, частью каких океанов они являются; выполняют опыт, моделируя морскую воду; обсуждают правила безопасного поведения на море, экологические проблемы, связанные с деятельностью людей, сочиняют экологическую сказку о море (по желанию).</p>

<p>41, 42. Пресные воды суши. Река, её части. Значение рек для людей Учебник (часть 2) — с. 39—43; рабочая тетрадь № 2 — с. 20, задания № 34, 35, с. 21, 22, задания № 36—39</p>	<p>Какую воду называют пресной. Что такое река, какие у неё есть части. Какими могут быть реки. Чем важны реки для людей, чем они опасны.</p>	<p>пресная вода; река — постоянный поток пресной воды; части реки — исток, приток, устье, русло; водохранилище, канал, водопад, родник, наводнение, плотина, гидроэлектростанция</p>	<p>развивать экологическое мышление; умение выбирать необходимую информацию из учебного текста и иллюстраций; умение работать со схемами, моделировать природные объекты</p>	<p>Соотносят текстовую и графическую информацию; составляют схему реки, объясняют происхождение слов «исток», «приток»; обсуждают стихийные бедствия, связанные с изменением водного потока реки, правила безопасного поведения на реке и проблемы, связанные с её загрязнением; выполняют проектную работу (экологическое путешествие по реке).</p>
<p>43, 44. Озёра, пруды, болота. Байкал — жемчужина России Учебник (часть 2) — с. 44—49; рабочая тетрадь № 2 — с. 23, 24, задания № 40—43</p>	<p>Чем различаются пресные водоёмы. Чем озеро отличается от пруда, от болота. Какие озёра самые большие, самые глубокие на Земле. Где на Земле находятся самые большие запасы пресной воды.</p>	<p>естественный, искусственный водоёмы; озеро, пруд, болото; правила экологически грамотного и безопасного поведения на водоёмах</p>	<p>развивать эмоциональное, эстетическое и познавательное отношение к ценностям природы; умение работать с текстовой и графической информацией — схемами</p>	<p>Анализируют рисунки, сравнивают пресные водоёмы, находят их сходства и различия; рассуждают о значении водоёмов для людей и природы; обобщают знания о земной поверхности, совершая мысленное путешествие по рисунку-схеме (учебник, с. 47); готовят сообщение о Байкале (или о местном озере).</p>

<p>45. Значение воды для всего живого на Земле. Загрязнение водоёмов Учебник (часть 2) – с. 50–52; рабочая тетрадь № 2 – с. 25, задание № 44, с. 26, задание № 45</p>	<p>Какое значение имеет пресная вода для природы и человека. Много ли на Земле питьевой воды, из каких источников её берут. Как можно сохранять чистоту водоёмов с питьевой водой.</p>	<p>питьевая вода, водопой, колодец, фильтрование воды; меры экономного расходования питьевой воды</p>	<p>развивать экологическое мышление, умение работать с разными источниками информации; давать нравственную оценку отношению людей к природе</p>	<p>Рассуждают о значении воды для растений, животных, человека, обсуждают мировую экологическую проблему нехватки питьевой воды, предлагают меры её экономного расходования, придумывают плакаты-памятки о бережном расходовании воды и сохранении её чистоты; обобщают изученное на уроке, обсуждают экологические проблемы, связанные с деятельностью человека, предлагают меры по сохранению чистоты и красоты водоёмов.</p>
<p>46. Экскурсия. Водоёмы родного края Карта региона, рабочая тетрадь № 2 – с. 27, 28, задания № 46–49</p>	<p>Наблюдение разных видов водоёмов в своей местности. Повторение и применение полученных знаний на практике.</p>	<p>умение различать разные виды водоёмов</p>	<p>развивать экологическое мышление, эстетическое восприятие природы; умение представлять результаты наблюдений в разной форме</p>	<p>Наблюдают водоёмы, которые есть в данной (в которой живут) местности, оформляют отчёт о своих наблюдениях (рисунки, макеты, описания, фотографии с комментариями).</p>

<p>47. Разнообразие водоёмов. Обобщающий урок Учебник (часть 2) – с. 35–52; тестовые задания – с. 35–37, тест № 9, с. 38, 39, работа № 7; рабочая тетрадь № 2 – с. 29, задание № 50</p>	<p>Обобщаем знания по теме «Водоёмы»; проверяем усвоение основных понятий, предметных и универсальных учебных умений.</p>	<p>проверяем усвоение понятий <i>естественный водоём; океан, море, река, озеро, пруд, болото, водохранилище, пруд, канал; пресная и морская (солёная) вода; части реки – исток, приток, устье</i>. Правила безопасного поведения на воде</p>	<p>умение различать объекты окружающего мира по существенным признакам, объединять и разделять их в группы; умение работать со схемами; выполнять те и оформлять тестовые задания разных типов</p>	<p>Выполняют тестовые задания разных типов, оценивают свою работу, выявляют пробелы и восполняют их.</p>
<p>Раздел IV. Наша Родина – Россия (10 часов)</p>				
<p>48. Родина. Родной край. Россия – многонациональное государство Учебник (часть 2) – с. 53–58; рабочая тетрадь № 2 – с. 30, задания № 1, 2</p>	<p>Что такое Родина и <i>малая родина</i>. Чем отличается Россия от других стран мира. Кого называют гражданами России. Чем различаются народы разных национальностей.</p>	<p>Родина, страна, территория, россияне, национальность, малая родина, родной край</p>	<p>формировать патриотическое отношение к Родине, к своей малой родине; умение работать с текстовой и графической информацией, анализировать сопоставляемое сообщение по заданной теме</p>	<p>Выделяют в тексте новые понятия, объясняют их; анализируют рисунок-схему, составляют представление о России, рассказывают о своей малой родине; готовят выставку национальной одежды, исполняют национальные танцы, песни (по желанию).</p>

<p>49. Российская Федерация, её государственные символы Учебник (часть 2) – с. 59–61, второй форзац Учебника; рабочая тетрадь № 2 – с. 31, задание № 3</p>	<p>Как называется наше государство. Что относится к государственному символу, что они символизируют. Какими могут быть границы государства, кто их охраняет.</p>	<p>Российская Федерация, республика, край, область; государственная граница (сухопутная, морская), армия; герб, флаг, гимн России</p>	<p>формировать осознание участия себя как граждан своей Родины – России; умение отличать государственные символы Российской Федерации от других государств</p>	<p>Различают символы России, объясняют, где и когда вывешивают государственный флаг, исполняют гимн, объясняют содержание гимна, узнают правила его прослушивания; готовят сообщение о государственных символах (по выбору).</p>
<p>50. Конституция – основной закон государства. Государственные праздники Учебник (часть 2) – с. 62–67, рабочая тетрадь № 2 – с. 31, задание № 4; тестовые задания – с. 40, 41, тест № 10</p>	<p>Что такое закон. Где записаны законы государства. Кто является главой государства. Какими правами и обязанностями наделены граждане России. Что такое государственный праздник.</p>	<p>президент, закон, Конституция, права и обязанности гражданина России, референдум; международный, государственный, национальный и др. праздники</p>	<p>формировать ответственное отношение к государственным законам; умение работать с текстом, выделять основную мысль, находить информацию для ответа на вопросы</p>	<p>Выделяют в тексте незнакомые понятия и объясняют их; обсуждают права и обязанности граждан России, в том числе и права ребёнка; знакомятся с государственными праздниками, международными днями охраны природы, профессиональными праздниками, которые отмечаются в России.</p>

<p>51. Москва – столица России Учебник (часть 2) – с. 68–71</p>	<p>Какой город является столицей Российской Федерации. Всегда ли Москва была столицей России. Чем славятся Санкт-Петербург, Москва.</p>	<p>столица, достопримечательность, основные исторические памятники Москвы, Санкт-Петербурга</p>	<p>воспитание чувства гордости за Родину; умение выполнять проектную работу</p>	<p>Знакомятся с историей государства, какие города были его столицами, с их достопримечательностями; готовят сообщение о любой достопримечательности Москвы (или об истории возникновения города).</p>
<p>52. Российские города Учебник (часть 2) – с. 72–76; тестовые задания – с. 42, 43, работа № 8</p>	<p>Чем известны и примечательны некоторые города России. За какие заслуги городу присваивают звание «Город-герой». Какие города называют городами воинской славы. Как дают имена городам, что отражают на их гербах.</p>	<p>город-герой, город воинской славы, город-миллионер; культурный, промышленный, торговый центр, кремль, герб города</p>	<p>воспитывать патриотические чувства гордости за свою Родину, её народ, чувство принадлежности и уважения к защитникам своего Отечества; умение осуществлять поиск информации в дополнительной литературе, умение представлять её</p>	<p>Выделяют информацию, связанную с городами-героями, городами воинской славы, городами-миллионерами; размышляют и делают вывод о том, где в давние времена строились города, как застраивались; рассматривают, сравнивают гербы городов, предполагают, чем могут заниматся его жители; готовят сообщение о родном городе.</p>

<p>53. Родной город (село), его достопримечательности тестовые задания – с. 49, задание № 1</p>	<p>Продолжить формировать умение выполнять проектную работу.</p>		<p>воспитывать любовь и патристические чувства к родному краю; умение выполнять тестовые задания различных типов, работать с блок-схемами алгоритмов</p>	<p>Выполняют задания в тестовой тетради; обсуждают, какими достопримечательностями могут гордиться городские и сельские жители, как за ними ухаживать; далее проходит презентация групповых проектных работ о родном городе.</p>
<p>54. Горожане и селяне Учебник (часть 2) – с. 77, 78; рабочая тетрадь № 2 – с. 32, задание № 5, с. 33, задание № 6</p>	<p>Кто такие архитекторы, о чём они думают, когда проектируют город, какие зоны выделяют в нём.</p>	<p>архитектор, небоскрёб, сквер, парк, улица, проспект, бульвар, площадь</p>	<p>воспитывать ответственное отношение к своему месту жительства; умение ставить познавательную и учебную задачи; умение работать со словарём</p>	<p>Рассуждают, чем различаются город и село, о чём должны думать архитектор, планируя город, чем отличается промышленная зона от жилой; находят на рисунках различия между улицей, проспектом и бульваром; обсуждают, чем занимаются городские службы, как следят за чистотой городского воздуха и воды, как озеленяют город.</p>

<p>55. Проблемы современного города Учебник (часть 2) – с. 79–82</p>	<p>Какие службы есть в городах, чем они занимаются? Чем опасны свалки отходов. Как надо собирать отходы, как их перерабатывать</p>	<p>отходы городского хозяйства, свалка, контейнер для сбора отходов; правила экологически грамотного поведения в городе и на природе</p>	<p>умение ставить познавательную задачу, выбирать способ её решения, планировать действия по достижению цели; умения проводить наблюдение, выполнять опыты, оценивать результаты</p>	<p>Обсуждают сложность организации вывоза городских отходов, выясняют, куда их вывозят, чем опасна свалка; предлагают варианты уменьшения бытовых отходов, как правильно организовать их сбор; выполняют опыт, чтобы узнать, как сортируют металлический лом.</p>
<p>56, 57. Наземный, водный и воздушный транспорт. Проблемы загрязнения воздуха и воды при его использовании Учебник (часть 2) – с. 83–89; рабочая тетрадь № 2 – с. 34, 35, задания № 7–9, с. 36–38, задания № 10–15; тестовые задания – с. 46, 47, работа № 9, задания № 1–6</p>	<p>Каким бывает наземный транспорт, какие виды водного и воздушного транспорта изобрёл человек. Причиной каких экологических проблем может быть городской транспорт, как их можно решить.</p>	<p>наземный, подземный, водный, воздушный транспорт; пассажирский, грузовой, специальный, общественный, личный транспорт; правила безопасного поведения на транспорте</p>	<p>развивать экологическое мышление, воспитывать экологическую культуру; умение обсуждать проблемы, предлагать способы их решения; умение классифицировать предметы, работать со схемами, блоками алгоритмов</p>	<p>Обсуждают проблемы, связанные с разными видами транспорта; сравнивают виды транспорта, распределяют их на группы; составляют правила безопасного поведения на транспорте; обсуждают экологические проблемы, связанные с наземным, водным и воздушным транспортом, предлагают возможные пути решения.</p>

Раздел V. Человек — творец (11 часов)				
<p>58. Разнообразие музеев. Экспонаты музеев Учебник (часть 2) — с. 90—93; рабочая тетрадь № 2 — с. 39, задание № 16</p>	<p>Какими бывают музеи, какие экспонаты в них хранятся. О чём можно узнать в музеях. Чем важна профессия археолог.</p>	<p>музей, экспонат музея; исторический, краеведческий, литехнический и другие музеи</p>	<p>развивать интерес к познанию исторического наследия наших предков; воспитывать бережное отношение к памятникам прошлого</p>	<p>Закрепляют полученные знания, выполняя работу № 9 в тетради «Тестовые задания»; актуализируют свои знания о музеях и проверяют их, работая с учебным текстом; выполняют задание в рабочей тетради.</p>
<p>59. Старинные и современные предметы быта и одежды Учебник (часть 2) — с. 94—96; рабочая тетрадь № 2 — с. 39, задание № 17, с. 40, задание № 18</p>	<p>Какими были старинные предметы быта и обуви, чем они отличаются от современных вещей.</p>	<p>быт, предметы быта (утварь); осветительные приборы, пра-вила безопасного пользования ими</p>	<p>формировать умение наблюдать старинные предметы и описывать свои наблюдения; умение анализировать рисунки, текст и извлекать из них нужную информацию</p>	<p>Сравнивают, находят сходства и различия старинных и современных предметов быта, одежды, обуви, светильников; обсуждают правила безопасного пользования осветительными приборами; составляют историю осветительных приборов, которые были изобретены нашими предками.</p>

<p>60. Старинные и современные средства письма, связи Учебник (часть 2) – с. 97–101; тестовые задания – с. 44, 45, тест № 11</p>	<p>Как в давние времена писали, считали, связывались друг с другом на расстоянии.</p>	<p>знаки, буквы, иероглифы, алфавит; арифмометр, калькулятор, компьютер; глашатай, гонец, почта, телеграф, телефон, радио, телевизор</p>	<p>развивать познавательный интерес; умение анализировать рисунки и текстовую информацию; выполнять проектную работу и презентовать её</p>	<p>Сравнивают современные и старинные средства письменности, счёта, связи, издание книг; готовят выставку старинных вещей и презентуют её экспонаты.</p>
<p>61. Мир искусства. Художественное творчество человека Учебник (часть 2) – с. 102, 103; тестовые задания – с. 48–51, работа № 10</p>	<p>Что, кроме жилища, пищи, одежды, ещё необходимо человеку в жизни. Что такое <i>искусство</i>, какими его видами занимаются люди.</p>	<p>художник, поэт, композитор, актёр, скульптор, клоун, музыкант, певец; театр, цирк, консерватория, опера, пьеса, спектакль</p>	<p>развивать эстетическое восприятие произведений искусства, умение их оценивать; развивать творческие способности</p>	<p>Рассуждают, для чего людям нужно искусство, какие качества нужны, чтобы им заниматься; обсуждают, чем интересны профессии художника, композитора, поэта, скульптора; читают стихи, рассматривают репродукции картин художников, где отражена красота природы и человека; обсуждают правила культурного поведения в театре, консерватории, цирке, при посещении выставки художников.</p>

<p>62. Природа в произведениях литературы, живописи, музыки Дополнительные источники информации</p>	<p>Какими способами можно представить знания о природе, человеке, обществе.</p>	<p>художественное и научное представление знаний об окружающем мире</p>	<p>формировать умение работать с дополнительными источниками информации, выполнять и презентацию проектную работу</p>	<p>Выбирают тему исследования (работу художника, поэта, композитора, скульптора, посвящённую природе) и готовят её презентацию – короткое сообщение о деятеле искусства, о его произведении.</p>
<p>63, 64. Красота природная и рукотворная. Осевая симметрия Учебник (часть 2) – с. 104, 105; рабочая тетрадь № 2 – с. 41, 42, задания № 19–23, с. 43, задания № 24–26</p>	<p>Какой предмет называют симметричным. Какую симметрию называют осевой (зеркальной). Как проверить, симметричный предмет или нет.</p>	<p>симметричный и несимметричный предметы, признак симметрии; осевая симметрия, линия симметрии; умение определять линию симметрии</p>	<p>развивать интерес к наблюдению гармонии в природе, в изделиях людей, произведениях искусства; умение выделять существительные признаки предметов; умение наблюдать и делать выводы из своих наблюдений</p>	<p>Рассматривают разные предметы, выделяют признаки симметричного предмета и обсуждают, как его отличить от несимметричного предмета; находят предметы с осевой симметрией, проверяют правильность проведения линии симметрии; наблюдают зеркальное отражение предметов, узнают его особенности, выясняют, какое расположение предметов называют зеркально-симметричным.</p>

<p>65. Центральная (поворотная) и орнаментальная (переносная) виды симметрии Учебник (часть 2) – с. 105, 106; рабочая тетрадь № 2 – с. 44, задания № 27–29, с. 45, задания № 30–32</p>	<p>Как проверить, что данный предмет не обладает осевой симметрией. Как проверить, что предмет обладает центральной (поворотной) симметрией. Какой вид симметрии часто используется в узорах одежды, предметах быта, украшениях.</p>	<p>центральная (поворотная) симметрия; центр симметрии; умение различать предметы, обладающие центральной симметрией, находить центр симметрии; элемент (ячейка) переноса, бордюры, орнаменты; умение находить ячейку переноса в бордюрах и орнаментах</p>	<p>развивать воображение, наглядно-образное и логическое мышление, творческие способности, чувство гармонии; умение работать с разными источниками информации; умение применять знания в практической деятельности</p>	<p>В начале урока провёрают свои знания признаков осевой симметрии, умения находить линию симметрии; выявляют признак центральной симметрии, убеждаются, что повторяемость частей предмета происходит при повороте вокруг его центра; находят предметы с центральной симметрией, определяют её центр, вырезают фигуры, обладающие центральной симметрией; догадываются о признаке переносной симметрии, наблюдают симметричные узоры, находят ячейку переноса, рисуют узоры; обобщают знания о разных видах симметрии, выполняют задания в рабочей тетради.</p>
---	--	--	--	---

<p>66, 67. Виды симметрии в изделиях людей. Экскурсия «Красота природная и рукотворная» Учебник (часть 2) – с. 107–109; тетрадь для тестовых заданий – с. 52, 53, работа № 11</p>	<p>Почему люди используют симметрию в своих изделиях. Наблюдение природных и рукотворных объектов с целью оценки их красоты и гармонии, творческих способностей человека. Проверка усвоения знаний по разделу «Симметрия».</p>	<p>умение целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира; проверка усвоения понятий и умений: <i>симметричный и несимметричный предмет, осевая, центральная, переносная виды симметрии</i>; умение изображать предметы, обладающие симметрией, проводить линии симметрии</p>	<p>развивать познавательный интерес, эмоционально эстетическое восприятие окружающего мира; умение применять знания в практической деятельности; умение проверять и оценивать результаты своего учебного труда</p>	<p>Рассуждают, где необходима симметрия, где ею можно пренебречь. Выполняют разные тестовые задания, оценивают свою работу и восполняют пробелы. Фотографируют интересные, значимые, решётки оград, мосты и др.</p>
<p>68. Контрольный урок. Что узнали, чему научились во 2 классе тестовые задания – с. 54–56; рабочая тетрадь № 2 – с. 46</p>	<p>Проверяем предметные знания и умения работать с текстовой и графической информацией, умение оценивать свои успехи в учёбе.</p>	<p>знания объектов живой и неживой природы, изделий человека; умение различать тела и явления живой и неживой природы</p>	<p>умение работать с иллюстрациями, текстом, находить нужную информацию, использовать её для решения учебных задач, умение оценивать результаты учебного труда</p>	<p>Читают текст, выбирают нужную информацию, отвечая на вопросы; выбирают дополнительные вопросы и отвечают на них; в рабочей тетради оценивают свои успехи за год.</p>

VII. ТЕМАТИЧЕСКОЕ И ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА. 3 КЛАСС (68 часов)

Название темы и её содержание	Поурочное планирование	Характеристики деятельности учащихся	Экскурсии, практические и творческие работы
<p>Разнообразие изменений в окружающем мире (8 ч)</p> <p>Наблюдения – источник знаний о природе и обществе, способ их изучения.</p> <p>Разнообразии изменений, происходящих в природе, в жизни человека, в обществе. Смена дня и ночи, смена времён года как пример периодически повторяющихся природных явлений.</p> <p>Изменение положения Солнца на небе и длительности светового дня в течение года как причина изменений в неживой и живой природе. Календарное и астрономическое начало сезонов, особые дни года: 21 марта, 22 июня, 23 сентября, 22 декабря.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Земля – наш общий дом 2. Разнообразии изменений в природе и в жизни людей 3. Времена года 4. Старинный календарь 5. Атмосферные явления и погода 6. Температура и её измерение 	<p>Обобщать полученные ранее знания о разных группах растений и животных, о небесных телах, формах суши и водоёмах, приводить примеры их представителей.</p> <p>Характеризовать особенности дикорастущих, культурных растений, диких и домашних животных.</p> <p>Обсуждать необходимость природоохранной деятельности людей.</p> <p>Наблюдать и сравнивать изменения, происходящие в неживой и живой природе, в жизни людей.</p> <p>Наблюдать атмосферные явления и фиксировать их в дневнике наблюдений за погодой.</p> <p>Декодировать и кодировать условные знаки погоды.</p>	<p><i>Практические работы</i></p> <p>Ведение дневника наблюдений за по-годами.</p> <p>Работа с отрывным календарём, определение длительности светлого времени суток.</p> <p>Проверка на опыте относительности ощущения человеком тепла и холода.</p> <p>Измерение температуры воздуха и воды комнатным и водным термометрами.</p>

<p><i>Отличие годового календаря земледельца, составленного нашими предками, от современного календаря.</i></p> <p>Атмосферные явления (облачность, осадки, радуга, ветер), наблюдения за ними, их условные обозначения.</p> <p><i>Общее представление о чрезвычайных погодных явлениях (грозы, ураганы, цунами и др.). Провила безопасного поведения во время грозы.</i></p> <p>Погода и её составляющие: температура воздуха, состояние облачности, осадки, скорость ветра. Термометр. Измерение температуры воздуха.</p> <p>Прогноз погоды и его важность для жизнедеятельности человека. Профессия метеоролог. Современная метеослужба. Дневник наблюдений за погодой.</p> <p><i>Систематические наблюдения за природными явлениями, их отражение в народных приметах, поговорках (на местном материале).</i></p>	<p>7. Прогноз погоды. Дневник наблюдений за погодой</p> <p>8. Необычные атмосферные явления</p>	<p>Объяснить, как образуются облака, осадки, ветер, какими они бывают, чем характеризуются.</p> <p>Называть части термометра, измерять с его помощью температуру воздуха, воды, объяснять правила пользования термометром.</p> <p>Объяснять, для чего людям необходимо прогноз погоды, какую работу ведут метеорологи, где они располагают метеорологические приборы, что ими измеряют.</p> <p>Объяснять, чем опасны грозы, смерчи, ураганы, как надо вести себя в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Характеризовать изменения погоды по результатам наблюдений за неделю, за месяц.</p> <p>Рассказывать, как предсказывали погоду в старину, какие приметы плохой и хорошей погоды оставили нам наши предки.</p> <p>Ставить познавательную задачу, планировать её выполнение, оценивать результаты учебного труда.</p> <p>Выделять в тексте, извлекать из иллюстрации нужную информацию.</p> <p>Уметь пользоваться словарём.</p>	<p><i>Творческие работы</i></p> <p>Изготовление из бумаги модели термометра.</p> <p><i>Возможный проект</i></p> <p>Подготовка справочника «Сам себе метеоролог»</p>
---	---	--	---

<p>Сезонные изменения в природе (12 ч)</p> <p>Сезонные явления в природе. Осенние изменения в неживой и живой природе (снижение высоты Солнца над горизонтом, уменьшение продолжительности дня, похолодание, заморозки, дожди, изменение окраски листьев, листопад, перелёты птиц, линька животных). Осенние заботы в жизни человека.</p> <p>Изменения в неживой и живой природе в зимние месяцы: низкое положение Солнца над горизонтом, короткая продолжительность дня; мороз, снегопад, снеговой покров, ледостав, изморозь. Зимний период в жизни растений и животных. Забота человека о сохранности растений и животных зимой.</p> <p>Изменения в неживой и живой природе весной: более высокое положение Солнца над горизонтом, увеличение продолжительности дня; повышение температуры воздуха, таяние снега и льда, сокодвижение растений,</p>	<p>9 (27, 46, 57). Экскурсии. Наблюдение осенних (зимних, весенних) изменений в неживой и живой природе</p> <p>10 (28, 57). Осень (зима, весна) в природе</p> <p>11 (30, 57). Осенние (зимние, весенние) заботы человека</p> <p>12 (31, 47, 57). Осень (зима, весна) в жизни наших предков</p>	<p>Объяснять движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой времён года.</p> <p>Наблюдать и характеризовать сезонные изменения в природе.</p> <p>Объяснять причины изменения длительности светового дня, температуры воздуха, связанного с положением Солнца на небе.</p> <p>Приводить примеры сезонных явлений, выявлять связи между неживой и живой природой, исследовать их, наблюдая за растениями и животными.</p> <p>Обобщать результаты наблюдений за погодой и фенологических наблюдений за жизнью растений и животных в разные времена года, делать выводы.</p> <p>Наблюдать труд людей родного края (в процессе экскурсии), обсуждать жизнедеятельность людей в разные времена года, её положительное и отрицательное влияние на природу.</p> <p>Сравнивать исторически сложившиеся и современные сезонные занятия людей, орудия труда.</p>	<p><i>Экскурсии</i></p> <p>Наблюдение сезонных изменений в природе, труда людей.</p> <p><i>Практические работы</i></p> <p>Ведение фенологических наблюдений в сезонных явлений в природе.</p> <p>Продолжение ведения дневника наблюдений за погодой.</p> <p>Природоохранная деятельность.</p> <p><i>Творческие работы</i></p> <p>Презентация сезона (осени, зимы, весны) от имени метеоролога, биолога, зоолога, художника, поэта, знатока старинных обрядов и др. (на выбор).</p>
---	--	--	--

<p>развёртывание листьев, первовыветыв, появление потомства у диких и домашних животных, прилёт и гнездование птиц, высиживание птенцов. Весенние заботы человека. Изменения в неживой и живой природе в приходе лета. Осень, зима, весна в жизни наших предков, их повседневные заботы, <i>традиции, обычаи, праздники. Времена года в произведениях литературы и искусства.</i></p>		<p>Собирать краеведческий материал о народных обычаях и традициях, связанных с сезонными (осенними, зимними, весенними) работами и праздниками, фотографировать объекты природы в разные времена года для использования в презентациях.</p> <p>Рассуждать о тесной связи жизни наших предков с природой, о том, что они бергли её, старались сохранять её чистоту и красоту, о том, что дети всегда были помощниками старших и трудились вместе с ними; объяснять смысл народных пословиц и поговорок.</p> <p>Извлекать информацию о временах года из разных источников: из учебного текста, стихотворений, репродукций художников и других иллюстраций, из интервью у старшего поколения и др.</p> <p>Выражать эмоциональное и эстетическое восприятие природных явлений и отражать его в своих творческих работах.</p> <p>Выбирать форму участия в проекте по теме «Природа и люди в разные времена года».</p>
---	--	--

<p>Тела и вещества, их свойства (14 ч) Понятия «тело» и «вещество». Разнообразие тел и веществ. Свойства веществ. Твёрдое, жидкое, газообразное состояния вещества. Общее представление о строении веществ, их мельчайших частицах. <i>Увеличительные приборы (луна, микроскоп), открытия, сделанные с их помощью. Клеточное строение живых организмов. Простейшие, бактерии.</i> Защита организма от болезнетворных бактерий.</p>	<p>13. Тело и вещество. Три состояния вещества 14. Строение вещества 15. Удивительные открытия 16. Воздух и его состав 17. Свойства воздуха</p>	<p>Организовывать рабочее место для выполнения разных видов работ: наблюдений, эксперимента, практической работы. Составлять план наблюдений, опытно-экспериментальной деятельности. Наблюдать и проводить простые опыты по изучению свойств воздуха, воды, почвы с использованием измерительных приборов, обобщать и делать выводы по результатам наблюдений, фиксировать их в разной форме. Составлять и читать простые схемы и таблицы.</p>	<p><i>Экскурсии</i> Наблюдение (согласно местным условиям) изучаемых объектов природы и жизнедеятельности людей (родников, старинных колодезев, колонок, ветряных и водяных мельниц, ветряков, гидростанций, водонапорной башни и др.).</p>
<p>Воздух и его значение для живых существ. Физические свойства воздуха, его состав. Воздух — смесь газов (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Примеси в воздухе. Источники загрязнения воздуха. Вода в природе, её значение для всего живого. Физические свойства воды. Вода — растворитель. Твёрдое, жидкое, газообразное состояния воды (лёд, вода, пар). Процессы перехода воды из одного состояния в другое. <i>Образование тумана, росы, инея, изморози.</i></p>	<p>18. Как используют воздух 19. Вода и её свойства 20. Очистка воды 21. Превращения воды 22. Крутой воды в природе 23. Почва, её состав и свойства</p>	<p>Выполнять разные типы тестовых заданий, оценивать свои успехи. Различать понятия «тело» и «вещество», приводить примеры тел и веществ, описывая их свойства. Приводить примеры твёрдых, жидких и газообразных веществ, сравнивать их строение, существенные признаки и свойства. Характеризовать значение воздуха, воды, почвы для жизни, приводить примеры их использования в жизнедеятельности людей.</p>	<p><i>Практические работы</i> Испытания свойств воздуха, воды, почвы. Очистка загрязнённой воды с помощью простейшего фильтра. <i>Моделирование</i> Крутой воды в природе.</p>

<p>Круговорот воды в природе. Ис- точники загрязнения воды, меры по охране её чистоты. Очистка воды в природе, в быту, в городе. Необходимость бережного ис- пользования воды.</p> <p>Почва и её значение для живото. Как образуется почва. Состав поч- вы. Плодородие почвы — главное отличие от горной породы. Взаимосвязь растений и почвен- ных животных.</p> <p><i>Обитатели почвы — участники круговорота веществ в ней.</i></p> <p>Разрушение почвы водой, ветра- ми, в результате деятельности че- ловека. Меры по охране почвы от разрушения и загрязнения. Пра- вила гигиены при работе с почвой.</p> <p><i>Старинный и современный спо- собы возделывания почвы и со- хранения её плодородия.</i></p>	<p>24. Обитатели почвы</p> <p>25. Почва — корми- лица</p> <p>26. Обобщающий урок</p>	<p>Называть причины загрязнения воздуха, воды, почвы, доказывать необходимость сохранения их чи- стоты, участвовать в природоох- ранных мероприятиях.</p> <p>Характеризовать (на основе опы- тов) свойства воздуха, воды, почвы и сравнивать их.</p> <p>Называть и характеризовать три состояния воды и процессы её пе- рехода в разные состояния.</p> <p>Объяснить, как образуется роса, туман, изморозь, как происходит круговорот воды в природе.</p> <p>Характеризовать роль живых ор- ганизмов в образовании почвы.</p> <p>Сравнивать старинные и совре- менные способы возделывания почвы и сохранения её плодородия.</p> <p>Находить нужную информацию из учебных и художественных тек- стов, схем, рисунков, диаграмм, таблиц.</p> <p>Собирать краеведческий материал о примерах использования воздуха, воды, способами возделывания по- чвы, фотографировать старинные объекты для использования этих материалов в презентациях.</p>	<p><i>Творческие работы</i></p> <p>Изготовление ап- пликации «Обита- тели почвы».</p> <p>Презентация про- ектов о старине.</p>
--	--	---	--

<p>Организм человека и его здоровье (12 ч) Ценность здоровья и здорового образа жизни. Науки, изучающие организм человека и условия сохранения его здоровья. Общее представление об организме человека, его внешних и внутренних органах, о дыхательной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной, выделительной, нервной системах. <i>Рождение и развитие человека.</i> Основные части скелета человека, их назначение. Свойства костей и функции суставов. Важность правильной осанки, предупреждения искривления позвоночника. Мышцы, их назначение. Важность укрепления и тренировки мышц. <i>Первая помощь при переломах, растяжении связок.</i> Органы дыхания. Газообмен в лёгких. Инфекционные и простудные заболевания органов дыхания, их предупреждение. Вред табачного дыма, воздействие ядовитых газов на органы дыхания. Важность пребывания на свежем воздухе.</p>	<p>32. Организм человека 33. Надёжная опора и защита 34. Мышцы, их разнообразие и функции 35. Органы дыхания 36. Кровеносная система 37. Кровь и её функции в организме 38. Органы пищеварения 39. Органы очистки организма 40. Нервная система и её роль в организме</p>	<p>Характеризовать науки, изучающие организм и здоровье человека. Объяснять необходимость соблюдения правил здорового образа жизни. Называть части тела человека, его внешние и внутренние органы, системы органов. Находить части скелета, определять положение внутренних органов в своём теле. Характеризовать (по рисункам-схемам) строение и основные функции систем органов человека. Характеризовать (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение и основные функции органов чувств. Проводить самонаблюдения за работой опорно-двигательного аппарата, за процессами жизнедеятельности внутренних органов и органов чувств. Измерять температуру тела, вес и рост человека. Определять (практически) правильную осанку, наличие плоскостопия, частоту дыхания и пульса в обычных условиях и после нагрузки.</p>	<p>Практические работы Нахождение частей опорно-двигательного аппарата на модели скелета. Выработка правильной осанки. Измерение частоты пульса в покое и после нагрузки. Исследование кожи под лупой. <i>Моделирование</i> Оказание первой помощи при несчастных случаях (совместно с медицинскими работниками школы). <i>Творческие работы</i> Создание научных текстов по результатам наблюдений и проведения опытов.</p>
--	---	---	---

<p>Органы кровообращения: сердце, кровеносные сосуды. Необходимость тренировки и бережного отношения к сердцу. Пульс, его измерение. Кровь и её роль в организме.</p> <p><i>Функции красных и белых кровяных телец, кровяных пластинок.</i></p> <p><i>Первая помощь при кровотечениях.</i></p> <p>Питание и состав пищи. Витамины, их значение для организма. Органы пищеварения, их функции. Уход за зубами. Источники пищевых отравлений. Предупреждение заболеваний органов пищеварения.</p> <p>Органы очистки организма. Функции почек и кожи. Гигиена кожи.</p> <p><i>Первая помощь при обморожениях и ожогах.</i></p> <p>Нервная система, её значение для организма. Роль головного и спинного мозга.</p> <p><i>Что такое память, какой она бывает.</i></p> <p>Роль природы в сохранении и укреплении нервной системы.</p>	<p>41. Органы чувств, их значение и гигиена</p> <p>42. Как лечились наши предки и современные методы лечения</p> <p>43. Обобщающий урок</p>	<p>Проследить процессы дыхания, пищеварения, кровообращения по рисункам-схемам.</p> <p>Называть вещества, входящие в состав пищи, объяснять значение белков, минеральных солей, жиров и углеводов, витаминов для роста, развития, здоровья организма, оставлять сбалансированное меню.</p> <p>Исследовать свойства кожи, работу суставов, остроту зрения, слуха.</p> <p>Обсуждать важность соблюдения правил гигиены систем органов, выполнения мер по укреплению здоровья, внимательного отношения к людям с нарушением здоровья.</p> <p>Оценивать потенциально опасные ситуации для жизни и здоровья с целью определения правил безопасного поведения в природе и обществе.</p> <p>Моделировать в ходе практической работы (совместно со школьным врачом или медсестрой) ситуации по оказанию первой помощи при несчастных случаях.</p> <p>Расматривать иллюстрации, извлекаемая необходимая информация.</p>	<p>Подготовка кратких сообщений, драматизаций по изучаемым темам раздела.</p>
--	---	---	---

<p>Органы чувств, их гигиена. Предупреждение заболеваний органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания. <i>Элементарные представления о строении органов чувств.</i></p> <p>Личная ответственность за состояние своего здоровья и здоровье окружающих людей. Уважительное отношение к людям с нарушениями здоровья и забота о них. <i>Традиционная пища, способы закаливания и лечения наших предков, отношение к курению.</i></p>		<p>Составлять краткие сообщения по результатам проведённых наблюдений и опытов.</p> <p>Соблюдать правила личной гигиены и меры предосторожности по сохранению своего здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Выделять научную информацию в научно-популярных текстах, данную в нестандартном виде, представлять полученную информацию в разной форме.</p> <p>Характеризовать и сравнивать внешний вид, способы питания, размножения; условия, необходимые для жизни и развития разных групп растений и животных.</p> <p>Называть и сравнивать стадии развития разных групп животных.</p> <p>Приводить примеры разных групп растений, называть их существенные признаки, различать хвойные и цветковые растения, выделять их отличительные признаки.</p> <p>Различать органы цветкового растения, сравнивать их внешний вид и особенности строения (по иллюстрациям и гербариям).</p>
---	--	--

<p>Развитие животных и растений (9 ч) Многообразие животных. Условия, необходимые для роста и развития животных. Размножение разных групп животных. <i>Стадии развития птиц, насекомых, рыб, земноводных.</i> Важность знаний о стадиях развития животных. Многообразие растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые). Условия, необходимые для роста и развития растений (влаги, тепло, воздух, свет, минеральные вещества). <i>Теплолюбивые и холодостойкие, светоллюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения.</i> Общее представление о растении как о живом организме. Органы цветкового растения. Значение корневой системы, листьев, стебля, цветка для растения. <i>Функции корня, стебля, листа, цветка, плода.</i> Многообразие плодов и семян цветковых растений.</p>	<p>48. Разнообразие животных разных групп. Развитие птиц 49. Развитие рыб и земноводных 50. Стадии развития насекомых 51. Многообразие растений 52. Растение – живой организм. Развитие семени цветкового растения 53. Корни и стебли растений 54. Многообразие листьев растений, их функции. Значение растений для живой природы</p>	<p>Наблюдать опыты по выявлению состава семян, самостоятельно опытным путём определять условия, необходимые для прорастания семян (фасоли, гороха, кабачка и др.) Описывать последовательность развития цветкового растения из семени. Выращивать растения из семян, стеблевых черенков, листа. Обсуждать экологически грамотное поведение в природе, участвовать в природоохранных мероприятиях, рисовать природоохранные знаки, плакаты. Составлять тематический словарь понятий и их значений. Готовить устные или письменные сообщения по заданной (или выбранной) теме с использованием иллюстративного материала или демонстрации простых опытов. Пересказывать небольшие отрывки учебного текста с опорой на иллюстрации, рисунки-схемы, восстанавливать учебный текст (в рабочей тетради) с использованием предложенных слов.</p>	<p><i>Эксперсии</i> В зоологический музей, ботанический сад (по местным условиям). <i>Практические работы</i> Исследование условий прорастания семян. Наблюдение за некоторыми процессами развития цветкового растения. Выращивание растений разными способами (по выбору). <i>Моделирование</i> Строения цветка. <i>Творческие работы</i> Изготовление аппликаций «Стадии развития насекомых» (по выбору), «От семени до семени».</p>
--	--	--	---

<p>Способы размножения растений и распространение семян. <i>Вегетативное размножение растений (листом, черенком, клубнем, луковицей, корневым порослью).</i></p>	<p>55. Цветок, его роль в жизни растения 56. Способы размножения растений 57. Весна воды, тепла, цвета</p>	<p>Находить нужную информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников, из Интернета) о растениях и животных своего региона и обсуждать полученные сведения. Сотрудничать при проведении исследований: участвовать в обсуждении задач исследования, подборе оборудования, планировании хода опыта, в обобщении результатов и формулировании выводов.</p>	<p>Презентация сообщений о разнообразии цветков и плодов растений.</p>
<p>Изменение быта и культуры наших предков (11 ч) Наука история. Важность исторических знаний для людей. Вещественные, устные и письменные исторические источники. Значение археологических раскопок. Родной язык и народный фольклор как источники знаний о быте и культуре народа. Старинный уклад жизни наших предков. Природа в их жизни и верованиях. Собирательство, охота, рыболовство, бортничество. Начало земледелия и животноводства.</p>	<p>58. Наука история, исторические источники 59. Природа в жизни наших предков 60. Образ жизни наших предков 61. Жизнь на селе в старину 62. Старинные города</p>	<p>Объяснять, что изучает наука история, какие исторические источники относятся к вещественным, письменным, устным источникам знаний о прошлом. Пересказывать (по учебному тексту и иллюстрациям), какое значение имела природа в жизни наших предков, чему они поклонялись. Собирать краеведческий материал о старинных жилищах, быте и культуре народов, населяющих родной край, находить сведения о возникновении родного города, происхождении названия, герба.</p>	<p><i>Экскурсии</i> В исторический центр города (села), в краеведческий музей (согласно местным условиям). <i>Практические работы</i> Изготовление предметов из глины, бу маги, берёсты, пластика.</p>

<p>Народы, населяющие регион, некоторые их обычаи и характерные особенности быта. <i>Повседневные заботы, обряды, обычаи в течение года.</i></p> <p>Жизнь на селе в старину. Жилища наших предков. Устройство старинной избы. Домашняя утварь. Занятия сельских жителей. Традиции семьи, воспитание детей.</p> <p>Возникновение городов на Руси. Старинный город-крепость.</p> <p>Знаменитые старинные города. Исторические центры современных городов – архитектурные памятники России. Занятия горожан в старину. Гончарное, кузнечное, художественная роспись и другие ремёсла наших предков. Значение дерева в жизни наших предков. <i>Деревянное зодчество. Знаменитые памятники деревянного зодчества.</i></p> <p>Жилища, народные промыслы и ремёсла коренных жителей родного края. Памятники старины, сохранившиеся в родном краю.</p>	<p>63. Старинные ремёсла</p> <p>64. Торговое дело на Руси</p> <p>65. Одежда наших предков</p> <p>66. Как учились дети в старину.</p> <p>67. Обобщающий урок</p> <p>68. Контрольный урок</p>	<p>Характеризовать старинные жилища народов нашей страны (своего региона), объяснять значение исторического центра старинного города (села), доказывать необходимость охраны исторических памятников.</p> <p>Описывать основные элементы герба своего города, рассказывать о его достопримечательностях, исторических и культурных памятниках.</p> <p>Сравнивать устройство старинной избы с современными домами и квартирами, старинную домашнюю утварь и современные предметы быта.</p> <p>Сопоставлять исторически сложившиеся и современные занятия горожан и сельских жителей.</p> <p>Называть старинные ремёсла, изделия ремесленников и способы их изготовления.</p> <p>Обсуждать взаимоотношения в старинной семье, отношение к старшим и младшим членам семьи, дела и заботы своих сверстников в давние времена и сравнивать с занятиями современных детей.</p>	<p>Изготовление макетов жилищ из разных материалов, готовых деталей (по возможности).</p> <p><i>Творческие работы</i> (по выбору)</p> <p>Подготовка выставки «Старинные ремёсла».</p> <p>Создание альбома «Мой город, его исторический центр».</p> <p>Ролевые игры, драматизации по заданной теме (Старинная трапеза, урок в церковно-приходской школе и др.).</p>
--	---	--	--

<p>Развитие торговли на Руси. Занятия купцов. Товарообмен. Появление денег. Старинные и современные деньги.</p> <p>Одежда сельских и городских жителей в старину. Элементы старинной одежды и их назначение.</p> <p><i>Одежда людей разных сословий.</i></p> <p><i>Старинная и современная мода.</i></p> <p>Национальные одежды жителей родного края.</p> <p><i>Общее представление об обучении детей в старину, о школьной форме, принадлежности, учебниках.</i> Появление школ, гимназий, лицеев, университетов. Учреждения образования в родном краю.</p> <p>Важность охраны исторических памятников, памятников культуры и быта.</p>		<p>Сравнивать старинную и современную одежду разных слоёв населения.</p> <p>Сравнивать старинную и современную школы, школьную одежду, школьные принадлежности.</p> <p>Обмениваться впечатлениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи, земляками, о прошлом родного края, образе жизни, традициях его жителей.</p> <p>Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов (элементы одежды, предметы быта, игрушки, макеты памятников архитектуры и др.).</p> <p>Готовить небольшие сообщения (о культурных, исторических памятниках родного города, о ремесленных и их изделиях, о старинных и современных монетах и др.) на основе учебника и дополнительной информации, подбирать к своему сообщению литературные, художественные произведения, иллюстрации, фотографии, видеоматериалы.</p>
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА. 3 КЛАСС (ФГОС)

136

Тематическое и поурочное планирование учебного материала. 3 класс

№ и тема урока. Страницы учебника, рабочей тетради и тестовых заданий	Решаемые на уроке проблемы	Формируемые		Характеристики учебной деятельности учащихся
		предметные знания и умения	личностные качества, метапредметные УУД	
Разнообразие изменений в окружающем мире (8 часов)				
<p>1. Земля – наш общий дом (Повторение учебного материала, изученного в 1 и 2 классах) Учебник – с. 8–13; рабочая тетрадь – с. 2, задания № 1, 2; тестовые задания – с. 3–14,</p>	<p>Проверка прочно-сти усвоения знаний, приобретенных в 1, 2 классах, умений учащихся классифицировать объекты живой и неживой природы. Чем отличается учебник 3 класса от предыдущих учебников. Как в нём расположен учебный материал, каковы приёмы работы с текстовой,</p>	<p>Разнообразии растений. Деревья, кустарники, травянистые растения, листовые и хвойные деревья, дикорастущие и культурные растения, их существенные признаки. Разнообразии животных. Существенные признаки млекопитающих, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся.</p>	<p>Умение ставить и принимать учебно-познавательные задачи, выбирать способ и планировать их решение, оценивать результаты учебного труда. Умение извлекать нужную информацию из текста, иллюстраций, схем. Умение объединять объекты в группы по общим существенным признакам.</p>	<p>Вспоминают, какие группы растений, грибов, животных изучались в 1 классе, называют их существенные признаки и приводят примеры; характеризуют небесные тела, формы суши, виды водоёмов, которые изучали во 2 классе, объясняют значение Солнца для живых существ. Выполняют тестовую работу № 1, продолжают учиться осуществлять самоконтроль и самооценку своих знаний.</p>

<p>тест № 1, работа № 1</p>	<p>иллюстративной и оформительской информацией, с краеведческими заданиями.</p>	<p>Чем различаются растительные и животные, хищники и всеядные, дикие и домашние животные. Основные понятия: <i>предки, окультуривание, одомашнивание, сорт, порода, заповедник, заказник.</i></p>	<p>Познавательный интерес к наблюдению изменений в окружающем мире. Умение извлекать нужную информацию из текста, иллюстрации, из дополнительной литературы, Интернета.</p>	<p>Рассматривают учебник, новые условные обозначения, узнают, как работать с текстом, иллюстрациями, где брать информацию по краеведению. Высказывают предположения, как появились разные сорта культурных растений, породы домашних животных, чем они отличаются от своих диких предков. Обсуждают необходимость сохранения редких растений и животных, создания заповедных территорий, называют заповедники, национальные парки родного края.</p>
<p>2. Разнообразие изменений в природе и в жизни людей Учебник – с. 14–21; рабочая тетрадь – с. 3, задания № 3, 4</p>	<p>Какими могут быть изменения в природе, с чем они связаны. Какие изменения происходят со временем в обществе. Как пополнять свои знания об окружающем мире, какими способами можно</p>	<p>Медленные и быстрые, количественные и качественные изменения в природе. Изменения, связанные с деятельностью людей. История – наука о прошлом.</p>	<p>Познавательный интерес к наблюдению изменений в окружающем мире. Умение извлекать нужную информацию из текста, иллюстрации, из дополнительной литературы, Интернета.</p>	<p>Анализируют иллюстрации и предполагают, что будут изучать на уроке, принимают и решают поставленные задачи разными способами. Читают тексты, анализируют иллюстрации, находят нужную информацию для ответов на вопросы. Наблюдают изменения, произошедшие в классе.</p>

	<p>проводить исследования и как их представлять. Что изучает наука история. Как и где добывать информацию о прошлом.</p>	<p>Учебный, научно-популярный и художественный тексты, иллюстрации, карты, рисунки художников, музейные экспонаты, интервью у старшего поколения, собственные наблюдения, опыты как источники информации о природе и обществе. Основные понятия: <i>изменения, наука история, способы познания, целенаправленное наблюдение, исследование, проектная работа.</i></p>	<p>Умение принимать и решать познавательные и учебные задачи, умение выполнять проектную работу.</p>	<p>Выказывают свои предположения о том, как могут измениться со временем объекты природы под действием природных сил. Анализируют иллюстрации, стихотворение, обсуждают полученную информацию, сравнивают прошлое и настоящее. Рассуждают, о том, что изменилось в родном городе и в их жизни с прошлого года, что они уже узнали об окружающем мире, чему научились, ставят новые задачи пополнения своих знаний и умений. Формулируют выводы, подводят итог урока (какие были поставлены задачи, какими способами они решались, какой вывод сделан после их решения, о каком новом способе представления информации узнали). Готовят сообщение о природном или социальном явлении.</p>
--	--	--	--	--

<p>3. Времена года Учебник – с. 22–26; рабочая тетрадь – с. 4, 5, задания № 5, 7</p>	<p>Что является причиной смены дня и ночи, смены сезонов на Земле. Как учёные-астрономы определяют начало осени, зимы, весны, лета. Одновременно ли наступают осень, зима, весна, лето в разных местах Земли. Как проводить, описывать, фиксировать наблюдения. Какую информацию можно извлечь из отрывного календаря.</p>	<p>Названия сезонов, последовательность их смены. Астрономическое начало каждого сезона, дни равноденствий и солнцестояний. Причина неодновременного наступления сезонных изменений в природе в разных местах Земли. Основные понятия: <i>сезоны, световой день, равноденствие, солнечстояние, астрономическое и календарное начало сезона, отрывной календарь.</i> Умение проводить наблюдения в естественных и искусственных условиях (опыт).</p>	<p>Наблюдательность, эстетическое восприятие природы. Логическое мышление, умение находить причинно-следственные связи. Умение ставить познавательную задачу, выбирать способ и планировать её решение. Умение извлекать информацию из рисунка-схемы, заданную в явном и неявном виде. Сотрудничать при решении учебных задач, выступать в общении, выражать и отстаивать свою точку зрения, прислушиваться и принимать точку зрения другого участника беседы.</p>	<p>Анализируют картинки и предполагают, какие явления будут изучать. Рассуждают, почему на иллюстрациях изображено Солнце. Вспоминают, что они уже знают о Солнце, о Земле. Ставят познавательную задачу – узнать причину сезонных изменений в природе. Выказывают гипотезы и проверяют их, выполняя опыты и читая текст. Анализируют иллюстрации, объясняют, какие времена года изображены на них, почему они объединены стрелками разного цвета. Делают вывод о причине изменения длительности светового дня и количества тепла, которое получает земная поверхность в разные времена года. Убеждаются (с помощью опыта), что количество тепла, которое получает земная поверхность, зависит от того,</p>
---	--	---	--	---

<p>4. Старинный календарь Учебник – с. 27–29; рабочая тетрадь – с. 4, 5, задания № 6, 8, 9</p>	<p>Каким был старинный календарь. Чем отличается месяцеслов наших предков от современного календаря.</p>	<p>Представление о том, каким в старину был календарь, что было положено в основу его создания, как назывались месяцы, что они означали. Основные понятия: <i>месяцеслов, календарь</i>.</p>	<p>Наглядно-образное и логическое мышление. Интерес к жизни своих предков, уважительное отношение к их обычаям и традициям.</p>	<p>как падают (отвесно, наклонно) на неё солнечные лучи и сколько времени длится световой день. Анализируют иллюстрации, определяют длительность светового дня в указанные на них дни года с помощью отрывного календаря, заносят информацию в таблицу. Сравнивают ранее полученные знания о временах года (1 класс) с новыми, уточняют и дополняют их.</p>
				<p>Узнают о месяцеслове – старинном календаре наших предков, читая текст. Объясняют старинную загадку о календаре. Выполняют задания в рабочей тетради, оценивают свои знания, отвечая на вопросы, данные в рамке. Обобщают и систематизируют полученные знания и умения по первому разделу.</p>

<p>5. Атмосферные явления и погода Учебник – с. 30–35; рабочая тетрадь – с. 6, 7, задания № 10–13</p>	<p>Какие природные явления называются атмосферными. Какими условными знаками их изображают. Что такое ветер, как он образуется и каким может быть. Какие компоненты входят в характеристику погоды. Как вести дневник наблюдений за погодой.</p>	<p>Атмосфера, атмосферные явления. Погода, её характеристики: состояние облачности, осадки, ветер, температура воздуха. Ветер, его характеристики и измеряющие их приборы. Условные знаки погодных явлений. Основные понятия: <i>атмосферное явление, осадки, состояние облачности, погода, засуха, ненастье, ветер, штиль, шторм, флоггер.</i></p>	<p>Наблюдательность, эмоциональное восприятие погодных явлений. Умение выбирать нужную информацию из учебного, художественного текстов, из иллюстраций, собственных наблюдений и представлять её с помощью знаково-символических средств, умение кодировать и декодировать условные знаки.</p>	<p>Анализируют маленькие картинки, читают название темы урока, определяют, что им неизвестно по теме урока, и ставят познавательные задачи. Вспоминают, что знают о природных явлениях, обобщают, аргументируют свои ответы на вопросы. Узнают (в подзаголовках) и принимают познавательные задачи перед чтением каждой смысловой части учебного текста. Читают текст по абзацам, выделяют в них основную мысль, находят новую информацию. Рассматривают иллюстрации, соотносят их с текстовой информацией, фиксируют новые знания. Рассматривают приборы (или их модели), с помощью которых определяют направление и силу ветра, объясняют их действие. Обсуждают народные приметы плохой и хорошей</p>
--	--	---	--	---

<p>6. Температура и её измерение Учебник – с. 36–39; рабочая тетрадь – с. 8, 9, задания № 14–21.</p>	<p>Что такое температура, чем и как её измеряют. Из каких частей состоит жидкостный термометр. Какими могут быть термометры, чем они различаются. Почему медицинский термометр называют иногда градусником.</p>	<p>Температура – степень нагревотности воздуха, воды, тела человека. Термометр – прибор для измерения температуры. Градус – единица измерения температуры. Основные понятия: <i>температура, термометр, градус, шкала.</i> Умение пользоваться термометром, измерять температуру воздуха, воды и фиксировать её значение.</p>	<p>Умение сотрудничать, обсуждать варианты взаимодействия, распределять работу при выполнении учебной задачи. Умение собирать и анализировать необходимую информацию из текста, иллюстраций, рисунков-схем, моделей, экспериментов и представлять её в разных формах, в том числе с помощью знаково-символических средств.</p>	<p>погоды, ставят задачу проверить их. Наблюдают погодные явления, учатся изображать их условными знаками, вести дневник наблюдений. Анализируют маленькие карточки, название темы урока, оценивают, что им известно, ставят новые познавательные задачи. Доказывают, что температура воздуха является одной из важнейших характеристик погоды. Выявляют сущность понятий «холоднокровные и теплокровные животные», «теплолюбивые и холодостойкие растения». Выясняют опытным путём, что ощущение кожей тепла и холода является относительным, и доказывают необходимость создания приборов для измерения температуры воздуха, воды. Рассматривают термометры, выделяют их части, рассуждают, как следует</p>
---	---	---	--	--

<p>7. Прогноз погоды (возможна экскурсия на метеостанцию) Учебник – с. 40–44; рабочая тетрадь – с. 10, 11, задания № 22–25; тестовые задания – тест № 2, работа № 2</p>	<p>Кому необходимо знать предстоящую погоду. Кто составляет прогноз погоды, какими приборами пользуются метеорологи. Как организована современная метеослужба. Как предсказывали погоду в старину.</p>	<p>Представление о современной метеослужбе. Прогноз погоды, его составление. Профессии метеоролог и синоптик. Метеорологические приборы. Представление о старинном способе предсказания погоды, народные приметы плохой и хорошей погоды. Основные понятия: <i>прогноз погоды, метеоролог, синоптик, метеорологические приборы, метеостанция, метеоспутник.</i></p>	<p>Наблюдательность, интерес к жизни наших предков, уважительное отношение к их опыту и желание его использовать в своей жизни. Умение извлекать информацию из разных источников информации, в том числе данную в неявном виде. Умение представлять собранную информацию с помощью знаково-символических средств, в виде рисунка-схемы.</p>	<p>располагать термометр, измеряя температуру воздуха, воды. Учатся пользоваться термометром, измеряют температуру воды, воздуха, записывают её с помощью условных обозначений, делают модель термометра. Анализируют маленькие карточки, название темы урока, предполагают, что будут изучать, ставят познавательные задачи. Узнают о современной метеослужбе, профессиях метеоролога и синоптика. Составляют схему «Прогноз погоды», где указывают его характеристики. Узнают народные приметы плохой и хорошей погоды, оставленные нашими предками, обсуждают их надёжность, доказывают необходимость научного прогноза погоды.</p>
--	--	---	---	---

<p>8. Необычные атмосферные явления Учебник – с. 45–50; рабочая тетрадь – с. 11, задания № 26–28; тестовые задания – с. 25–28, работа с текстом</p>	<p>Чем опасны грозы, смерчи, ураганы. Какие природные явления наблюдаются в грозу. Что такое молния и гром. Каковы правила безопасного поведения в грозу. При каких условиях возникают радуга и град.</p>	<p>Представление о небывших атмосферных явлениях: о грозе, молнии, громе, урагане, смерче, радуге, граде. Правила безопасного поведения во время грозы. Основные понятия: <i>гроза, молния, гром, ураган, смерч, радуга, град.</i></p>	<p>Наблюдательность, любознательность, эмоциональное восприятие природных явлений, эстетические чувства. Навыки безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях. Умение работать с текстом, извлекать нужную информацию для выполнения заданий, преобразовывать словесную информацию в другие формы.</p>	<p>Анализируют стихотворение и объясняют, о каком атмосферном явлении оно написано. Учатся определять расстояние до грозовой тучи. Рассуждают, чем опасна молния, как вести себя во время грозы. Расматривают иллюстрации и соотносят их с текстовой информацией. По рисунку-схеме узнают, как устроен простейший молниеотвод. Комментируют текст об опасных атмосферных явлениях, объясняют, какие бедствия с ними связаны. Узнают, как возникает радуга, какое мнемоническое правило помогает запомнить порядок цветных полос в ней. Расматривают фотографии градин, узнают, как они образуются, рассказывают о своих наблюдениях атмосферных явлений.</p>
--	---	--	---	--

Сезонные изменения в природе. Осень (4 часа)				
<p>9. Экскурсия. Наблюдение осенних изменений в природе и жизни людей</p>	<p>Какие изменения произошли в живой природе с приходом осени. Что изменилось в жизни растений и животных в осенний период. Как люди встречают осень.</p>	<p>Умение наблюдать изменения в природе и жизни людей, фиксировать их в разных формах, готовить отчёт об экскурсии совместно с одноклассниками.</p>	<p>Наблюдательность, любознательность, эстетическое восприятие окружающего мира, творческие способности. Умение представлять информацию, полученную в результате наблюдений, в разных формах. Умение сотрудничать в группе.</p>	<p>Распределяются на группы, выбирают объекты для наблюдения, обсуждают форму представления своих наблюдений. Наблюдают состояние облачности, наличие или отсутствие осадков, определяют направление и силу ветра, измеряют температуру воздуха, воды в водоёме. Наблюдают изменение окраски листьев растений, отмечают, у каких деревьев закончился листопад, у каких продолжается, собирают природный материал для поделок и презентации. Наблюдают поведение птиц, насекомых, других животных (по ситуации). Обращают внимание, какая сельхозтехника работает на полях, какие ведутся полевые работы. Составляют (по группам) отчёт в любой форме.</p>

<p>10, 11. Осень в природе Учебник – с. 51–62; рабочая тетрадь – с. 12–15, задания № 1–9, с. 16, задание № 11; с. 21, задания № 21–24; тестовые задания – с. 35–38, работа № 3</p>	<p>Какие признаки осени в природе наблюдаются в нашей местности. Что явилось причиной изменений в природе, которые наблюдаются осенью. Какие явления наблюдаются осенью у разных групп растений. Какие явления происходят в жизни разных групп животных в осенний период.</p>	<p>Осенние явления в неживой и живой природе, их причины. Взаимосвязи сезонных изменений в неживой и живой природе. Осенние явления у разных групп растений. Образ жизни животных разных групп в осенний период, подготовка к зиме. Основные понятия: <i>иней, заморозок, бабье лето, листопад, пробковый слой, отмирание надземной части растений, опеченение, перелётные, оседлые, кочующие, линька, спячка.</i></p>	<p>Познавательный интерес к наблюдению сезонных изменений в природе, наглядно-образное и логическое мышление, эмоциональное восприятие природы, эстетические чувства. Умение выбирать нужную информацию из учебного и художественного текста, иллюстраций, представлять информацию с использованием знаково-символических средств, диаграмм. Осуществлять самоконтроль, оценивать свои знания, результаты учебного труда.</p>	<p>Анализируют название темы урока, маленькие картинки, предполагают, какие осенние изменения в природе они отражают. Рассматривают иллюстрацию, называют признаки осени в неживой и живой природе, ставят познавательные задачи. Рассуждают, как изменилось положение Солнца с приходом осени, почему не совпадает фенологическое и астрономическое начало осени, почему сезоны наступают в разных местностях неодновременно. Объясняют, чем примечателен день 23 сентября. Учатся определять длительность светового дня по отрывному календарю, сравнивают погоду сентября, октября, ноября. Объясняют причины изменения окраски листьев и листопада у лиственных пород деревьев.</p>
---	---	--	---	---

<p>Доказывают постепенное опадание хвои у хвойных деревьев, характеризуют лиственницу как листопадное хвойное дерево, описывают её вид в весеннее, летнее, осеннее и зимнее время года. Выделяют изменения в жизни разных групп животных осенью.</p> <p>Приводят примеры перелётных, кочующих и оседлых птиц своего края.</p> <p>Читают по ролям рассказ К. Ушинского, обсуждают новую информацию о жизни насекомых.</p> <p>Обобщают и систематизируют информацию, полученную из текстов и иллюстраций, собственных наблюдений за природой.</p> <p>Проверяют умения работать с диаграммами, условными знаками, исправляют ошибки в тексте, преобразуют иллюстративную информацию в словесную.</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>12. Осенняя пора в жизни людей. Осень в жизни наших предков Учебник – с. 63–70; рабочая тетрадь – с. 15, задание № 10, с. 17–20, задания № 12–20; тестовые задания – с. 29–34, тест № 3</p>	<p>Чем характерна осенняя пора в жизни людей. Чем осенние работы отличаются от летних работ. Какой была осень в жизни наших предков. Какие традиции и обычаи были у них во время уборки урожая и после её завершения. Как в старину дети помогали взрослым в страду, как помогают сегодня.</p>	<p>Познавательный интерес к жизни наших предков, творческие способности, участвовать в проектной деятельности. Представление об осенних работах, работах, праздниках в жизни людей. Старинные и современные орудия труда, использующиеся для уборки урожая. Старинные и современные обычаи, традиции, праздники сельских жителей осенью. Основные понятия: <i>урожай, трудолюбие, щедрость, саженцы, озимые культуры, страда, сенокос, обмолачивание, жатва, цеп, выльи, коса, серп, грабли, красный угол, обряд.</i></p>	<p>Понимать нужность и важность сельскохозяйственного труда, уважительно относиться к сельским труженикам. Самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, а также в дополнительной литературе, анализировать, сравнивать и обобщать её.</p>	<p>Рассуждают, почему так названа тема урока. Комментируют значение выделенных в тексте слов. Сравнивают колоски зерновых культур. Рассуждают о связи наших предков с природой, о том, как они бергли её, отмечают, что дети были помощниками старших, объясняют смысл народных пословиц и поговорок. Сравнивают исторически сложившиеся и современные орудия труда, способы уборки урожая, предметы быта, обычаи и традиции. Анализируют стихотворения, рассказывают, какие признаки осени отметили поэты, описывают иллюстрации, рассказывают о своём восприятии осени. Осуществляют самоконтроль и оценку успехов, исправляют ошибки. Собирают материал о народных традициях, связанных с осенью.</p>
---	--	---	---	---

Тела и вещества, их свойства (14 часов)			
<p>13. Тело и вещество. Три состояния вещества Учебник – с. 71–73; рабочая тетрадь – с. 22, 23, задания № 1, 2, 4, 7</p>	<p>Что учёные называют телом, веществом, явлением. Какими свойствами могут обладать тела, вещества. Какими бывают состояния веществ, чем они различаются.</p>	<p>Отличительные признаки тел, веществ, явлений. Представление о трёх агрегатных состояниях вещества, твёрдом, жидком, газообразном. Основные понятия: <i>тело, вещество, явление, состояние вещества.</i> Умение различать тела, вещества, состояния веществ, характеризовать их свойства.</p>	<p>Оценивать своё знание и незнание, ставить познавательную задачу, высказывать предположения и проверять их по учебному тексту. Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, делать умозаключения. Умение характеризовать наблюдаемое, сравнивать, классифицировать, подводить под понятие.</p>
			<p>Рассматривают иллюстрации на с. 71, убеждаются, что не могут объяснить их. Вспоминают из курса 2 класса, что называют телами, что – явлениями, приводят примеры тел окружающего мира и явлений, в нём происходящих. Сравнивают понятия «тело» и «вещество», находят их различия. Приводят примеры тел и веществ. Выполняют практическую работу (в группах): характеризуют тела и свойства веществ, из которых они состоят, сравнивают их состояния. Группируют и заносят в таблицы слова, обозначающие тела, вещества и явления, выбирают основание для группировки, исключают лишние слова.</p>

<p>14. Строение вещества Учебник – с. 74–77; рабочая тетрадь – с. 22, задание № 3, с. 23, задания № 5, 6, с. 24, задание № 10; тестовые задания – с. 45–48, тестовая работа № 4</p>	<p>Из чего состоят вещества. Какими свойствами обладают твёрдые, жидкие, газообразные вещества. Как объясняют учёные причину различия свойств веществ, находящихся в разных состояниях.</p>	<p>Вещества состоят из молекул, между ними есть промежутки. Молекулы состоят из атомов, их число и расположение в разных молекулах различно. Основные понятия: <i>молекула, атом, межмолекулярные промежутки, упругость, текучесть, летучесть.</i> Умение характеризовать различия в свойствах твёрдых, жидких, газообразных веществ. Умение моделировать молекулы из атомов.</p>	<p>Познавательный интерес к изучению строения веществ, понимание важности научных знаний о строении веществ. Логическое мышление, умение высказывать гипотезы, находить их подтверждение экспериментальным путём. Умение представлять полученную информацию в схематической и модельной (материальной) форме.</p>	<p>Предполагают, из чего состоят вещества, проверяют свои гипотезы. Рассуждают, пользуясь словесной, наглядной, модельной, схематической информацией, о расположении молекул в твёрдых, жидких и газообразных веществах, объясняют различия в их свойствах. Исследуют опытным путём свойства жидкостей, твёрдых веществ и газов. Обобщают полученные знания о строении веществ с помощью схем. Объясняют решение блок-схемы алгоритма. Размышляют о том, почему люди стараются заменить природные материалы искусственными и какие знания нужны для их создания. Выполняют тестовую работу, оценивают свои знания, умения классифицировать предметы, работать с таблицами, схемами и моделями.</p>
--	---	---	---	--

<p>15. Удлинительные открития Учебник – с. 78–85; рабочая тетрадь – с. 24, 25, задания № 8, 9, 11–14. тестовые задания – с. 39–44, тест № 4</p>	<p>Что такое увеличительные приборы, для чего они нужны. Какие открития были сделаны учёными с помощью микроскопов. Какова роль бактерий в природе. Что нужно знать о бактериях людям.</p>	<p>Представление об увеличительных приборах, открития учёных, сделанные с их помощью. Представление о движении молекул, о простейших, бактериях, клетках, одноклеточных и многоклеточных организмах. Роль бактерий в природе и в жизни человека. Способы борьбы с болезнетворными бактериями. Основные понятия: <i>линза, лупа, микроскоп, простейшие, клетка, бактерии, одноклеточный и многоклеточный организм.</i></p>	<p>Познавательный интерес к научным исследованиям, восхищение научными откритиями и желание попробовать себя в роли учёного. Умение выделять научную информацию из научно-популярного текста, иллюстраций, данную в неявном виде. Осуществлять самоконтроль за усвоением предметных знаний и умений, оценивать свои успехи по освоению УУД.</p>	<p>Рассматривают увеличительные приборы (лупу, бинокль, микроскоп), называют их части. Выполняют практическую работу, рассматривают под лупой мелкие предметы, листья и цветки растений, срез апельсина. Знакомятся с откритиями учёных с помощью учебного и научно-популярного текстов, иллюстраций, выделяют научную информацию: все живые организмы состоят из одной или множества клеток. Рассуждают о роли бактерий в природе и в жизни человека, обсуждают способы борьбы с болезнетворными бактериями. Комментируют найденную информацию, делают вывод о важности откритий учёных для науки и жизни людей. Проверяют и оценивают свои знания и умения, выполняя тестовую работу.</p>
--	--	---	---	---

<p>16. Воздух и его состав Учебник – с. 86–89; рабочая тетрадь – с. 26, задания № 15–17</p>	<p>Каково значение воздуха для живых существ. Из чего состоит воздух, везде ли одинаков его состав. Что загрязняет воздух, как сохранять его чистоту.</p>	<p>Значение воздуха для живых организмов. Представление о воздухе как газообразном веществе, состоящем из смеси газов. Основные понятия: <i>газообразное вещество, смесь газов, кислород, углекислый газ, водяной пар, фандр, акваланг.</i> Умение моделировать состав воздуха.</p>	<p>Наблюдательность, логическое, экологическое мышление. Умение высказывать предположения и находить их доказательства разными способами. Умение работать с моделями, схемами, диаграммами, представляя с их помощью нужную информацию.</p>	<p>Вспоминают, что уже знают о воздухе, предполагают, что ещё будут изучать, ставят познавательные задачи. Рассуждают о значении воздуха для всего живого. Объясняют значение слов «атмосфера» и «космос». Рассуждают, почему на Луне космонавтам нужны специальные устройства для переговоров. Объясняют с помощью диаграммы количественный состав воздуха, в каких случаях соотношение газов может изменяться. Выполняют практическую работу, моделируют состав чистого воздуха и загрязнённого воздуха. Обсуждают экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха, меры по сохранению его чистоты. Систематизируют полученную информацию, делают выводы.</p>
--	---	---	---	--

<p>17. Свойства воздуха Учебник – с. 90, 91; рабочая тетрадь – с. 27, 28, задания № 18–20</p>	<p>Как можно узнать свойства воздуха, какие наблюдения и опыты следует провести для этого. Каковы этапы проведения эксперимента исследования, как фиксировать его результаты.</p>	<p>Способы изучения свойств воздуха, наблюдения, эксперимент. Основные свойства воздуха. Способы тушения огня. Основные понятия: <i>прозрачность, упругость, теплопроводность, горение, пожар</i>. Умение наблюдать, выполнять простые опыты по исследованию свойств воздуха, делать выводы по их результатам, фиксировать их в заданной форме.</p>	<p>Познавательный интерес к исследовательской деятельности, готовность сотрудничать при обсуждении и выполнении эксперимента и выполнения работы, сопоставлении отчёта по её результатам. Умение ставить задачу, выбирать способ её решения, планировать последовательность действий и выполнять их, оценивать найденную информацию и фиксировать её в разной форме.</p>	<p>Ставят задачу – узнать свойства воздуха, выбирают способ её решения (экспериментальный), планируют ход опытов, обсуждают технику безопасности их проведения. Выполняют экспериментальные исследования свойств воздуха, движения тёплого и холодного воздуха с помощью простого лабораторного оборудования и приборов. Наблюдают происходящие явления, делают выводы по результатам опытов и фиксируют их в предложенной форме. Исследуют (опытным путём) способность воздуха поддерживать горение. Обсуждают способы тушения огня. После выполнения опытов, обобщают и систематизируют информацию о свойствах воздуха в любой форме (устно, письменно, с помощью схемы).</p>
--	---	---	--	---

<p>18. Как используют воздух Учебник – с. 92–94; рабочая тетрадь – с. 28, 29, задания № 21, 22</p>	<p>Какие свойства воздуха научился использовать человек с давних пор. Что нового изобрели учёные и создали конструкции в воздухоплавании и энергетике. Обобщение и систематизация знаний о воздухе, его свойствах.</p>	<p>Использование воздуха в старинных ветряных мельницах, в воздушных шарах, в парусниках. Представление о современных летательных аппаратах, ветроулавителях. Основные понятия: <i>Воздухоплавание, ветряная мельница, ветродвигатель, воздушный шар, планёр.</i></p>	<p>Наглядно-образное мышление, воображение, фантазия, творческие способности. Интерес к жизни наших предков, к истории транспортных средств, техники. Умение работать с разными источниками знаний, обобщать и систематизировать полученную информацию. Выполнять проектную работу.</p>	<p>Обобщают и систематизируют знания о свойствах воздуха, полученные наблюдением и опытным путём. Выделяют те свойства воздуха, которые используют люди с давних пор. Обсуждают, где используется плохая теплопроводность воздуха, его упругость, способность поддерживать горение, обладать энергией. Слушают ответы одноклассников, анализируют, комментируют и корректируют их. Собирают материал об использовании воздуха в своей местности. Фотографируют для использования в презентациях старинные ветряные мельницы, парусники, воздушные шары и змеи, а также современные устройства: дельтапланы, парпланы, ветродвигатели (согласно местным условиям).</p>
---	--	---	---	--

<p>19. Вода и её свойства Учебник — с. 95—99; рабочая тетрадь — с. 30—32, задания № 23—29</p>	<p>Каково значение воды для растений, животных, человека. Как можно узнать физические свойства воды, какие наблюдения и опыты следует провести для этого. Какие вещества вода растворяет, какие нет.</p>	<p>Значение воды для живых организмов, жизненные процессы, проходящие с её помощью. Свойства воды, определяемые органами чувств и экспериментальным способом. Основные понятия: <i>среда обитания, водоём, пресная и питьевая вода, водная мельница, дождевод, колодец, коромысло, водовоз, водяная колонка, водонапорная башня, родник.</i></p>	<p>Познавательный интерес к исследовательской деятельности, готовность сотрудничать при обсуждении и выполнении экспериментальной работы. Умение ставить задачу, выбирать способ её решения, планировать и корректировать свои действия. Выполнять умственные действия: анализировать, сравнивать, обобщать полученную информацию. Умение планировать проведение опытов, подбирать оборудование, выполнять технику безопасности, выполнять опыт по инструкции, делать выводы и фиксировать их результаты.</p>	<p>Вспоминают, что уже знают о воде и водоёмах, предполагают, что ещё предстоит узнать о воде, ставят познавательные задачи. Рассуждают о значении воды для всего живого. Объясняют значение выделенных слов. Рассматривают иллюстрации (или реальные сооружения), сравнивают старинные и современные устройства, с помощью которых берут и подают воду для бытовых нужд в селе, в городе. Объясняют, как образуются родники. Ставят задачу — узнать свойства воды, выбирают способ её решения. Планируют ход опытов, обсуждают технику безопасности, выполняют опыт, наблюдают происходящие явления, делают выводы. Исследуют с помощью наблюдений и опытов прозрачность, упругость, текучесть</p>
--	--	--	---	--

<p>20. Очистка воды Учебник – с. 100, 101; рабочая тетрадь – с. 33, задания № 30, 31</p>	<p>Как возникла проблема очистки воды. Какие есть способы очистки воды в домашних условиях. Как очистные сооружения делают воду пригодной для использования в быту.</p>	<p>Находить сходства и различия в свойствах воздуха и воды.</p>	<p>Интерес к способам сохранения своего здоровья, понимание их важности для жизни.</p> <p>Умение ставить задачу, выбирать способ и планировать свои действия.</p> <p>Выдвигать гипотезы и проверять их экспериментально, распределять работу и сотрудничать при её выполнении.</p>	<p>воды, сохранение объёма и изменение формы при переливании в разные сосуды. Выявляют (опытным путём) способность воды растворять вещества, фиксируют результаты исследований в предложенной форме. Сравнивают свойства воздуха и воды, находят сходства и различия.</p>
	<p>Источники загрязнения воды и экологические проблемы, связанные с использованием загрязнённой воды.</p> <p>Способы очистки воды в природных условиях, в быту, в городском водопроводе.</p> <p>Основные понятия: <i>растворение, очистка воды, очистные сооружения, фильтр, хлор.</i></p> <p>Уметь очищать воду с помощью природных материалов и простого фильтра.</p>		<p>Обсуждают экологические проблемы, связанные с бытовым и промышленным загрязнением воды, делают вывод о необходимости очистки воды, рассматривают на иллюстрации схему городского водопровода. Изготавливают простой фильтр и с его помощью фильтруют загрязнённую воду; выясняют, можно ли очистить воду от растворимых в ней веществ простым фильтрованием.</p> <p>После выполнения опытов обобщают и систематизируют знания о способах очистки воды.</p>	

<p>21. Превращения воды Учебник – с. 102–106; рабочая тетрадь – с. 34–36, задания № 32–37</p>	<p>В каких состояниях находится вода в природе. Каковы причины её изменений. Как называются процессы перехода воды из одного состояния в другое, при каких условиях они происходят. Как образуются туман, иней, роса.</p>	<p>Вода, лёд, водяной пар – три агрегатных состояния воды. При изменении температуры вода может переходить из одного состояния в другое: испаряться и конденсироваться, замерзать и таять. Условия, при которых образуются роса, туман, иней. Основные понятия: <i>таяние, замерзание, испарение, конденсация, туман, иней, роса, смог.</i> Умение проводить экспериментальные исследования процессов перехода воды из одного состояния в другое.</p>	<p>Наглядно-образное и логическое мышление, умение анализировать, сравнивать, обобщать информацию, рассуждать, используя связки, содержащие слова «если... то», «когда... то... или». Готовность сотрудничать при выполнении и обосновании экспериментальной работы. Умение фиксировать полученную информацию в разной форме.</p>	<p>Рассматривают иллюстрации, читают название темы и предполагают, что будет изучаться на уроке. Комментируют маленькие картинки, объясняют, что они помогли вспомнить о трёх состояниях веществ. Рассказывают, в каких состояниях наблюдается вода в природе, чем различается при этом расположение её молекул. Ставят познавательные задачи – узнать, при каких условиях вода переходит из одного состояния в другое, что при этом происходит с её молекулами, выбирают события их решения, планируют ход опытов, обсуждают технику безопасности. Наблюдают явления, происходящие во время опытов, делают выводы. Исследуют, как зависит скорость испарения воды от площади поверхности, что происходит при испарении солёной воды.</p>
--	---	---	---	--

<p>22. Круговорот воды в природе – Учебник – с. 107–109; рабочая тетрадь – с. 37–39, задания № 38–41</p>	<p>Как происходит круговорот воды в природе. Как можно наглядно его представить. На каких этапах круговорота воды она может загрязняться, на каких – очищается.</p>	<p>Представление о круговороте воды в природе, о его протекании, о прекращении воды во время этого процесса. Загрязнение и очищение воды на разных этапах её круговорота в природе.</p> <p>Основное понятие: <i>круговорот воды</i>.</p> <p>Умение наглядно представлять (моделировать) круговорот воды с помощью условных знаков.</p>	<p>Познавательный интерес к изучению природных процессов, наглядно-образное, логическое, экологическое мышление, эмоциональное восприятие окружающего мира. Умение преобразовывать информацию из одной формы (вербальной, наглядной) в другую (знаковую-символическую, словесную).</p>	<p>Фиксируют результаты своих исследований. Обобщают знания о превращениях воды. Объясняют, как образуются туман, роса, иней. Читают стихотворение, обсуждают, какая проблема стоит перед ними, пытаются её решить, опираясь на знания, полученные ранее, убеждаются, что этих знаний недостаточно, и ставят познавательную задачу – узнать, что происходит с водой в природе с течением времени. Читают текст, рассматривают иллюстрацию, объясняют с её помощью, как происходит круговорот воды в природе. Предлагают условные знаки, с помощью которых можно наглядно его показать. Моделируют круговорот воды в природе.</p>
---	---	--	--	---

<p>23. Обобщающий урок «Свойства воздуха и воды» Учебник – с. 86–109; тестовые задания – с. 49–60, тест № 5, работа № 5</p>	<p>Выявление пробелов в знаниях и умениях учащихся, их устранение. Определение уровня освоения УУД, планирование методических приёмов их дальнейшего формирования.</p>	<p>Самооценка и оценка знаний учащихся о свойствах воздуха и воды, выявление и устранение пробелов. Умение проводить экспериментальные исследования и делать выводы по их результатам.</p>	<p>Осуществлять самоконтроль и самооценку усвоения предметных знаний и метапредметных умений: умение извлекать информацию из разных источников знаний, планировать экспериментальную деятельность, работать со схемами и таблицами.</p>	<p>Обобщают и систематизируют знания о воздухе и воде. Выполняют работу в тестовой тетради. Анализируют тексты, схемы, рисунки, извлекают информацию из разных источников знаний, данную в явном и неявном виде. Дополняют схемы, преобразуют информацию, представляют в рисунках и схемах, в вербальную (словесную), составляют при ответе на вопросы 2–4 предложения. Определяют последовательность действий при проведении опытов. Осуществляют проверку (или взаимопроверку) выполненных заданий, исправляют ошибки. Оценивают свои достижения в усвоении знаний и освоении универсальных учебных действий.</p>
--	--	--	---	--

<p>24. Почва, её состав и свойства Учебник — с. 110—114; рабочая тетрадь — с. 40—42, задания № 42—46</p>	<p>Что такое почва, как она образуется. Что входит в состав почвы. Какие почвы самые плодородные.</p>	<p>Представление о почве как плодородном слое земли, его составе и образовании. Разнообразие почв, наиболее плодородные почвы. Основные понятия: <i>почва, гумус, перегной, чернозём, плодородие.</i> Умение проводить наблюдения и опыты по выяснению состава почвы, исследованию её свойств.</p>	<p>Познавательный интерес к исследовательской деятельности, готовность сотрудничать при обсуждении и выполнении экспериментальной работы. Ставить познавательную задачу, выбирать способ и планировать последовательность своих действий при её решении, осуществлять наблюдение, анализ результатов, фиксировать выводы в разной форме.</p>	<p>Обсуждают название темы урока, вспоминают из курса 2 класса, в каких значениях употребляется слово «земля», ставят познавательные задачи — узнать, как называется плодородный слой земли, как он образуется, из чего состоит. Читают материалы учебника, объясняют значение выделенных слов. Рассматривают иллюстрации, реальные предметы, например камни, покрытые лишайниками, мхом. Объясняют роль солнечного света и тепла, воды и ветра, бактерий, лишайников, растений в образовании плодородного слоя земли. Выбирают способ решения задачи, чтобы узнать состав почвы, планируют ход опытов, обсуждают технику безопасности. Исследуют состав почвы и её свойства на основе демонстрационных и самостоятель-</p>
---	---	--	--	--

<p>25. Обитатели почвы Учебник – с. 115–117; рабочая тетрадь – с. 43, задания № 47, 48, с. 46, 47, задание № 54</p>	<p>Какое значение имеет почва для живых существ, кто в ней обитает. Каковы взаимосвязи между растениями, почвенными животными и микроорганизмами.</p> <p>Какие правила гигиены нужно выполнять при работе с почвой.</p>	<p>Почва – среда обитания разных групп живых существ. Взаимосвязи растений, почвенных животных и микроорганизмов. Роль почвенных бактерий в природе. Круговорот веществ в почве. Связи живой и неживой природы в его осуществлении. Правила гигиены при работе с почвой.</p>	<p>Участвовать в совместной деятельности, в обсуждении возникающих проблем, оценивать предположения, выдвинутые одноклассниками, сравнивать с собственными, приходить к общему выводу. Умение извлекать информацию из различных источников, соотносить её со своими наблюдениями, преобразовывать из наглядной формы</p>	<p>ных опытов, делают выводы по их результатам. Обобщают знания о почве с помощью схемы. Рассматривают коллекции почв, обсуждают, какими по составу они могут быть, в чём их различие, какие почвы самые плодородные. Собирают информацию о почвах своей местности.</p> <p>Вспоминают из курса I класса, какие животные обитают в почве, обсуждают, чем отличается их образ жизни от животных, обитающих в воздушной, водной, наземной среде. Рассказывают одноклассникам о своих наблюдениях за почвенными животными. Рассматривают маленькие рисунки (вверху), пытаются дополнить список обитателей почвы с их помощью, осознают недостаток своих знаний и ставят познавательные задачи – узнать, какие ещё живые существа</p>
--	---	--	--	--

		<p>Основные понятия: <i>микробы, круговорот веществ в почве.</i></p>	<p>в словесную и наоборот.</p>	<p>обитают в почве, как они взаимодействуют между собой. Выказывают предположения, обсуждают с одноклассниками, проверяют их, читая материалы учебника. Обсуждают, какое значение имеет почва для растений, животных и других живых существ (бактерий, грибов). Рассматривают иллюстрацию, извлекают нужную информацию, объясняют с её помощью, как происходит взаимодействие обитателей почвы, какое значение имеет вода в круговороте веществ в почве. Рассуждают, какую роль играет вода в круговороте веществ в почве. Применяют полученные знания при решении разных учебных задач, выполняя задания в рабочей тетради, а также осуществляя самоконтроль в тестовой тетради.</p>
--	--	--	--------------------------------	---

<p>26. Почва – кормилица Учебник – с. 118–121; рабочая тетрадь – с. 43–45 задания № 49–53</p>	<p>Какое значение имеет почва для человека. Что может разрушить плодородие почвы, как его сохранять. Как обрабатывали почву и сохраняли её плодородие наши предки.</p>	<p>Природные причины и действия людей, разрушающие и ухудшающие плодородие почвы. Способы сохранения плодородия почвы. Представление о том, как обрабатывали почву в старину, какими орудиями труда пользовались наши предки. Современная сельскохозяйственная техника для обработки почвы, уборки урожая.</p> <p>Основные понятия: <i>обработка почвы, снегозадержание, удобрение, компост, навоз, мотыга, соха, борона, плуг, сеялка, трактор, комбайн.</i></p>	<p>Уважительное отношение к сельскому труду. Интерес к жизни наших предков. Осознание важности соблюдения норм экологически грамотного поведения в природе и в быту, участвовать в природоохранной деятельности. Находить нужную информацию в материалах учебника и дополнительной литературе; анализировать, характеризовать, сравнивать, классифицировать предметы окружающего мира.</p>	<p>Анализируют результаты теста с целью постановки новых познавательных задач. Рассматривают иллюстрации, читают название темы и предполагают, что будет изучаться. Осознают недостаток знаний, ставят задачи. Обсуждают, опираясь на собственные наблюдения и семейный опыт возделывания почвы, от чего зависит плодородие почвы, что его разрушает, какими способами сохраняли плодородие почвы в старину и сегодня. Читают материалы учебника, рассматривают иллюстрации, сравнивают старинные и современные орудия труда, способы возделывания почвы. Обсуждают, какими способами сохраняли плодородие почвы в старину и какие средства используют сегодня. Проверяют и дополняют свои умозаключения, рассказывают о семейном опыте</p>
--	--	---	--	---

				<p>повышения урожайности огородных и садовых культур. Анализируют смысл старинных пословиц и поговорок. Обобщают и систематизируют информацию о почве, выполняют тестовые задания.</p>
<p>27. Обобщающий урок по теме «Тела и вещества» Учебник – с. 122; тестовые задания – с. 61–68, тест № 6, работа № 6</p>	<p>Проверить и закрепить предметные знания по теме и умения применять их при решении разных учебных задач. Определить уровень усвоения УУД, формировавшихся при изучении этого раздела.</p>	<p>Обобщать полученные знания о телах и веществах, их строении и свойствах, умения исследовать их и характеризовать, применять знания и умения при решении разных учебных задач. Умение планировать экспериментальную работу, последовательность действий, делать выводы по её результатам.</p>	<p>Умение извлекать нужную информацию из разных источников знаний: текста, иллюстрации, таблицы, схемы, диаграммы, собственных наблюдений, опыта. Преобразовывать информацию из одной формы в другую, использовать знаково-символические средства. Осуществлять самоконтроль, самооценку успешности усвоения знаний и умений, восполнять пробелы.</p>	<p>Дают аргументированные ответы на поставленные вопросы по изученной теме. Выполняют задания с целью проверки своих умений проводить опыты и наблюдения, делать выводы по их результатам, умений работать с текстом. Выполняют тестовые задания на соответствие, на классификацию по заданному (и незаданному) основанию, на работу со схемой, с таблицей, на составление краткого ответа на поставленные вопросы. Осуществляют самоконтроль и оценку своих знаний и умений, исправляют ошибки.</p>

Сезонные изменения в природе. Зима (5 часов)			
<p>28. Экскурсия. Наблюдение зимних изменений в природе и жизни людей</p>	<p>Пронаблюдать, какие изменения произошли в неживой природе с приходом зимы, что изменилось в жизни растений и животных в зимний период, что делают люди зимой.</p>	<p>Умение наблюдать изменения в природе и жизни людей, фиксировать их в разных формах, готовить отчёт об экскурсии совместно с одноклассниками.</p>	<p>Познавательный интерес к изучению сезонных изменений в природе, наблюдательность, любознательность, эстетическое восприятие окружающего мира, экологическую культуру, творческие способности.</p> <p>Умение представлять информацию, полученную в результате наблюдений в разных формах. Умение сотрудничать, работая в группе.</p>
			<p>Распределяются на группы, выбирают объекты, планируют наблюдения, обсуждают форму отчёта по их результатам.</p> <p>Наблюдают состояние обстановки, определяют направление и силу ветра, измеряют температуру воздуха и в сутробе.</p> <p>Наблюдают кустарники, лиственные и хвойные деревья, сравнивают их вид.</p> <p>Наблюдают поведение животных (птиц, белок), развешивают кормушки.</p> <p>Собирают природный материал (семена разных деревьев, шишки ели, сосны, веточки хвойных и лиственных деревьев) для дальнейших исследований, презентаций, творческих работ.</p> <p>Составляют групповой отчёт о своих наблюдениях в любой выбранной форме.</p>

<p>29. Зимние явления в неживой природе Учебник – с. 123–131; рабочая тетрадь – с. 48–51, задания № 1–8</p>	<p>Когда наступает зима в нашей местности, какие зимние явления наблюдались на экскурсии. Как и при каких условиях образуются снежинки, изморозь. Чем различаются свойства снега и льда.</p>	<p>Зимние явления в неживой природе: снегопады, метели, установление снегового покрова, ледостав на водоёмах, изморозь, оттепели и гололедица. Правила безопасного поведения в зимний период. Условия, при которых образуются снежинки, изморозь. Свойства снега и льда. Основные понятия: <i>снеговой покров, снеготав, ледостав, гололедица, изморозь, кристаллизация.</i> Умение проводить наблюдения и опыты по исследованию свойств снега и льда.</p>	<p>Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, интерес к исследовательской деятельности, наглядно-образное и логическое мышление. Умение выбирать нужную информацию из учебного и художественного текста, иллюстраций, наблюдений и экспериментальных исследований. Коммуникативные способности, сотрудничать в коллективной работе.</p>	<p>Читают название темы, расматривают рисунки, называют признаки зимы. Ставят познавательные задачи – узнать, какие явления происходят в неживой природе зимой. Комментируют прочитанные тексты, отмечают, какие явления не были ими названы, какие из них наблюдались во время экскурсии. Отмечают, чем примечательен день 22 декабря. Определяют длительность светового дня по отрывному календарю, сравнивают её для 1 ноября, 1 и 31 декабря. характеризуют погоду ноября и декабря. Объясняют, как образуются снежинки, изморозь, гололедица, морозобоины на коре деревьев. Исследуют и сравнивают свойства снега и льда, узнают, влияет ли соль на скорость таяния льда.</p>
--	--	--	--	---

<p>30. Как зимуют растения Учебник – с. 132–138; рабочая тетрадь – с. 51–53, задания № 9–13</p>	<p>Какие явления происходят в жизни растений зимой в нашей местности. В каких условиях зимуют деревья, кустарники, кустарнички, многолетние травянистые растения. Растут ли деревья зимой. Как узнать возраст дерева. Как помочь растениям пережить зимний период в их жизни.</p>	<p>Представление о зимнем периоде в жизни разных групп растений. Внешний вид разных деревьев зимой. Состояние глубокого покоя у растений зимой. Представление о годичных кольцах прироста. Основные понятия: <i>сосновые</i> <i>глубокого покоя у растений</i>, <i>вечнозелёные растения</i>, <i>корневище</i>, <i>кора</i>, <i>морозобойна</i>, <i>годичные кольца прироста</i>.</p>	<p>Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, интерес к исследовательской деятельности, осознание важности экологических знаний, желание участвовать в природоохранных мероприятиях. Умение извлекать информацию, представленную текстом, рисунком, схемой, блок-схемой алгоритма, моделью. Делиться своими «открытиями» дома, с одноклассниками.</p>	<p>Ставят познавательные задачи – узнать, что происходит в жизни разных групп растений в зимний период. Вспоминают, что знают о разных группах растений из курса I класса. Объясняют значение снегового покрова для деревьев, кустарников, кустарничков, многолетних трав. Исследуют опытным путём свойства коры, растительного сока, делают вывод, при каких условиях и почему возникают на коре морозобоины. Определяют возраст дерева по его спилу. Рассуждают о значении растений для животных в зимнее время. Обсуждают, как помочь растениям пережить суровую зиму. Фотографируют деревья для использования в презентациях. Собирают и оформляют коллекцию семян деревьев.</p>
--	---	---	--	--

<p>31. Зимняя пора в жизни животных Учебник — с. 139—148; рабочая тетрадь — с. 54—58, задания № 14—19</p>	<p>Какие явления происходят в жизни животных в зимний период. Как приспособились к суровым зимним условиям теплокровные и холоднокровные животные. Как помочь диким животным пережить зиму.</p>	<p>Представление о жизни разных групп животных в зимний период. Значение снегового покрова, ледостава на водоёмах для жизни животных. Какую помощь оказывают люди диким животным зимой. Основные понятия: <i>линька, спячка, активный образ жизни, оцепенение, теплокровные и холоднокровные животные, прорубь.</i></p>	<p>Понимать важность бережного отношения к животным зимой, желание помочь им в трудный для них период жизни. Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, слушать, дополнять, комментировать высказывания одноклассников. Анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки, классифицировать.</p>	<p>Ставят познавательные задачи — узнать, какие явления происходят в зимний период времени в жизни животных разных групп, как они приспособились к зиме. Выделяют изменения в жизни млекопитающих, птиц, рыб, насекомых, земноводных и пресмыкающихся зимой. Приводят примеры животных своей местности, залетающих в спячку, кочующих и зимующих птиц. Сравнивают условия жизни домашних и диких животных, обсуждают, какую помощь могут оказать люди диким животным зимой, какие признаки смены сезонов наблюдаются у домашних животных. Обобщают и систематизируют знания о жизни разных групп животных в зимнее время года.</p>
--	---	--	--	--

<p>32. Как зимовали наши предки Учебник – с. 150–56; рабочая тетрадь – с. 59, задания № 20, 21</p>	<p>Как в старину встречали зиму. Какие заботы были у сельских жителей в зимний период. Какими были новогодние праздники в давние времена, как встречают Новый год сегодня.</p>	<p>Представление о жизни наших предков зимой, их заботах, обычаях, традициях, праздниках.</p>	<p>Интерес к образу жизни своих предков, осознание себя частью своего народа, уважительное отношение к старинным традициям, желание сохранить их. Самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника и в дополнительной литературе, анализировать, сравнивать и обобщать её. Участвовать в проектной деятельности.</p>	<p>Рассуждают, почему так названа тема урока. Рассматривают иллюстрации и описывают одежду, обувь, предметы быта и культуры, которыми пользовались в старину наши предки. Читают тексты, устанавливают соответствие между словесной и наглядной информацией. Объясняют смысл старинных пословиц. Сравнивают исторически сложившиеся и современные традиции встречи и празднования новогодних праздников. Собирают краеведческий материал о народных обычаях и традициях, связанных с зимними работами и праздниками, разыгрывают перед одноклассниками сценки быта, новогодних поздравлений, старинных игр.</p>
---	--	---	---	--

<p>33. Обобщающий урок. Январь — зима середина Тестовые задания — с. 65–72, тест № 7, работа № 7</p>	<p>Обобщить и систематизировать знания о зиме. Проверить уровень предметных и метапредметных знаний и умений, наметить дальнейшие пути повышения качества знаний и умений.</p>	<p>Знание о соотношении дня и ночи в разные времена года. Знания о зимних явлениях в неживой и живой природе. Знание свойств воды, находящейся в разных агрегатных состояниях. Умение измерять температуру. Умение делать выводы по результатам проведённого опыта.</p>	<p>Осуществлять самоконтроль (взаимоконтроль), фиксировать достигнутые результаты, участвовать в оценке выполненных учебных заданий, адекватно воспринимать оценку учителя, вносить необходимые коррективы с учётом характера сделанных ошибок.</p>	<p>Подводят итоги наблюдений за декабрь. Сравнивают по году декабрь и января. Обобщают и систематизируют знания о зимнем времени года. Дают аргументированные ответы на вопросы (с. 149). Выполняют задания в тестовой тетради. Проверяют свои предметные знания и метапредметные умения. Извлекают необходимую для ответов информацию, представленную в разной форме: вербальной, наглядной, условно-знаковой, схематической. Преобразуют информацию из одной формы в другую, работают с таблицами, диаграммами. Находят и исправляют ошибки, оценивают результаты учебного труда по учебному разделу.</p>
--	--	---	---	---

Организм человека и его здоровье (12 часов)			
<p>34. Организм человека Учебник (часть 2) – с. 6–12; рабочая тетрадь № 2 – с. 2, 3, задания № 1–5</p>	<p>Какие науки изучают организм и здоровье человека. Из каких органов состоит человеческий организм. Как развивается ребёнок.</p>	<p>Представления об анатомии, физиологии, медицине, гигиене как науках, изучающих организм человека. Важность здорового образа жизни для здоровья человека. Части тела человека, его внутренние и внешние органы. Системы органов, их главные функции.</p> <p>Основные понятия: <i>анатомия, физиология, медицина, гигиена, здоровый образ жизни, организм, клетки, ткани, органы, система органов.</i></p> <p>Умение находить расположение в своём теле внутренних органов.</p>	<p>Познавательный интерес к изучению своего организма, готовность к самовоспитанию. Осознавать ценность жизни во всех её проявлениях, знать основы здорового образа жизни, готовность следовать ему.</p> <p>Осуществлять постановку учебно-познавательных задач, планировать их решение в группе и индивидуально.</p> <p>Умение работать с информацией, представленной в табличной форме, в столбчатой диаграмме.</p>
			<p>Читают название раздела, рассматривают иллюстрацию, предполагают, развитие каких организмов будут изучать.</p> <p>Называют науки, изучающие организм человека, его здоровье.</p> <p>Рассуждают о значении здорового образа жизни для здоровья и продолжительности жизни человека, приводят примеры вредных привычек.</p> <p>Читают текст, раскрывают сущность новых понятий, проводят самонаблюдения.</p> <p>Различают (на рисунках) внутренние органы, называют системы органов.</p> <p>Работают с рисунком-схемой – указывают на ней части тела человека.</p> <p>Работают с таблицей, учащаются представлять информацию в виде столбчатой диаграммы.</p>

<p>35. Надёжная опора и защита Учебник – с. 13–20; рабочая тетрадь – с. 3–5, задания № 6, 7</p>	<p>Для чего нужен скелет, какие функции он выполняет. Какими свойствами обладают кости. Что делать при травмах опорно-двигательной системы. Как вырасти высоким и стройным.</p>	<p>Скелет человека, его функции. Основные кости скелета, их свойства. Суставы и связи. Основные травмы опорно-двигательной системы, способы оказания первой помощи. Позвоночник, его функции, правила сохранения его гибкости и здоровья. Осанка, её формирование. Плоскостопие, упражнения для развития стопы. Основные понятия: <i>скелет, позвонок, суставы, связки, кости, костный мозг, трапеция, вывих, растяжение, перелом, гипс, рентген, осанка, плоскостопие.</i> Умение находить основные кости скелета.</p>	<p>Желание планировать пути сохранения своего здоровья. Готовность следовать правилам безопасной жизни, умение оказывать первую помощь при травмах. Умение работать с разными источниками знаний, соотносить представленную в них информацию. Устанавливать причинно-следственные связи между поведением и здоровьем. Проводить наблюдения, делать выводы по их результатам.</p>	<p>Рассматривают маленькие картинки (вверху), предлагают, что будут изучать на уроке, ставят познавательные задачи. Называют основные кости скелета и суставы, различают их на рисунках-схемах, находят на своём теле, оценивают подвижность суставов. Рассуждают о значении позвоночника, его гибкости, почему она меняется с возрастом человека. Учатся вырабатывать осанку, определять наличие плоскостопия, выполнять упражнения для развития стопы. Приводят примеры травм, учатся (под наблюдением медицинского работника школы) оказывать первую помощь. Составляют правила (советы), как вырасти высоким и стройным, как избежать травм опорно-двигательной системы.</p>
--	---	---	--	---

<p>36. Мышцы, их разнообразие и функции Учебник – с. 21–23; рабочая тетрадь – с. 5, задание № 8</p>	<p>Для чего человеку мышцы, какими они бывают. Как работают мышцы. Как правильно развивать мышцы.</p>	<p>Значение мышц для организма, их разнообразие. Скелетные мышцы, их крепление к костям. Свойства сухожилий, ахиллового сухожилие. Сокращение и расслабление мышц. Мимические мышцы. Упражнения для развития мышц.</p>	<p>Интерес к познанию и развитию своего организма. Проводить наблюдения и самонаблюдения за эмоциональным состоянием. Выполнять правила гигиены после физических упражнений. Извлекать нужную информацию из разных источников знаний, обсуждать с одноклассниками полученные сведения. Планировать исследования процесса жизнедеятельности организма, умение их моделировать.</p>	<p>Читают название темы, рассматривают маленькие картинки (вверху), предлагают, что будут изучать на уроке, ставят познавательные задачи. Называют основные мышцы и сухожилия, различают их на рисунках-схемах, находят на своём теле, объясняют их функции и значение. Составляют правила (советы), как развивать и укреплять мышцы, обсуждают меры предосторожности, которые нужно соблюдать при этом. Моделируют сокращение и расслабление мышц. Наблюдают изменение температуры тела при активной работе мышц, работу мимических мышц. Исследуют (с помощью специальных упражнений) свойства суставов и мышц.</p>
--	---	--	---	--

<p>37. Органы дыхания Учебник – с. 24–27; рабочая тетрадь – с. 5, 6, задания № 9–12</p>	<p>Что такое дыхание, какие органы входят в дыхательную систему. Как происходит процесс дыхания. Что опасно для органов дыхания.</p>	<p>Процесс дыхания, его значение для жизни. Органы дыхания, последовательность их расположения в организме человека, процесс дыхания. Правила гигиены органов дыхания. Приспособления для дыхания в загрязнённом воздухе, под водой. Курение, его вред здоровью. Основные понятия: <i>дыхание, лёгкие, носоглотка, гортань, трахея, бронхи, лёгочные пузырьки, никотин, противогаз, акваланг.</i> Умение характеризовать строение и основные функции органов дыхания, проводить наблюдения за их работой.</p>	<p>Интерес к познанию процессов жизнедеятельности своего организма, желание проводить самонаблюдения за ними. Понимать важность выполнения правил гигиены органов дыхания, вред курения. Извлекать информацию из иллюстраций, рисунков-схем, данную в явном и неявном виде. Планировать и проводить исследование, делать выводы по их результатам.</p>	<p>Читают название темы, оценивают своё незнание, ставят познавательные задачи – узнать состав дыхательной системы, каковы её функции, что опасно и вредно для неё. Работают с рисунками-схемами, называют органы дыхания, их функции, объясняют процесс дыхания. Наблюдают и исследуют процесс дыхания, сравнивают объём грудной клетки при вдохе и выдохе, частоту вдохов и выдохов в покое и при беге. Обсуждают, чем опасно загрязнение воздуха, курение, какие приспособления придумал человек, чтобы дышать под водой, в загрязнённом воздухе. Учатся правильно дышать и предотвращать заболевания органов дыхания, составляют советы по сохранению их здоровья.</p>
--	--	---	--	---

<p>38. Кровеносная система Учебник – с. 28–33; рабочая тетрадь – с. 7, задания № 13–15</p>	<p>Чем важна для организма кровеносная система. Какие органы входят в систему кровотока? Какие функции выполняет организм в отношении кровеносной системы? Как нужно заботиться о здоровье сердца.</p>	<p>Представление о работе кровеносной системы, её строении. Кровеносные сосуды, их виды. Сердце, его работа. Пульс, его измерение. Представление о составе крови, функциях кровяных телец, анализе крови. Доноры, их роль в обществе. Основные понятия: <i>система кровообращения, сердце, кровеносные сосуды, артерии, вены, капилляры, пульс, красные кровяные тельца, белые кровяные тельца, кровяные плазматинки, анализ крови, переливание крови, донор.</i> Умение характеризовать строение и основные функции</p>	<p>Интерес к познанию процессов жизнедеятельности своего организма, желание сохранять его здоровье. Понимать важность выполнения правил безопасной жизни. Извлекать информацию из рисунков и схем, данную в явном и неявном виде. Работать в группе одноклассников, осуществлять продуктивное сотрудничество в представлении знаний в ролевой игре.</p>	<p>Читают название темы, расматривают рисунки, осознают своё незнание, ставят познавательные задачи – узнать, какие органы входят в кровеносную систему, как она работает, что опасно для органов кровообращения. Работают со схемами, называют органы кровообращения, частицы крови, объясняют их функции. Наблюдают и исследуют пульсацию крови в сосудах, сравнивают частоту пульса в покое и после 20 приседаний. Обсуждают, как следует заботиться о здоровье сердца, чем опасна потеря крови, как можно остановить небольшое кровотечение. Дополнительно узнают, для чего нужен анализ крови, о необходимости знания своей группы крови, о важной роли доноров. Представляют одноклассникам сценку «Пришёл доктор».</p>
---	--	--	---	---

<p>39, 40. Питание. Органические вещества Учебник – с. 34–40; рабочая тетрадь – с. 8–12, задания № 16–24</p>	<p>Для чего нужно питаться. Какие вещества находятся в продуктах питания. Какие органы входят в пищеварительную систему, какие функции они выполняют. Как беречь пищеварительную систему. Какой была пища наших предков.</p>	<p>Значение питания для организма. Разнообразие веществ, содержащихся в продуктах питания: белки, жиры, углеводы, витамины. Представление о пищеварительной системе, её составе, процессе переваривания пищи. Правила гигиены органов пищеварения, правила ухода за зубами. Представление о том, как питались наши предки. Основные понятия: <i>питание, пища, белки, жиры, углеводы, минеральные соли, витамины, меню, вегетарианцы, аллергия, пищеваритель-</i></p>	<p>Понимание важности для организма разнообразия пищи, богатой витаминами, выполнения правил гигиены органов пищеварения. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с одноклассниками для решения поставленных задач. Выбирать научную информацию из научно-популярных текстов, представлять её одноклассникам. Принимать участие в творческой работе.</p>	<p>Рассматривают рисунки, предполагают, что будут изучать, ставят познавательные задачи – узнать, какие вещества нужны организму для роста и развития, какие органы входят в пищеварительную систему, как она работает. Обсуждают, для чего человек питается, почему пища должна быть разнообразной, какое значение играют витамины, каким должен быть процесс еды, что опасно и вредно для органов пищеварения. Сравнивают продукты питания по содержанию белков, жиров, углеводов и витаминов, составляют варианты меню обеда. Работают со схемами, называют органы пищеварения, объясняют, как происходит процесс переваривания пищи.</p>
---	--	---	--	--

<p>41. Органы очистки организма Учебник – с. 41–45; рабочая тетрадь – с. 13, задания № 25–27</p>	<p>Нужно ли организму очищаться. Какие органы относятся к выделительной системе. Какие функции выполняет кожа.</p>	<p><i>ная система, ротовая полость, резцы, клыки, коренные зубы, пищевод, желудок, желчный сок, кишечник, печень.</i> Умение характеризовать строение и основные функции органов пищеварения, проводить наблюдения за их работой.</p>	<p>Понимание важности для здоровья выделения из организма вредных и ненужных веществ, соблюдения правил гигиены органов выделения. Участвовать в коллективном обсуждении проблем здоровья. Планировать и проводить самонаблюдение за своим организмом.</p>	<p>Обсуждают правила, которые нужно соблюдать при приёме пищи, чтобы сохранять здоровье зубов. Узнают, как питались наши предки, разыгрывают сценку «Обед по старинке».</p>
		<p>Значение выделения из организма вредных и ненужных веществ. Представление о выделительной системе, её органах, их функциях. Кожа как орган защиты и очистки организма. Основные понятия: <i>выделительная система, почки, мочеточники, мочевой пузырь, мочеполовой канал,</i></p>	<p>Читают название темы, расматривают маленькие картинки (вверху), догадываются, что будут изучать на уроке, предполагают, почему здесь изображена девочка под душем, лупа, оценивают своё незнание и ставят познавательные задачи: узнать, почему организм нуждается в очистке, какие органы осуществляют её, какие функции они выполняют, что нужно делать, чтобы выделительная система работала нормально. При работе с учебной статьёй вспоминают, что изучали</p>	

		<p><i>моча, кожа, эпидермис, дерма, потовые и сальные железы, загар.</i></p> <p>Умение характеризовать строение и основные функции органов выделения, соблюдать их гигиену.</p> <p>Проводить исследование свойств кожи.</p>		<p>о коже во 2 классе, выделяют новую информацию, новые понятия, соотносят информацию, представленную в словесной и наглядной форме.</p> <p>Работают с рисунками-схемами, называют органы выделения, их расположение в организме, объясняют их функции.</p> <p>Обсуждают, какова роль почек в организме, чем опасно переполнение мочевого пузыря, для чего делают анализ мочи.</p> <p>Анализируют защитные свойства кожи, наблюдают и исследуют её свойства, сравнивают кожу здорового и больного человека, белокжего и смуглого человека.</p> <p>Учатся выполнять правила гигиены органов выделения, предотвращать их заболевания, составляют правила (советы), как правильно ухаживать за кожей.</p>
--	--	---	--	--

<p>42. Nervная система и её роль в организме Учебник – с. 47–51; рабочая тетрадь – с. 14, 15, задания № 28–30</p>	<p>Какая система органов управляет работой всего организма. Что входит в нервную систему, как она работает. Какое строение имеет головной мозг. Что такое память, какой она бывает. Что опасно для нервной системы, как сохранять её здоровье.</p>	<p>Значение нервной системы для организма. Представление о строении и работе головного и спинного мозга. Память, её виды: зрительная, слуховая, двигательная, эмоциональная память. Правила безопасного поведения в природе и обществе. Основные понятия: <i>нервная система, головной и спинной мозг, нервы, полушария мозга, кора головного мозга, память, зрительная, слуховая, двигательная память.</i> Умение характеризовать строение и основные функции органов нервной системы.</p>	<p>Понимание важной роли для организма нервной системы, важности внимательного и дружелюбного отношения к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия. Умение выбирать научную информацию из научных популярных текстов, представлять её одному классникам. Принимать участие в коллективном обсуждении проблем.</p>	<p>Обобщают знания о работе дыхательной, пищеварительной, кровеносной и выделительной систем. Определяют цель урока: узнать, какая система руководит работой всего организма. Ставят познавательные задачи – узнать, что относится к нервной системе, какие функции она выполняет, что разрушает её здоровье. Выделяют в текстах основную информацию, объясняют новые понятия, соотносят словесную и наглядную информацию. Извлекают информацию, представленную в явном и неявном виде в иллюстративной и схематической форме. Преобразуют информацию из словесной формы в схематическую. Анализируют рисунки-схемы, объясняют с их помощью процесс передачи информации в головной и спинной мозг нервными волокнами.</p>
--	--	---	---	---

<p>Анализируют, какая память у них развита лучше, планируют развитие разных видов памяти.</p> <p>Рассуждают, какую роль играет нервная система в жизни человека.</p> <p>Обсуждают, что может нарушать работу нервной системы, какие правила нужно соблюдать, чтобы сохранить здоровой свою нервную систему и окружающих.</p> <p>Дополнительно узнают, как устроен и работает головной мозг, какие функции выполняет кора полушарий, где расположены центры, регулирующие работу разных органов.</p> <p>Рассуждают о функциях левого и правого полушарий.</p> <p>Читают по ролям научно-популярный текст, выбирают и обобщают научную информацию, которая представлена в нём, обсуждают, что следует включить в сообщение для одноклассников.</p>				
---	--	--	--	--

<p>43, 44. Органы чувств, их значение и гигиена Учебник – с. 52–60; Рабочая тетрадь – с. 16–19, задания № 31–34</p>	<p>Какую информацию передают в мозг органы чувств, как это происходит. Какие правила надо соблюдать, чтобы сохранять здоровье органов чувств. Как можно помочь людям с нарушениями здоровья.</p>	<p>Значение органов чувств как источников информации об окружающем мире. Представление о строении и работе органов зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания. Правила поведения и гигиены, способствующие сохранению здоровья органов чувств.</p>	<p>Наблюдательность, внимательность, эмпатия к людям с нарушениями здоровья, желание оказывать им помощь. Понимание важности для здоровья соблюдения правил безопасной жизни и гигиены. Умение выбирать нужную информацию из учебного текста, соотносить её с информацией, представленной в другой форме. Умение оценивать высказывания одноклассников, аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>Вспоминают, что узнали об органах чувств во 2 классе. Ставят учебные задачи: обобщить и расширить знания о работе органов зрения, слуха, обоняния, осязания и вкуса. При работе с учебной статьёй выделяют новые знания, новые понятия, объясняют их сущность, соотносят информацию, представленную в словесной, иллюстративной и схематической форме. Анализируют рисунки-схемы, объясняют с их помощью строение органов чувств, процесс передачи информации в головной мозг нервными волокнами. Обсуждают, какую важную роль играют органы чувств в жизни человека, что может нарушить их работу, причины снижения остроты зрения, слуха, обоняния, осязания, какие правила надо соблюдать, чтобы беречь здоровье органов чувств.</p>
--	--	--	--	---

<p>Проводят самонаблюдения за работой органов чувств, оценивают свои способности видеть, слышать, обонять, осязать, различать вкусы.</p> <p>Характеризуют признаки предметов с помощью всех органов чувств в случае отсутствия возможности использования одного или двух из них.</p> <p>Работают со схемами, указывают части органов зрения и слуха.</p> <p>Проверяют обманы зрения (опытным путём).</p> <p>Составляют правила безопасного поведения и ухода за органами чувств.</p> <p>Обсуждают, как надо относиться к людям с нарушениям здоровья, какую помощь можно им оказывать.</p> <p>Обобщают и систематизируют знания по изученному разделу.</p>				
---	--	--	--	--

<p>45. Как лечились наши предки Учебник — с. 61–64; рабочая тетрадь — с. 17, задания № 35, 36; тестовые задания — с. 77–82, тест № 8; с. 83–86, работа № 8</p>	<p>Какими были способы лечения заболеваний в старину, чем они отличаются от современных методов. Что узнали о своём организме, чему научились, изучая раздел «Организм человека и его здоровье».</p>	<p>Представление о способах лечения в старину и современных методах лечения заболеваний. Основы здорового образа жизни, правила экологически грамотного отношения к своему организму, безопасного поведения в природе и обществе. Основные понятия: <i>знахарь, травник, бая, моржевание</i>.</p>	<p>Осознание уровня усвоения знаний, способности к самооценке успехов учебной деятельности. Умение решать различные учебные задачи и фиксировать результаты выполнения заданий по извлечению нужной информации, представленной в различной форме. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным основаниям.</p>	<p>Выполняют задания в тестовой тетради. Проверяют свои знания, метапредметные умения, извлекают информацию, данную в разной форме, работают со схемами. Находят и исправляют ошибки, оценивают результаты учебного труда по изданному разделу. Дополнительно узнают о том, как лечились наши предки, сравнивают их способы с современными методами лечения. Обобщают знания о здоровом образе жизни, о закаливании организма и других способах укрепления здоровья. Акцентируют внимание на знаниях правил экологически грамотного и безопасного поведения в природе и обществе. Оценивают своё отношение к своему здоровью, здоровью окружающих.</p>
---	--	---	---	--

<p>46. Экскурсия. Наблюдение весенних изменений в природе и жизни людей</p> <p>Учебник – с. 65–69; рабочая тетрадь – с. 20, задания № 1–4</p>	<p>Пронаблюдать, какие изменения произошли в неживой природе в конце зимы и в начале весны, что изменилось в жизни растений и животных, какие проблемы появились в весенний период у людей.</p>	<p>Умение наблюдать изменения в природе и жизни людей, фиксировать их в разных формах, готовить отчёт об экскурсии совместно с одноклассниками.</p> <p>Основные понятия: <i>метель, выюга, сосульки, сузроб, капель, ручей, проталины, сокодвижение, набухание почек, первоцветы.</i></p>	<p>Познавательный интерес к изучению сезонных изменений в природе, наблюдательность, любознательность, эмоциональное, эстетическое восприятие природы, экологическую культуру, творческие способности.</p> <p>Умение представлять информацию, полученную в результате наблюдений, в разных формах. Умение сотрудничать, работая в группе.</p>	<p>Распределяются на группы, выбирают объекты, планируют наблюдения, обсуждают форму отчёта.</p> <p>Наблюдают состояние облачности, определяют направление и силу ветра, измеряют температуру воздуха, глубину снегового покрова, рассматривают и описывают его слои.</p> <p>Наблюдают сосульки, появление капели, оттаивание почвы, появление ручьёв, сравнивают проталины около лиственных и хвойных деревьев.</p> <p>Рассматривают набухшие почки кустарников, деревьев, наблюдают цветение первоцветов, поведение птиц.</p> <p>В сельской местности наблюдают, какая сельхозтехника работает на полях.</p> <p>Проверяют народные приметы о приходе весны.</p> <p>Составляют групповой отчёт о своих наблюдениях в любой выбранной форме.</p>
--	---	---	---	---

<p>47. Как про- вожали зиму наши предки Учебник – с. 70–72; Рабочая тет- радь – с. 21, задания № 5–7.</p>	<p>Когда наступает зи- ма в нашей мест- ности, какие весен- ние явления наблю- дались на экскур- сии. Какие явления про- исходят в жизни растений и живот- ных весной. Как в старину про- вожали зиму, встре- чали весну.</p>	<p>Весенние явления в неживой и живой природе. Правила безопасного поведения в весен- ний период. Умение проводить фенологические на- блюдения, фиксиро- вать их и делать выво- ды по их результатам.</p>	<p>Эмоциональное, эстетическое воспри- ятие природы, инте- рес к исследователь- ской деятельности, наглядно-образное и логическое мышле- ние. Умение выбирать нужную информа- цию из учебного и художественного тек- ста, иллюстраций, собственных наблю- дений. Участвовать в про- ектной деятельности, развивать творческие способности.</p>	<p>Читают название темы уро- ка, рассматривают рисунки, рассказывают, что на них изображено. Комментируют прочитан- ные тексты, обсуждают, с чем связаны старинные обычай проводов зимы, как встречали весну наши пред- ки, какие обычаи сохрани- лись до наших дней. Объясняют выделенные сло- ва, смысл народных пословиц и поговорок. Сравнивают погоду февраля и марта, длительность свето- вого дня (по отрывному ка- лендарю), объясняют, чем примечателен день 21 марта. Обсуждают, что опасно для растений и животных весной. Анализируют стихотворе- ния, иллюстрации, называют отмеченные в них приметы весны, рассказывают о сво- ём восприятии весны. Участвуют в праздновании Масленицы во внеурочное время.</p>
--	---	---	--	---

Развитие растений и животных (9 часов)				
<p>48. Размножение животных разных групп. Развитие птиц Учебник – с. 73–75; рабочая тетрадь – с. 22, задания № 8, 9.</p>	<p>Что происходит в неживой природе с приходом весны. Какое значение имеет весна в жизни животных. Какими способами размножаются разные группы животных. Как развиваются птицы.</p>	<p>Представление о разнообразии способов размножения животных. Развитие птиц. Стречение куриного яйца, значение каждой его части для развития зародыша. Условия, необходимые для превращения зародыша в птенца. Инкубатор. Основные понятия: <i>потомство, живородящее животное, яйцо, икринка, стадии превращения, скорлупа, желток, белок, зародыш, инкубатор.</i></p>	<p>Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, интерес к исследовательской деятельности, осознание важности экологических знаний, желание участвовать в природоохранных мероприятиях. Умение извлекать информацию, представленную текстом, рисунком, схемой, блок-схемой алгоритма, моделью. Делиться своими «открытиями» дома и с одноклассниками.</p>	<p>Обсуждают, какие явления происходят весной в неживой природе, чем важно это время года в жизни животных. Вспоминают, какие группы животных им известны, называют их существенные признаки. Определяют познавательные задачи – узнавать, как размножаются и развиваются животные. Сравнивают способы размножения и развития животных разных групп. Наблюдают и объясняют строение яйца птицы, обсуждают, какие условия нужны для развития зародыша. Сравнивают развитие птиц и пресмыкающихся. Дополнительно узнают о том, что среди млекопитающих тоже есть яйцекладущие животные (утконос), а среди пресмыкающихся есть живородящие виды (живородящие ящерицы).</p>

<p>49. Развитие рыб и земноводных Учебник – с. 76, 77; рабочая тетрадь – с. 22, задание № 10</p>	<p>Какими способами рыбы и земноводные. Какие превращения происходят у рыбы и лягушки во время их развития.</p>	<p>Представление о размножении рыб и земноводных, стадии их развития. Основные понятия: <i>личинка, малёк, го-ловастики</i>. Умение по рисункам-схемам объяснять стадии развития рыбы и лягушки. Находить их сходства и различия.</p>	<p>Познавательный интерес к изучению живой природы, наблюдательность, любознательность. Умение извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, рисунок, схема, модель. Умение анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать.</p>	<p>Вспоминают, какие животные обитают в водной среде, какими существенными признаками различаются рыбы и земноводные, описывают и сравнивают строение рыбы и лягушки. Актуализируют свои знания о способах размножения рыб и земноводных, рассматривают рисунки, убеждаются, что их знаний недостаточно. Ставят познавательные задачи – узнать, одинаково ли размножаются рыбы и земноводные, какие превращения происходят у них в процессе развития. Читают тексты, объясняют сходства и различия в размножении и развитии рыб и земноводных. Рассматривают иллюстрации, объясняют по рисункам-схемам способы размножения и последовательность развития лягушки и рыбы.</p>
---	---	---	---	---

<p>50. Стадии развития насекомых Учебник – с. 78–80; рабочая тетрадь – с. 22, 23, задания № 11, 12; тестовые задания – с. 87–94, работа № 9; экспресс-тест № 1</p>	<p>Какими способами развиваются насекомые. Какие превращения происходят у насекомых во время их развития. Чем отличается развитие насекомых от других животных.</p>	<p>Насекомые, их существенные признаки. Среда обитания насекомых, способы их размножения и стадии развития. Важность для здоровья соблюдения чистоты жилища, двора, приусадебного участка. Бережное отношение к насекомым-помощникам и способам борьбы с насекомыми-вредителями. Основные понятия: <i>стадии развития, яйцо, гусеница, куколка.</i></p>	<p>Осознание необходимости экологических знаний, понимание важности бережного отношения к насекомым-помощникам. Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, слушать, дополнять, комментировать высказывания одноклассников. Умение извлекать информацию из рисунков-схем и представлять её в словесной форме. Умение контролировать и оценивать свои знания.</p>	<p>Вспоминают существенные признаки насекомых, их строение, способы передвижения, питания, защиты. Рассматривают рисунки, убеждаются в недостатке своих знаний и ставят познавательные задачи: узнать, как размножаются разные насекомые, какие превращения происходят в процессе их развития. Читают тексты, рассматривают и анализируют иллюстрации, находят соответствие словесной и наглядной информации. Анализируют рисунки-схемы, устанавливают последовательность развития мухи, бабочки, божьей коровки, колорадского жука, называют стадии их развития. Обсуждают безопасные способы борьбы с насекомыми – вредителями растений. Обобщают и сравнивают способы размножения разных групп животных.</p>
---	---	---	--	--

<p>51. Разнообразие растений. Растение — живой организм Учебник — с. 81—83; рабочая тетрадь — с. 24, 25, задания № 13—16</p>	<p>Какие группы растений есть на Земле. Почему растения относятся к живым организмам. Какие условия необходимы для жизни растений. Какими бывают растения по отношению к свету, теплу, влаге.</p>	<p>Представление о разнообразии растений, их строения, отличительных признаках, об отношении растений к свету, теплу, влаге, о способах размножения. Основные понятия: <i>водоросли, мхи, папоротники, хвощи, споры, хвойные и цветковые растения; теневыносливые, светолюбивые, теплолюбивые, холодоустойчивые, влаголюбивые, засухоустойчивые, лекарственные растения.</i></p>	<p>Наблюдательность, желание проводить наблюдения с целью получения нужной информации. Умение работать с научно-популярным текстом, выделять научную информацию. Умение классифицировать предметы окружающего мира по выделенным основаниям, характеризовать их существенные признаки. Умение работать с рисунками-схемами.</p>	<p>Читают название раздела, рассматривают иллюстрации и предполагают, что будут изучать далее. Вспоминают существенные признаки деревьев, кустарников, трав, приводят примеры их представителей, называя наиболее распространённые растения своей местности. Строят познавательную задачу — расширить и углубить свои знания о разнообразии растений. Читают и комментируют учебные тексты находят новую информацию о растениях, объясняют значение выделенных слов. Обобщают новые знания о растениях, полученные на уроке. Систематизируют знания о разнообразии растений, составляют обобщающую схему. Читают научно-популярный текст, выделяют в нём научную информацию.</p>
--	---	---	--	---

<p>52. Органы цветкового растения Учебник – с. 84, 85; рабочая тетрадь – с. 26, 27, задания № 17–21</p>	<p>Какие части растений выполняют функции живого организма. Каково строение и состав семени цветкового растения. Какие условия нужны для прорастания и развития семени.</p>	<p>Свойства живых существ, присущие растениям. Условия, необходимые для жизни и развития растений. Представление о строении, составе и развитии семени цветкового растения. Основные понятия: <i>однолетнее и многолетнее растение, растительный организм, органы растения; семенная кожура, семядоля, зародыш.</i> Умение на реальном растении показывать и называть его части, по рисунку-схеме называть части семени. Умение проводить экспериментальные исследования с семенами растений.</p>	<p>Интерес к исследовательской деятельности, желание проводить исследование самостоятельно и в группе одноклассников, сотрудничая с ними. Умение ставить познавательную задачу, выбирать способ и планировать её решение, анализировать результаты эксперимента. Альтернативного исследования, обобщать информацию, полученную в результате наблюдений и опытов.</p>	<p>Вспоминают свойства живых существ, условия, необходимые для жизни растений, строение цветкового растения. Доказывают, что растения относятся к живым существам, называют их органы. Ставят задачи – узнать, с чего начинается развитие цветкового растения, какое строение и какой состав имеют семена, при каких условиях они развиваются. Рассматривают под лупой набухшие семена фасоли, называют части семени. Дополнительно узнают, что семена бывают однодольными и двудольными. Наблюдают опыты по исследованию состава семян, делают выводы. Самостоятельно исследуют опытным путём (домашние опыты) условия, необходимые для роста и развития семени, формулируют выводы по их результатам.</p>
--	---	---	--	---

<p>53. Корни и стебли растений Учебник – с. 86–91; рабочая тетрадь – с. 29–33, задания № 22, 23, 26–29</p>	<p>Какими бывают корни и стебли растений, какие функции они выполняют. Какими бывают корневые системы растений. По каким признакам узнают видоизменённые стебли растений.</p>	<p>Значение корня в жизни растения. Виды корневой, стержневая и мочковатая корневые системы. Разнообразие видов стеблей, их значение в жизни растения. Расположение почек и листьев на стебле. Основные понятия: <i>стержневая и мочковатая корневая система, главный корень, боковой корень; листовые и цветочные почки, супротивное и мутовчатое расположение почек.</i></p>	<p>Интерес к экспериментальной деятельности, наблюдательность, любознательность. Умение работать с текстом: соотносить текстовую, иллюстративную и графическую информацию, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Умение классифицировать предметы по заданному основанию. Умение работать со схемами, проводить опыты, делать выводы по их результатам.</p>	<p>Ставят задачи – узнать, какими бывают стебли и корни растений, какие функции они выполняют. Читают текст, выделяют новые понятия, определяют по рисункам–схемам виды корневой и корневых систем, расположение листьев и почек на стеблях растений. Рассматривают на иллюстрациях (гербарных листах), на комнатных растениях корни и стебли растений, характеризуют и классифицируют их. Самостоятельно проводят наблюдения за ростом и развитием побега, корней, почек. Готовят презентацию о своих наблюдениях для одноклассников. Дополнительно узнают о разнообразии типов корней, корневых систем, стеблей, о видоизменённых стеблях. Обобщают знания, полученные на уроке, осуществляют самоконтроль.</p>
---	---	--	--	--

<p>54. Разнообразие листьев растений, их функции Учебник – с. 92–96; рабочая тетрадь – с. 33–35, задания № 30–34</p>	<p>Какими бывают листья растений. Какое строение имеет простой лист. Какие функции выполняют листья, каково их значение в жизни растения. Каково значение растений для живой природы.</p>	<p>Простые и сложные листья, их строение. Функции листа. Представление о фотосинтезе растений, образование в листьях на свету органических веществ. Правила расположения комнатных растений. Значение растений для живой природы. Основные понятия: <i>листовая пластинка, устьица, жилки, черешок, сидячий лист.</i></p> <p>Умение проводить экспериментальные исследования с растениями.</p>	<p>Наглядно-образное мышление, эстетическое восприятие природы, наблюдательность, любознательность, желание доводить исследование до конца. Умение анализировать, сравнивать, классифицировать предметы окружающего мира.</p>	<p>Вспоминают, что знают о листьях, предполагают, что будут изучать, ставят задачи – узнать строение листа растения, название его частей и их функции. Читают текст и выделяют новые понятия, с которыми ещё не знакомы. Рассматривают листья комнатных растений, описывают, сравнивают и классифицируют их, определяют простые, сложные и сидячие листья, характеризируют расположение листьев на стебле, жилки в листьях. Дополнительно узнают о видоизменённых листьях, о параллельном, сетчатом и дуговом жилковании листьев. Наблюдают опыты, проводимые учителем, делают выводы по их результатам. Самостоятельно проводят домашние исследования. Обобщают знания, осуществляя самоконтроль.</p>
---	---	---	---	--

<p>55. Цветок, его роль в жизни растения</p> <p>Учебник (часть 2) – с. 97–100; рабочая тетрадь – с. 36, 37, задания № 35–39, с. 38, задание для самоконтроля № 1; тестовые задания, экспресс-тест № 2</p>	<p>Чем различаются цветки растений. Каково их строение. Какое значение имеет цветок в жизни растения, какие функции он выполняет. Какими бывают плоды растений.</p>	<p>Разнообразии цветков растений, одиноким цветкам и соцветиям. Цветок как важная часть растения, орган его размножения. Строение цветка, его части, значение в процессе образования плода с семенами. Разнообразии плодов растений.</p> <p>Основные понятия: <i>соцветие, цветочная трубка, лепесток, тычинка и пестик, завязь, плод.</i></p> <p>Умение различать части цветка.</p>	<p>Эстетическое восприятие природы, понимание важности сохранения её разнообразия, красоты и чистоты, важности участия в природоохранной деятельности.</p> <p>Умение соотносить информацию из разных источников знаний, преобразовывать её из одной формы в другую. Умение моделировать предметы окружающего мира.</p>	<p>Ставят задачи – узнать строение цветка, названия его частей и их функции.</p> <p>Читают текст, выделяют новые понятия, соотносят словесную информацию с иллюстрациями.</p> <p>Рассматривают цветки комнатных растений, находят одиночные цветки и соцветия и описывают, сравнивают и классифицируют их.</p> <p>Находят на цветках тычинки и пестики, объясняют их роль в образовании плодов.</p> <p>Дополнительно узнают о разнообразии плодов растений, их названий.</p> <p>Моделируют одиночный цветок.</p> <p>Читают научно-популярный текст, выбирают научную информацию и составляют её краткий пересказ.</p> <p>Обобщают знания, полученные на уроке.</p> <p>Готовят презентацию о разнообразии цветков или плодов (по выбору).</p>
--	---	--	--	---

<p>56. Способы размножения растений Учебник – с. 101–103; тестовые задания – с. 95–108, работа № 10</p>	<p>Как развивается одноплетное цветковое растение от семени до семени. Как происходит распространение семян цветковых растений. Какими способами могут размножаться растения. Повторение и приращивание полученных знаний на практике.</p>	<p>Способы распространения семян цветковых растений. Роль ветра, воды, животных в распространении семян. Размножение растений другими способами: листьями, черенками, клубнями, луковицами, корневыми порослью. Основные понятия: <i>крылатка, парашютик, летучка, луковичка, клубень, усы, черенки, корневая поросль.</i> Умение выращивать растение, наблюдать за его ростом и развитием, фиксировать и презентовать свои наблюдения.</p>	<p>Познавательный интерес, желание проводить собственные исследования. Наблюдательность, аккуратность в работе, доведение её до конца. Умение контролировать усвоение знаний, находить пробелы, восполнять их, давать оценку своим успехам. Умение сотрудничать в коллективной работе, представлять её результаты в разной форме.</p>	<p>Рассматривают маленькие картинки в учебнике (с. 101), читают название темы, предполагают, о каких способах размножения растений можно рассказать, используя эти рисунки, вспоминают, что они уже знают о размножении растений, убеждаются в недостаточности своих знаний, ставят задачу – узнать, какими способами ещё размножаются растения, какие их части могут выполнять эту функцию. Читают текст и выделяют новые понятия, сопоставляют текстовую и наглядную информацию, объясняют по иллюстрациям, что растения могут размножаться ещё листьями, стеблевыми и корневыми черенками. Обсуждают, какие приспособления есть у плодов растений, которые способствуют распространению их семян. Обобщают знания, полученные на уроках, проверяют</p>
--	--	---	---	---

<p>57. Весна воды, тепла, цвета Учебник – с. 104–108; рабочая тетрадь – с. 39, 40, задания № 2–7; тестовые задания – с. 109–112, работа № 11</p>	<p>Обобщаем знания о весеннем сезоне. Проверяем усвое- ние универсальных учебных действий.</p>	<p>Проверяем знание весенних явлений в природе и в жизни людей. Знание правил без- опасного поведения весной.</p>	<p>Проверяем умения извлекать информа- цию из разных ис- точников знаний, умение работать с текстом, выполнять и оформлять тесто- вые задания разных типов, работать со схемами, оценивать результаты своего труда.</p>	<p>успехи учебного труда, оце- нивают свои знания, выпол- няют тестовые задания. Выбирают один из способов и выращивают растение, са- мостоятельно наблюдают за его ростом и развитием, составляют дневник своих наблюдений и презентуют результаты работы в любой форме (оформляют рисунки, макеты, описания, фотогра- фии с комментариями и др.).</p>
				<p>Рассматривают маленькие картинки в учебнике (с. 104), анализируют их и предпо- лагают, о каких весенних явлениях в природе и жизни людей можно рассказать с их помощью. Читают текст и проверяют свой вывод, выделяют не- знакомые понятия и объяс- няют их. Обобщают и систематизи- руют полученные знания. Выполняют тестовые зада- ния разных типов, оценива- ют свою работу, выявляют пробелы и восполняют их.</p>

Изменение быта и культуры наших предков (11 часов)			
<p>58. Наука исторические источники Учебник – с. 109–113; рабочая тетрадь – с. 41, 42, задания № 1–4</p>	<p>Кого мы называем нашими предками. Что изучает наука история. Какие исторические источники помогают узнать о прошлом людей.</p>	<p>Наука история, устные, письменные и вещественные исторические источники. Основные понятия: <i>исторический источник, устный, письменный, вещественный, летопись, берестяная грамота.</i> Умение различать исторические источники.</p>	<p>Интерес к образу жизни своих предков, осознание себя частью своего народа. Умение работать с разными источниками информации.</p>
			<p>Определяют цель изучения нового раздела, планируют экскурсию по изучению прошлого своего края. Вспоминают, что узнали о жизни наших предков ранее. Читают тексты, объясняют новые понятия. Сравнивают и классифицируют исторические источники, изображённые на иллюстрациях, реальные старинные письма, фотографии, книги, предметы быта и культуры. Извлекают информацию из разных исторических источников, сравнивают информацию о старине по степени её достоверности. Собирают краеведческий материал о родном крае, фотографируют объекты быта и культуры для использования в презентациях об образе жизни своих предков.</p>

<p>59. Природа в жизни наших предков Учебник – с. 114–121; рабочая тетрадь – с. 42, 43, задания № 5–9</p>	<p>Какое значение имела природа в жизни наших предков. Чем занимались в старину наши предки. Чему поклонялись, во что веровали люди в далёкие времена.</p>	<p>Значение природы в жизни наших предков, их занятия, труд, изготовление одежды и обуви, обычаи, традиции, обряды, верования, народные праздники. Основные понятия: <i>бортничество, охота, рыбалка, обожествление, святылище, берег, добрые и злые духи, древние верования и обычаи.</i></p>	<p>Уважительное отношение к старинным традициям, желание сохранять их. Умение выбирать необходимую информацию из учебного текста, иллюстраций, реальных предметов.</p>	<p>Ставят познавательную задачу – узнать, какую роль играла природа в жизни наших предков, во что они верили, чему поклонялись. Обсуждают, что давала людям природа, чем они занимались, из чего делали одежду и обувь, какие приспособления для их изготовления придумали, как относились к огню. Дополнительно узнают о поклонении наших предков природным силам, о древних божествах и оберегах, моделируют в ролевой игре просьбы к добрым духам, в которых верили люди в старину: к киморе, лешему, полевику, домовому. Собирают краеведческий материал о народных обычаях и традициях, связанных с сезонными работами и праздниками. Устраивают выставку старинных предметов быта, одежды, обуви, оберегов.</p>
--	--	---	--	--

<p>60. Образ жизни наших предков Учебник – с. 122–126; рабочая тетрадь № 2 – с. 44, задания № 10, 12</p>	<p>Какой край называют родным. Какие народы живут в нашем крае. Почему разными были старинные жилища. Какие дома строили в давние времена в нашей местности. Какие старинные традиции сохранились в родном крае.</p>	<p>Представление об образе жизни наших предков, о старинных жилищах, о традициях, чем они занимались, чему поклонялись. Представление о старинных жилищах родного края, традициях их постройки, образе жизни народов родного края.</p>	<p>Интерес к образу жизни своих предков, эмоциональное, эстетическое и бережное отношение к историческим памятникам культуры родного края, уважительное отношение к традициям своего народа и жителей своей местности.</p>	<p>Ставят задачу – узнать, какими были жилища у разных народов, живущих в России, какие жилища и другие исторические памятники сохранились в родном краю. Читают тексты, объясняют происхождение и смысл старинных слов, поговорок. Описывают по рисункам строение старинных жилищ, их внешний вид, материалы. Обсуждают старинные обычаи, сравнивают исторически сложившиеся и современные традиции постройки домов, взаимопомощи в делах, в праздновании новоселий. Узнают традиции своего народа, какие старинные обычаи сохранились с давних времён в их семье. Выполняют макеты старинных домов (по выбору и по желанию, в группе или самостоятельно), выбирают обереги для дома.</p>
---	--	--	--	--

<p>61. Жизнь на селе в давние времена Учебник – с. 127–132; рабочая тетрадь – с. 45, задания № 11, 13, 14, с. 47, задания № 16, 18</p>	<p>Какой была старинная сельская изба и утварь. Какими были порядки в семье в давние времена. Чем занимались крестьянские дети. Как помогали взрослым, во что играли.</p>	<p>Представление об устройстве старинной сельской избы, о домашней утвари, о порядке жизни в семье крестьянина и занятиях детей, об отношении к старшим и младшим членам семьи. Основные понятия: <i>светец, кочерга, ухват, чугун, трапеза, утварь.</i></p>	<p>Уважительное отношение к нравственным ценностям наших предков, взаимопомощь в семье, почёт и уважение старших, соблюдение определённого порядка жизни, соблюдение правил, достойных памяти предков. Принимать участие в сюжетно-ролевой игре.</p>	<p>Ставят задачу – узнать уклад жизни сельских жителей в давние времена и сравнить его с современным образом жизни, выделить нравственные ценности наших предков, которым нужно следовать. Читают тексты, рассматривают иллюстрации, описывают устройство крестьянской избы, предметы быта, одежду, обувь и занятия её обитателей. Обсуждают порядок жизни и взаимоотношения между членами семьи, сравнивают их с современными, обрашают внимание на семейные ценности, которые следует сохранять в своей семье. Объясняют смысл старинных пословиц и поговорок. Участвуют в драматизациях, выбирают роли, представляют своих персонажей перед одноклассниками, разыгрывают сценки быта, трапезы, старинных игр.</p>
---	---	---	--	--

<p>62. Старинные города Учебник – с. 133–136; рабочая тетрадь – с. 46, 48, задания № 15–17, 19, 20</p>	<p>Какими были старинные города. Чем различались дома и утварь богатых горожан и простых людей. Почему важно сохранять памятники истории и культуры.</p>	<p>Представление о старинном городе, его постройках, о домах бедных и богатых горожан, их домашней утвари. Значение памятников истории и культуры, важность государственной и личной ответственности за их сохранность. Основные понятия: <i>городище, исторический центр, зодчий, хоромы, горница, светлица, терем, резьба, лепнина, изразцы.</i></p>	<p>Интерес к жизни своих предков, понимание важности бережного отношения к памятникам старины. Умение представлять результаты наблюдений (во время экскурсии) в разной форме.</p>	<p>Определяют задачи экскурсии (в соответствии с местными условиями). Наблюдают старинные постройки, посещают краеведческий музей, собирают материал о родном городе, его историческом центре и современных постройках, готовят отчёт об экскурсии. (рисунки, макеты, фотографии с комментариями). Обсуждают значение исторических памятников для жителей родного края, археологов, учёных-историков. Читают тексты, объясняют новые слова, сравнивают увиденное на экскурсии и описанное в учебнике, находят сходства и различия. Устраивают выставку старинных фотографий, предметов быта сельских и городских жителей, которые сохранились в данной местности. Готовят презентацию «Памятники истории и культуры нашего города (села)».</p>
---	--	--	---	--

<p>63. Старинные ремёсла Учебник – с. 137–142; рабочая тетрадь – с. 49, 50, задания № 21–23; тестовая тетрадь, с. 125–127</p>	<p>Какими ремёслами занимались в давние времена. Что мастера делали из дерева. Какие ремёсла родственной росписи сохранились до наших дней.</p>	<p>Ремесленник, ремесло. Представление о старинных ремёслах, труде ремесленников, их изделиях. Мастера по дереву, их изделия. Памятники деревянного зодчества. Старинные ремёсла, сохранившиеся в родном краю. Основные понятия: <i>ремесленник, ткач, сапожник, гончар, бондарь, стеклодув, кузнец, обжиг, горн, плотник, народные промыслы, художественная роспись.</i></p>	<p>Интерес к образу жизни наших предков. Понимание важности сохранения памятников культуры, созданных ими в давние времена. Важность бережного отношения к изделиям мастеров. Принимать участие в проектной деятельности по исследованию исторических памятников культуры.</p>	<p>Ставят познавательные задачи – узнать, чем занимались ремесленники, какие изделия из каких материалов они изготавливали. Читают тексты, выделяют незнакомые слова, находят их значение в словарях. Разбивают текст на блоки, составляют план пересказа. Рассматривают предметы быта, рассказывают, кто из ремесленников их изготавливал, где они применяются. Любуются изделиями с художественной росписью, классифицируют их, называют существенные признаки каждого вида росписи. Знакомятся с памятниками деревянного зодчества, сохранившимися в России и в родном краю. Узнают, какие старинные ремёсла сохранились в родном краю, планируют их исследование с последующей презентацией.</p>
--	---	---	--	--

<p>64. Торговое дело на Руси Учебник – с. 143–146; рабочая тетрадь – с. 51, 52, задания № 24–28</p>	<p>Кого называли купцами, чем они занимались. Чем обменивались ремесленники и крестьяне, каким образом. Как появились на Руси деньги.</p>	<p>Представление о торговом деле в давние времена. Купцы. Меновая торговля. Появление денег. Старинные монеты, современные деньги, денежные знаки, валюты разных стран в настоящее время.</p>	<p>Интерес к исследованию старинных предметов. Понимание экономического стиля жизни, правильного отношения к предметам, необходимости для жизни, и предметам для развлечений. Умение оценивать своё отношение (и других членов семьи) к распределению семейного бюджета.</p>	<p>Формируют представление о том, как развивалось торговое дело на Руси, как проходил обмен товарами между ремесленниками и крестьянами, как появились деньги. Обсуждают, какую роль в обществе играли купцы, чем опасна и трудна была их работа, какие товары привозили они из других стран, какие вывозили из Руси. Составляют представление о том, что такое меновая торговля, какую роль она выполняла, какие деньги первыми появились на Руси. Рассматривают, какие денежные знаки были на старинных монетах, какие знаки ставятся на современных монетах, бумажных купюрах в России и в других странах. Рассуждают о том, что такое бюджет семьи, как его нужно распределять. Дополнительно могут познакомиться с чьей-нибудь коллекцией старинных монет.</p>
--	---	---	--	---

<p>65. Одежда наших предков Учебник – с. 147–152; рабочая тетрадь – с. 52–55, задания № 29–38</p>	<p>Какой была одежда жителей Руси в давние времена. Что можно было узнать о человеке по его одежде. Чем отличается одежда разных народов. <i>Какой была одежда разных родов войск.</i></p>	<p>Представление о том, как одевались крестьяне, ремесленники, военные, богатые и знатные люди. Национальная одежда, её отличительные признаки. Какие народы проживают в родном краю, какие национальные одежды сохранились с давних пор. Основные понятия: <i>лапти, лыко, кокошник, телогрея, тельник, валенки, кафтан, дворяне.</i></p>	<p>Интерес к быту и культуре своих предков. Понимание важности сохранения национальных традиций. Уважительное отношение к культуре других народов. Желание участвовать в проектной деятельности по исследованию национальных традиций жителей своего края.</p>	<p>Ставят познавательные задачи – узнать, какой была одежда крестьян, ремесленников, знатных и богатых людей в давние времена, как она менялась. Читают тексты, разбивают их на смысловые блоки, выделяют незнакомые слова, узнают их значение, составляют план пересказа. Рассматривают иллюстрации (или музейные экспонаты), соотносят их со словесной информацией. Классифицируют и сравнивают одежды разных сословий, бедных и богатых людей. Обсуждают, какой должна была быть одежда крестьянина, ремесленника, почему была разной одежда у богатых и бедных людей. Узнают, какие узоры используются в одежде в качестве оберегов, украшений, что в одежде имело воспитательное значение.</p>
--	--	--	--	---

<p>66. Как учились дети в старину Учебник – с. 153–157; рабочая тетрадь № 2 – с. 55–58, задания № 38–43</p>	<p>Когда и какие появились на Руси школы. Какими школьными принадлежностями и одеждой были дети. Чем отличается современное образование от обучения детей в старину.</p>	<p>Представление о школах, школьных принадлежностях, одежде школьников, которые были на Руси в давние времена. Современная школа, её отличие от старинной школы. Основные понятия: <i>школа, гимназия, лицей, школьная форма, фартук, чернильница, клякса, промокательная бумага, пионер, комсомол.</i></p>	<p>Интерес к жизни своих сверстников, которые жили в давние времена. Понимание заботы государства о молодом поколении, его образовании, ценности бережного отношения к школьным принадлежностям, уважительного отношения к труду учителя, успешного учения. Умение адекватно оценивать поступки своих сверстников, их отношение к учёбе, к школьному образованию, к успехам в учении.</p>	<p>Устанавливают последовательность смены одежды. Узнают о национальных одеждах жителей родного края. Готовят краткие сообщения (или проект) о родном крае, его жителях.</p>
				<p>Ставят познавательные задачи – узнать, как учились дети в давние времена, какими были школы, школьные принадлежности, школьная одежда. Обсуждают, когда появились на Руси первые школы, кто были первые учителя, чему учились дети, какие предметы изучали, на чём и чем писали.</p>
				<p>Сравнивают современные школьные классы, школьное оборудование, школьную одежду и принадлежности с теми, какие были в давние времена. Знакомятся с заданиями для младших школьников, которые были в старинных учебниках, пытаются их выполнить.</p>

				<p>Организируют выставку школьных тетрадей, учебников, ручек, чернильниц, котормы пользовались прадеды, дедушки, бабушки и родители современных младших школьников.</p>
<p>67. Обобщающий урок Учебник – с. 109–157; тестовые задания – с. 113–124, тест № 10, работа № 12.</p>	<p>Обобщить знания по изученной теме. Проверить усвоение основных предметных и метапредметных знаний и умений.</p>	<p>Представление о жизни наших предков.</p>	<p>Умение выполнять тестовые задания разных типов, применять полученные знания, осуществлять контроль и самооценку своих учебных успехов.</p>	<p>Обобщают знания, оценивают уровень их усвоения, находят пробелы в знаниях и умениях, восполняют пробелы.</p>
<p>68. Контрольный урок Тестовые задания – с. 125–128; рабочая тетрадь № 2 – с. 59</p>	<p>Проверить умение учащихся работать с текстом.</p>	<p>Умение применять предметные знания и умения при решении учебных задач.</p>	<p>Оценивать результаты освоения универсальных учебных умений: извлекать информацию из различных источников знаний, преобразовывать её в разные формы.</p>	<p>Проверяют свои умения работать с текстом: извлекают нужную информацию, используют её для решения задач разных типов, выделяют основную и второстепенную информацию, преобразуют словесную информацию в графическую, условно-знаковую, в табличную, в схематическую. Оценивают успехи в учёбе за год.</p>

VII. ТЕМАТИЧЕСКОЕ И ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА. 4 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

Название темы и её содержание	Поурочное планирование	Характеристики учащихся	Экскурсии, наблюдения, практические и творческие работы
<p>Ориентирование в пространстве и во времени (7 ч)</p> <p>Путешествия — один из способов познания окружающего мира. Путешествия в пространстве и путешествия во времени. Археологические раскопки — источник знаний о прошлом.</p> <p>Движения Земли, Луны и счёт времени. Промежутки времени: взятые за основу счёт времени: сутки, неделя, месяц, год. Историческое время, его счёт: век, тысячелетие, эра. Дата, календарь, солнечный и лунный календари. «Лента времени».</p>	<p>1. Путешествия — источник знаний</p> <p>2. Природные явления и счёт времени</p> <p>3. Устройства для счёта времени</p> <p>4. Историческое время. «Лента времени»</p> <p>5. Ориентирование на местности. Стороны горизонта</p>	<p>Оценивать своё знание и незнание по изучаемой теме, ставить учебно-познавательные задачи, планировать их решение, выбирать способы действий, анализировать результаты исследований, подводить итоги, делать выводы, оценивать свои успехи в решении поставленных задач.</p> <p>Осуществлять поиск информации в разных источниках, сообщать её, определять наиболее достоверную.</p> <p>Выделять в учебных статьях новые понятия, определять их существенные признаки, свойства, аргументированно отвечать на вопросы,</p>	<p><i>Экскурсии</i></p> <p>Экскурсия на пришкольный участок (в ближайший сквер, лес) с целью освоения навыков ориентирования на местности по компасу, Солнцу, местным признакам.</p> <p>Экскурсия в краеведческий музей, музей часов (по возможности).</p>

<p><i>Старинные и современные устройства для счёта времени. Разнообразие часов.</i></p> <p>Важность для человека умения ориентироваться на местности. Горизонт, линия горизонта, основные и промежуточные стороны горизонта. <i>Открытая и закрытая линия горизонта.</i> Компас, его устройство, ориентирование по сторонам горизонта с его помощью. Ориентирование по Солнцу, звёздам и местным признакам.</p>	<p>6. Компас. Ориентирование по компасу</p> <p>7. Определение сторон горизонта на местности. Практическая работа</p>	<p>используя информацию, данную в тексте и иллюстрациях.</p> <p>Обсуждать проблему, выдвигать гипотезу, предлагать способы её проверки, анализировать результаты исследований.</p> <p>Сотрудничать в коллективной практической работе: планировать наблюдения, распределять работу при подготовке и проведении эксперимента, обсуждать результаты работы, формулировать выводы.</p> <p>Рассуждать о важности професий историка, археолога для изучения быта и культуры наших предков, сохранения памятников прошлого.</p> <p>Объяснять, что взято за основу счёта времени, что такое год, сутки, месяц, дата, календарь, лента времени.</p> <p>Моделировать с помощью глобуса (теллурия) суточное вращение Земли, годовое обращение вокруг Солнца, объяснять смену дня и ночи, смену сезонов в Северном и Южном полушариях.</p> <p>Называть месяцы, количество дней в них, порядок следования в году.</p>	<p>Наблюдения</p> <p>Наблюдение смены фаз Луны в течение месяца; созвездий Большой и Малой Медведиц, Полярной звезды; наблюдения местных признаков для определения сторон горизонта.</p> <p>Наблюдение за движением и длиной тени от гнома.</p> <p>Практические работы</p> <p>Испытание (опытным путём), от чего зависит длина тени от предмета при его освещении.</p> <p>Определение времени наступления полдня и направления полуденной линии в своей местности (школьном дворе).</p>
---	--	--	---

		<p>Обсуждать, почему длительность суток в разных местах Земли одинаковая, а продолжительность светового дня разная.</p> <p>Соотносить даты событий, записанные арабскими и римскими цифрами, дату с веком.</p> <p>Отмечать условными знаками даты исторических событий на «ленте времени».</p> <p>Обсуждать значение для человека умения ориентироваться на местности по сторонам горизонта.</p> <p>Осваивать способы ориентирования на местности с помощью компаса, по Солнцу, по местным признакам.</p> <p>Определять с помощью компаса местоположение предметов относительно сторон горизонта.</p> <p>Оценивать успехи в освоении новых предметных и метапредметных знаний и умений, выполнять задания для самоконтроля.</p> <p>Осуществлять поиск дополнительной информации, используя разные источники.</p> <p>Собирать краеведческий материал об археологических находках, найденных в родном краю.</p>	<p>Нахождение сторон горизонта с помощью компаса, по Солнцу, по местным признакам.</p> <p><i>Возможные творческие работы</i></p> <p>Изготовление макетного секундомера или модели водяных (песочных) часов.</p>
--	--	--	---

<p>Способы изображения объектов окружающего мира (9 ч) Способы изображения объектов окружающего мира. Рисунок, чертёж, план предмета. Масштаб, его использование при изображении объектов окружающего мира. Изображение местности на плане. Условные знаки на плане городской и сельской местности. Географическая карта, её отличие от плана местности. Условные знаки физической карты: обозначения равнин, гор, водоёмов, населённых пунктов, границ государств. Историческая карта, её отличие от физической карты. Условные знаки исторической карты, изображение территорий государств, исторических событий на ней. Изображение Земли. Глобус – модель Земли. Условные линии и точки на глобусе (полусы, экватор, меридианы, параллели). Карта полушарий Земли. <i>Контурные карты, способы работы с ними.</i> Объекты космического пространства, их изображение. Звёзды и</p>	<p>8. Способы изображения предметов</p> <p>9. Масштаб и его использование</p> <p>10. План местности. Топографические знаки</p> <p>11. Географические и исторические карты</p> <p>12. Глобус – модель Земли</p> <p>13. Практическая работа</p> <p>14. Космическое пространство и его изображение. Звёздная карта</p> <p>15. Земля – планета Солнечной системы</p>	<p>Выделять основную и второстепенную информацию, представляемую разными формами.</p> <p>Составлять план наблюдений, опытно-экспериментальной деятельности, обобщать результаты исследований, делать выводы.</p> <p>Участвовать в выполнении коллективных проектов: планировать своё участие, находить источники информации, предлагать форму презентации и др.</p> <p>Представлять текстовую информацию в наглядной форме: рисунок, схема, модель.</p> <p>Называть и характеризовать способы изображения предметов и местности.</p> <p>Различать рисунок, план, разрез предмета.</p> <p>Объяснять, что показывает численный масштаб, для чего и когда его используют, переводить численный масштаб в именованный.</p> <p>Объяснять, как составляют план местности, как изображают на нём объекты, как указывают стороны горизонта, различать топографические знаки плана местности.</p>	<p>Экскурсии В планетарий (по возможности, в соответствии с местными условиями).</p> <p>Наблюдения Наблюдение восхода и захода Солнца, Луны, планеты Венера, 2–3 созвездий (по выбору).</p> <p>Практические работы Составление плана классной комнаты, школьного двора (по выбору); чтение плана местности, физической и исторической карт; работа с глобусом и картой полушарий.</p>
---	--	---	---

<p>созвездия. <i>Звёздная карта, её условные обозначения, изображения звёзд и созвездий.</i></p> <p>Общее представление о Солнечной системе, её составе. <i>Модель Солнечной системы.</i> Солнце – центр Солнечной системы. Планеты, их названия, последовательность расположения относительно Солнца, сравнительные размеры.</p> <p>Древнегреческие философы о строении Солнечной системы, о форме и движении Земли.</p> <p>Земля и её естественный спутник Луна. Место Земли в Солнечной системе, её «соседи». Первые космические полёты вокруг Земли и на Луну. Искусственные спутники Земли, их использование в народном хозяйстве. Влияние Солнца на процессы, происходящие в живой и живой природе Земли.</p> <p><i>Использование солнечной энергии.</i></p>	<p>16. Способы изучения космических тел. Влияние Солнца на Землю</p>	<p>Сравнивать план местности и географическую карту, отличать физическую и историческую карты.</p> <p>Анализировать информацию, данную на физической карте с помощью послышной окраски, условных знаков, масштаба.</p> <p>Анализировать информацию, данную на исторической карте с помощью условных знаков.</p> <p>Объяснять, какие наблюдения доказывают шарообразность Земли, какая информация о ней отражена на глобусе, её модели.</p> <p>Сравнивать глобус и карту полушарий, определять их сходства и различия.</p> <p>Находить и показывать на глобусе Земли, карте полушарий полюсы, меридианы, параллели, экватор; материки, океаны, горы, равнины, озера, реки, моря.</p> <p>Различать понятия <i>космическое тело, звезда, созвездие, планета, спутник, комета, метеорит, метеор, галактика.</i></p> <p>Наблюдать небесные тела и рассказывать о них.</p> <p>Называть 2–3 созвездия, хорошо наблюдаемые в данном регионе,</p>	<p><i>Возможные творческие и проектные работы</i></p> <p>Составление аппликации «Солнечная система».</p> <p>Презентация планет Солнечной системы (по выбору).</p> <p>Подготовка сообщений на тему «Искусственные спутники Земли – наши помощники».</p>
--	--	--	--

		<p>узнавать их очертания на рисунках-схемах, находить их на звёздной карте.</p> <p>Характеризовать существенные различия звёзд и планет на примере Солнца и Земли.</p> <p>Объяснять, почему Солнце и Луна кажутся нам одной величины, с чем связано изменение вида Луны в течение месяца.</p> <p>Моделировать положение планет относительно Солнца, называть последовательность их расположения в Солнечной системе, указывать положение Земли относительно других планет, находить планеты на рисунке-схеме.</p> <p>Обсуждать влияние Солнца на живую и неживую природу Земли, возможность использования солнечной энергии в народном хозяйстве, приводить примеры.</p> <p>Осуществлять самоконтроль за усвоением предметных знаний и универсальных учебных действий.</p> <p>Находить дополнительную информацию о планетах Солнечной системы, космических исследованиях.</p>
--	--	--

<p>Природные богатства России (8 ч)</p> <p>Россия на глобусе и карте полушарий. Физическая карта России. Моря, омывающие территорию России. Крупнейшие равнины и горные системы, реки и озёра России.</p> <p><i>Горные породы и минералы.</i> Полезные ископаемые, их разнообразие. Месторождения полезных ископаемых, их добыча и перевозка. Полезные ископаемые, применяемые в строительстве. Металлические руды. Использование металлов в технике и в быту. Горючие полезные ископаемые, их значение в народном хозяйстве. Экологические проблемы, обусловленные добычей, перевозкой и переработкой полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых.</p> <p>Родной край на карте России. Особенности рельефа, водоёмы родного края. Богатства недр родного края.</p>	<p>17. Россия на глобусе и географической карте</p> <p>18. Крупнейшие горы, равнины, реки, озёра России</p> <p>19. Горные породы и минералы, их образование</p> <p>20. Полезные ископаемые, их разведка и добыча</p> <p>21. Строительные материалы, металлические руды, их использование в народном хозяйстве</p> <p>22. Горючие полезные ископаемые, их использование</p> <p>23. Альтернативные источники энергии</p>	<p>Организовывать рабочее место для проведения эксперимента, практических работ с коллекцией горных пород, с физической картой.</p> <p>Проводить наблюдения, выполнять опыты согласно инструкции учителя или данным в учебнике, в рабочей тетради.</p> <p>Интерпретировать информацию, данную в виде рисунка, схемы, таблицы.</p> <p>Декодировать условные знаки и послышную окраску физической карты.</p> <p>Представлять собранную информацию в виде краткого сообщения или в наглядной форме: в виде рисунка, схемы, таблицы, диаграммы, условно-знаковой или графической модели.</p> <p>Выбирать форму участия в проектной деятельности: находить источники дополнительной информации, изготавливать условные знаки, демонстрировать опыт, готовить презентацию.</p> <p>Находить и показывать на физической карте полушарий и на глобусе территорию России, моря,</p>	<p><i>Экскурсии</i></p> <p>По родному краю, в минералогический музей.</p> <p><i>Наблюдения</i></p> <p>Наблюдение изучаемых объектов природы, залежей полезных ископаемых, способов их добычи и использования (согласно местным условиям).</p> <p><i>Практические работы</i></p> <p>Раскраска контурной карты России и нанесение на неё условных знаков и названий. Составление по карте маршрута путешествия по территории России.</p> <p>Работа с коллекциями образцов горных пород и минералов, исследования их свойств.</p>
--	--	--	--

	<p>24. Обобщающий урок</p>	<p>омывающие её границы, крупные равнины и горные системы, реки и озёра, столицу России, крупные города; территорию родного края. Извлечь из физической карты информацию для характеристики рельефа земной поверхности, географического положения объектов согласно плану, предложенному в учебнике или учителем. Объяснить, что такое полезные ископаемые, как их добывают и перевозят. Находить на физической карте залежи полезных ископаемых на территории России. Приводить примеры горных пород, минералов, твёрдых, жидких, газообразных полезных ископаемых, характеризовать их свойства. Наблюдать (или выполнять самостоятельно) простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых, фиксировать их в таблице, обобщать результаты своих исследований. Характеризовать и сравнивать свойства горных пород, рассматривая образцы пород из коллекций.</p>	<p><i>Возможные творческие и проектные работы</i> Презентация значимых географических объектов, природных памятников, расположенных на территории России и родного края.</p>
--	----------------------------	---	---

		<p>Рассказывать об использовании железных руд, строительных и горючих материалов в народном хозяйстве.</p> <p>Обсуждать экологические проблемы, возникающие при добыче и перевозке полезных ископаемых.</p> <p>Предлагать способы замены горючих полезных ископаемых альтернативными источниками энергии, меры по рациональному использованию природных богатств России.</p> <p>Находить дополнительную информацию о залежах полезных ископаемых в родном краю, их добыче и использовании в хозяйстве края.</p> <p>Готовить презентацию (в группах) о любом полезном ископаемом.</p> <p>Наблюдать и характеризовать разные формы суши, виды водоёмов (разработки полезных ископаемых) своей местности.</p> <p>Выполнять разные типы тестовых заданий по проверке усвоения предметных и метапредметных знаний и умений, оценивать результаты своего учебного труда.</p>	<p>Моделирование (из песка, глины, пластилина, гипса) рельефа местности (по желанию).</p>
--	--	--	---

<p>Природные зоны и природные сообщества (11 ч) Общее представление о природных зонах, их разнообразии. Зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степь, пустыня на территории России. Климатические условия, особенности рельефа, водоёмы, растительный и животный мир, приспособляемость растений и животных к условиям обитания в разных природных зонах. <i>Условия жизни и занятия коренного населения.</i> Экологические проблемы, возникающие в результате деятельности людей, пути их решения. Горные районы на карте России. Разнообразие растений и животных на разных высотах в горах. Занятия жителей гор. Представление о природном сообществе. Взаимосвязи растений и животных в природных сообществах, пищевые цепи. Природные сообщества моря, озера, болота, леса, луга, их значение для народного хозяйства. Поле, сад, теплица как примеры искусственных растительных сообществ.</p>	<p>25. Природные зоны России 26. Суровая Арктика 27. Ранимая тундра 28. Зона лесов 29. Степные просторы 30. Жаркие пустыни 31. Природные зоны России. Обобщающий урок 32. Природа гор 33. Природные сообщества. Жизнь в пресных водоёмах 34. Болота, их значение для природы и человека 35. Жизнь луга</p>	<p>Извлекать и обобщать информацию из разных источников: учебного текста, иллюстрации, схемы, карты, собственных наблюдений, Интернета, энциклопедий. Выделять научную информацию в научно-популярных текстах, данную в нестандартном виде, представлять собранную информацию в разной форме (текст, рисунок, схема, таблица, диалог, ролевая игра и др.). Расматривать иллюстрации (рисунки, фотографии, схемы), извлекая нужную информацию для ответов на поставленные вопросы. Находить существенный признак (основание) для разделения объектов на определённые группы. Объяснять, что в зависимости от высоты Солнца над горизонтом и от продолжительности дня, т. е. освещённости, на Земле выделяются полярный, умеренный и экваториальный пояса освещённости. Сравнивать лояса освещённости по климатическим условиям, называть пояс, в котором находится территория России.</p>	<p>Экскурсии В лес, к водоёму, в теплицу (по выбору). Наблюдения Наблюдение характерных для природного сообщества растений, животных, их взаимосвязей. Практические работы Работа с картой природных зон России. Возможные творческие и проектные работы Оформление аппликаций, иллюстрирующих растительный и животный мир природных зон или природных сообществ.</p>
---	--	---	---

<p>Экологические проблемы, возникающие в результате жизнедеятельности людей (загрязнение морей, озёр, осушение болот, вырубка лесов, пожары и др.). Природоохранные меры по сохранению лесов и лугов. Организация заповедников, национальных парков, заказников с целью сохранения природных сообществ.</p> <p>Особенности природы родного края (природная зона, характерные природные сообщества, наиболее распространённые растения, животные, в том числе и редкие, охраняемые). Экологические проблемы, связанные с природными условиями и деятельностью людей, возможные пути их решения.</p>		<p>Различать понятия «природная зона», «природное сообщество».</p> <p>Показывать на карте природные зоны России.</p> <p>Составлять план описания (характеристики) природной зоны, её природных условий и жизнедеятельности людей.</p> <p>Характеризовать природные условия, растительный и животный мир, труд и быт людей разных природных зон.</p> <p>Сравнивать климатические условия, сезонные изменения, происходящие в разных природных зонах, выявлять их причины.</p> <p>Сравнивать условия жизни живых существ в разных природных зонах, выявлять способы их приспособленности к ним.</p> <p>Обсуждать экологические проблемы, возникающие в природных зонах по вине человека.</p> <p>Выбирать и готовить сообщение об одном из компонентов природной зоны (климат, растительность, животный мир, коренное население).</p> <p>Характеризовать природную зону родного края, готовить её</p>	<p>Презентация природной зоны или природного сообщества (по выбору). Составление рекламного плаката «Родной край», с последующей его презентацией.</p>
--	--	---	--

	<p>презентацию, составлять плакаты природоохранного содержания.</p> <p>Объяснять, что такое природное сообщество, приводить примеры природных сообществ.</p> <p>Характеризовать природные сообщества леса, луга, озера, болота (растительный и животный мир, условия жизни, связи между живыми существами, пищевые цепи).</p> <p>Наблюдать во время экскурсий особенности природных сообществ родного края, взаимосвязи живых существ в природных сообществах и как влияет на эти связи деятельность людей.</p> <p>Моделировать связи между живыми существами (приводить примеры цепей питания, характерных для каждого природного сообщества).</p> <p>Обсуждать меры по сохранению природных сообществ, правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе.</p> <p>Осуществлять самоконтроль за усвоением предметных знаний и освоенно универсальных учебных действий.</p>		

<p>Важнейшие события в истории Отечества (21 ч) Восточные славяне и их соседи. Образование Древнерусского государства. Первые русские князья. Крещение Руси. Старинные русские города – памятники культуры Древней Руси. Распад Древней Руси на отдельные княжества и земли. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII веке. Монгольское нашествие. Ордынское владычество. Вторжение шведов и немецких рыцарей в северо-западные пределы Руси: Невская битва, Ледовое побоище. Александр Невский. Москва – центр объединения русских земель. Иван Калита. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Иван III. Образование Московского государства. Освобождение от ига Орды. Иван Грозный. Смутное время в России в начале XVII века. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Закрепощение крестьян. <i>Исторические</i></p>	<p>36. Восточные славяне, их соседи 37. Образование Древнерусского государства 38. Крещение Руси 39. Как распалась Древняя Русь 40. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII веке 41. Объединение Руси вокруг Москвы. Куликовская битва 42. Московское государство. Правление Ивана III и Ивана Грозного 43. Обобщающий урок</p>	<p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников, из Интернета) об исторических событиях, которые происходили в России (на территории родного края), объяснять полученные сведения. Объяснять, что изучает наука история, какие исторические источники относятся к вещественным, письменным, устным источникам знаний о прошлом. Ставить познавательные задачи перед чтением учебного текста, составлять план пересказа, обсуждать исторические события, государственные деятели, оценивать их значение для государства, высказывать своё мнение, подтверждая его фактами. Пересказывать своими словами небольшие отрывки учебного текста с опорой на иллюстрации, рисунки-схемы, восстанавливать учебный текст (в рабочей тетради) с использованием предложенных слов.</p>	<p>Экскурсии По историческим местам родного края; к памятникам погибшим воинам, в краеведческий музей; в дом-музей выдающегося деятеля России (согласно местным условиям). Наблюдения Рассматривание семейных реликвий, вещественных и письменных исторических источников. Практические работы Работа с исторической картой. Возможные творческие и проектные работы</p>
---	--	---	--

<p><i>памятники Красной площади Москвы, памятники истории родного края XIV–XVII веков.</i> Пётр Великий – первый император Российской империи, его деятельность по укреплению и расширению Российского государства. Санкт-Петербург – новая столица России. Изменения в жизни дворян и простых людей во время правления Петра I. Академия наук. М. В. Ломоносов. Российская империя времён Екатерины II: выход России к берегам Чёрного моря, жизнь и быт населения, памятники культуры. Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. Михаил Кутузов. Александр II. Освобождение крестьян от крепостной зависимости, развитие промышленности, науки, образования. <i>Отражение исторических событий России и родного края XVIII–XIX веков в памятниках архитектуры и в произведениях искусства.</i></p>	<p>44. Россия в XVII веке. Начало правления династии Романовых 45. Пётр Великий. Российская империя 46. Развитие Российской империи. Правление Екатерины II 47. Нашествие Наполеона. Бородинская битва, её значение для России 48. Россия до 1917 года. Обобщающий урок 49. Исторические события в России в начале XX века</p>	<p>Рассказывать по иллюстрациям учебника, описывать (реконструировать) важнейшие изученные события из истории Отечества. Обсуждать важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство. Российская империя, СССР, Российская Федерация. Извлекать из иллюстративного материала информацию, необходимую для описания (реконструкции) событий в истории Отечества. Обсуждать причины событий, происходивших в истории Российского государства, рассуждать, высказывать своё мнение о понятии «честь страны». Работать с «лентой времени»: представлять века, указывать с помощью условных знаков события отечественной истории, истории родного края, соотносить дату происшедшего события с веком, устанавливать хронологическую последовательность исторических событий.</p>	<p>Подготовка сообщений о древних городах Руси; о наиболее ярких событиях в истории Отечества, её государственных деятелях, выдающихся деятелях России. Ролевая игра, представление бытовых сцен из жизни наших предков разных периодов истории. Реконструкция важных событий из истории государства. Оформление страниц в тетради по истории родного края. Создание альбома «Исторические места родного края». Презентация национальных традиций (одежды, пищи, праздников и др.)</p>
--	--	---	--

<p>Революционные события 1917 года, приход к власти большевиков. Гражданская война. Образование Советского Союза.</p> <p><i>Успехи и трудности строительства социалистического хозяйства в 1920–1930-е годы.</i></p> <p>Великая Отечественная война 1941–1945 г.г. Рапный и трудовой подвиг народа в годы войны. Г. К. Жуков.</p> <p>9 мая – День Победы. Память о Великой Отечественной войне. Ветераны войны и тыла, памятные места боёв (памятники воинам) родного края. Успехи и неудачи в развитии Советского Союза после войны. Освоение космического пространства. Ю. А. Гагарин.</p> <p><i>Начало новой России. Государственное устройство современной России:</i> президент, Государственная Дума, Совет Федерации, правительство. Выдающиеся люди нашего Отечества: государственные деятели, учёные, деятели искусств. Родной регион (республика, край, область, район), его расположение на политико-административной карте России. Административный</p>	<p>50. Преобразования, произошедшие в СССР в 20–30-е годы XX века</p> <p>51, 52. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.</p> <p>53. Советский Союз в послевоенные годы</p> <p>54. Начало перестройки. Современная Россия</p> <p>55. Обобщающий урок</p> <p>56. Яркие события из истории родного края</p>	<p>Работать с глобусом и картой: показывать и описывать территорию России, её государственные границы, места исторических событий (важных сражений, битв, центров объединения), географическое положение городов Древней Руси, Московской Руси, Российской империи, современной России.</p> <p>Характеризовать картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена.</p> <p>Выражать эмоциональное восприятие бед и побед, которые были в истории нашего государства, в жизни его жителей, отражать его в своих творческих работах.</p> <p>Различать государственную символику Российской Федерации, узнавать российский флаг среди флагов других стран.</p> <p>Объяснять основные изображения Государственного герба России, узнавать его среди гербов других стран. Описывать элементы герба Москвы.</p> <p>Прислушиваться и декламировать (петь) гимн РФ.</p>	<p>народов, живущих в родном краю.</p> <p>Изготовление (по возможности) наглядных пособий из бумаги, пластилина и других материалов – одежды, макеты памятников архитектуры и др.</p>
---	--	--	---

<p>центр региона: название, отличительные символы (герб, флаг). Народы, населяющие регион, некоторые их обычаи и характерные особенности быта (2–3 примера). Наиболее яркие события из истории родного края. Известные люди края. Памятники истории и культуры региона, бережное отношение к ним.</p>		<p>Находить информацию о достопримечательностях Москвы в дополнительной и справочной литературе, в Интернете. Сравнивать (соотнести) иллюстрации вида Москвы в разные времена истории России. Готовить небольшие сообщения об одном из древних российских городов, подбирать к своему сообщению фото- и видеоматериалы. Обмениваться сведениями о родной стране, полученными из средств массовой информации. Рассказывать о праздничных днях России на основе личного опыта и дополнительных источников информации (в том числе по иллюстрациям, из интервью свидетелей, рассказов старших членов семьи). Обмениваться впечатлениями, полученными в ходе бесед со свидетелями исторических событий, происходивших на территории родного края. Объяснять смысл народных пословиц и поговорок. Сотрудничать при проведении исследований: участвовать</p>
---	--	--

		<p>в обсуждении задач исследования, подборе источников информации, обсуждении их достоверности, обобщении полученных сведений, формулировании вывода, формы презентации.</p> <p>Составлять тематический словарь понятий и их значений.</p> <p>Выполнять разные типы тестовых заданий по проверке усвоения предметных и метапредметных знаний и умений, оценивать результаты своего учебного труда.</p> <p>Находить дополнительную информацию о выдающихся людях разных эпох: правителях, полководцах, деятелях науки и искусства России (родного края).</p> <p>Выбирать форму участия в проектной деятельности по изучаемому разделу.</p>	
<p>Материки, океаны, страны и народы Земли (12 ч)</p> <p>Открытие материков Земли. Роль путешественников и купцов в открытии новых земель. Первооткрыватели и исследователи Азии, Африки, Америки, Австралии,</p>	<p>57. Океаны Земли. Жизнь в море</p> <p>58. Крупнейший материк Земли, его природа, население</p>	<p>Рассказывать о великих географических открытиях, называть имена великих путешественников мира, первооткрывателей неизвестных земель, исследователей природы материков, их коренных народов.</p>	<p><i>Экскурсии</i></p> <p>В ботанический сад, оранжерею (по возможности).</p>

<p>Антарктиды. Кругосветные путешествия. Имена российских путешественников на карте мира, России и родного края. Природа материков. Проблема сохранения природных богатств Земли. Международная Красная книга.</p> <p>Общее представление о разнообразии стран и народов современного мира, наиболее многочисленные народы мира. <i>Коренные народы континентов (одежда, жилища, занятия, традиции).</i></p> <p>Крупнейшие страны мира (столицы, главные достопримечательности, расположение на политической карте мира). Страны СНГ – ближайшие соседи России.</p>	<p>59. Африка, её природа. Исследователи Африки</p> <p>60. Открытие Америки. Природа Северной и Южной Америки</p> <p>61. Австралия. Уникальные растения и животные материка</p> <p>62. Открытие Антарктиды российскими путешественниками. Суровая природа материка</p> <p>63, 64. Страны и народы мира</p> <p>65. Обобщающий урок</p>	<p>Работать с глобусом и картой: находить и показывать материки и океаны Земли, изученные страны мира, их столицы, прокладывать маршруты великих путешественников.</p> <p>Обсуждать и понимать, что открытые новые земель – великий подвиг исследователей, но в то же время освоение их людьми сопряжено с экологическими проблемами планетарного масштаба; сохранение чистоты воздуха, воды, природы нашей планеты, мирного сосуществования народов мира – важнейшая задача всего человечества.</p> <p>Характеризовать наиболее крупные географические объекты (горы, пустыни, реки, озёра), растительный и животный мир континентов.</p> <p>Готовить сообщения о растениях, животных, реках, озёрах, горах континентов (по выбору).</p> <p>Сравнивать условия жизни коренных народов континентов.</p>	<p><i>Практические работы</i></p> <p>Работа с картой полушарий и глобусом, показ материков и океанов Земли; сравнение размеров материков; прокладывание маршрутов путешествий.</p> <p>Показ на карте крупнейших стран мира, находящихся на разных материках Земли, стран СНГ.</p>	<p><i>Возможные творческие и проектные работы</i></p> <p>Изготовление аппликаций «Растительный и животный мир континентов» с последующей презентацией (по выбору).</p>
---	---	---	---	--

	<p>66. Страны СНГ – ближайшие соседи России</p> <p>67. Земля – планета жизни</p> <p>68. Итоговая работа</p>	<p>Находить дополнительную информацию о странах мира с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств.</p> <p>Обсуждать особенности 2–3 стран мира.</p> <p>Готовить небольшие сообщения (о культурных, исторических памятниках народов мира на основе учебника и дополнительной информации), подбирать к своему сообщению литературные, художественные произведения, иллюстрации, фотографии, видеоматериалы.</p> <p>Участвовать в проекте «Государства и народы мира», выбрав форму своего участия в сотрудничестве с одноклассниками.</p> <p>Выполнять разные типы тестовых заданий по проверке усвоения предметных и метапредметных знаний и умений, оценивать результаты своего учебного труда за год.</p>	<p>Презентация 2–3 государств мира (по выбору).</p> <p>Изготовление макетов жилищ коренных народов континентов (по желанию).</p>
--	---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА. 4 КЛАСС (ФГОС)

№ и тема урока. Страницы учебника, рабочей тетради и тестовых заданий	Решаемые на уроке проблемы	Формируемые		Характеристики учебной деятельности учащихся
		предметные знания и умения	личностные качества, метапредметные УУД	
Ориентирование в пространстве и во времени (7 часов)				
1. Путешествия — источник знаний Учебник (1 часть) — с. 4–10; рабочая тетрадь № 1 — с. 2, 3, задания № 1–3	<p>Какими способами можно познать окружающий мир.</p> <p>Какими могут быть цели путешествий.</p> <p>Что изучает наука история. Как и где получают информацию о прошлом.</p> <p>Где можно увидеть находки археологов, какими они бывают, какие представляются о прошлом они могут изменить.</p>	<p>Наблюдения — основной метод познания окружающего мира.</p> <p>Источники информации о прошлом: учебный, научно-популярный и художественный тексты, иллюстрации, картины художников, музейные экспонаты. Науча археология, её способы познания прошлого человека.</p>	<p>Познавательный интерес к изучению природы планеты Земля, прошлого человечества. Понимание важности знаний о прошлом своего государства и родного края.</p> <p>Умение оценивать своё знание и незнание, ставить учебно-познавательные задачи, выбирать способы их решения.</p>	<p>Рассматривают новый учебник, его условные обозначения, узнают, как в нём представлен и расположен материал, как с ним нужно работать.</p> <p>Высказывают предположения, что они будут изучать в 4 классе, какими способами, какие новые учебные действия осваивают.</p> <p>Вспоминают, какие группы исторических источников они изучали в 3 классе, называют</p>

	<p>Вещественные, письменные, устные исторические источники. Исторический и краеведческий музей, их экспонаты.</p> <p>Основные понятия: <i>первооткрыватель, турист, археология, археологические раскопки, музейные экспонаты, Кунсткамера.</i></p>	<p>Извлекать нужную информацию из учебного текста, иллюстрации, вещественных исторических источников.</p> <p>Умение объединять объекты в группы по общим существенным признакам.</p>	<p>их существенные признаки и приводят примеры.</p> <p>Обсуждают, какие знания им пригодятся, чтобы осуществлять путешествие в пространстве и во времени.</p> <p>Объясняют значение незнакомых слов, встретившихся при чтении учебных текстов, пытаются дать аргументированные ответы на вопросы, поставленные в текстах.</p> <p>Рассматривают иллюстрации, называют вещественные и письменные исторические источники, обсуждают, какие знания о прошлом можно получить с их помощью.</p> <p>Рассуждают о значении профессии историка, археолога для изучения быта и культуры наших предков, осознают важность сохранения памятников прошлого.</p> <p>Высказывают предположения, где бы они проводили археологические раскопки в своей местности, что бы хотели узнать о родном крае.</p>
--	--	--	--

<p>2. Природные явления и счёт времени Учебник – с. 11–17; рабочая тетрадь – с. 3–5, задания № 4–11</p>	<p>Что люди взяли за основу счёта разных промежутков времени. Как считали сутки, месяцы, годы. Какова продолжительность суток для всех землян. Одновременно ли наступает день у всех жителей Земли. Чем определяется его продолжительность. Какова причина смены сезонов на Земле. Как протекает смена времён года в Северном и Южном полушариях. Почему мы не замечаем ни вращения Земли вокруг оси, ни её обращения вокруг Солнца.</p>	<p>Периодически повторяющиеся природные явления - основа счёта времени (физического). Сутки, причина изменения длительности светового дня в течение суток в разных местах Земли. Год, високосный год, времена года, последовательность их смены. Астрономическое начало каждого сезона, дни равноденствий и солнцестояний. Изменения длительности светового дня в разные сезоны в одной и той же местности. Собственные наблюдения как источник информации о природе и обществе.</p>	<p>Познавательный интерес к опыту наших предков. Умение извлекать нужную информацию из учебного и научно-популярного текстов, иллюстраций, из дополнительной литературы, Интернет-тернета для решения учебно-познавательных задач. Умение высказывать свои предположения, проверять их правдивость, аргументированно отвечать на вопросы. Участвовать в обсуждении спорных мнений, принимать аргументы одноклассников, не соглашающиеся с собственными выводами. Умение работать с рисунками-схемами.</p>	<p>Рассуждают, почему на иллюстрациях изображены космические тела, и вспоминают, что они знают о Солнце, Земле и Луне. Характеризуют движения Земли вокруг своей оси и относительно Солнца, объясняют их связь со сменой дня и ночи, сменой времён года, моделируют с помощью теллурия движение Земли, объясняют смену сезонов в её Северном и Южном полушариях. Объясняют, какие периодически повторяющиеся движения Земли и Луны помогли людям выбрать промежутки времени для его счёта (сутки, год, месяц). Доказывают, что мы не замечаем движения Земли, так как движемся вместе с ней, приводят примеры собственных наблюдений относительности покоя и движения тел. Читают тексты, анализируют иллюстрации, объясняют</p>
--	--	--	---	--

		<p>Основные понятия: <i>сутки, световой день, неделя, месяц, год, високосный год.</i></p> <p>Умение проводить наблюдения за небесными телами.</p>	<p>причины смены фаз Луны при движении вокруг Земли, наблюдают за Луной в течение месяца.</p> <p>Решают практические задачи, связанные со счётом времени.</p> <p>Объясняют, почему длительность суток в разных местах Земли одинаковая, а продолжительность светового дня разная, чем различаются прстой и високосный годы. Ставят новые задачи пополнения своих знаний и умений.</p> <p>Сравнивают ранее полученные знания о временах года (3 класс) с новыми знаниями, уточняют и дополняют их.</p> <p>Рассуждают, о том, что нового они узнали о прошлом своих предков, какой их опыт можно использовать сегодня.</p> <p>Формулируют выводы, подводят итог урока (какие были поставлены задачи, какими способами они решались, какой вывод сделан после их решения).</p>
--	--	---	---

<p>3. Устройство для счёта времени Учебник – с. 18–21; рабочая тетрадь – с. 6–8, задания № 12–16</p>	<p>Какие устройства изобрёл человек для счёта времени. Какие наблюдения легли в основу идеи создания солнечных часов. Как определить наступление полдня в местности, где живёшь. Всегда ли удобно пользоваться солнечными, огненными, песочными, водяными часами. Как определяют точное время.</p>	<p>Устройства, созданные человеком, с помощью которых можно определять небольшие промежутки времени. Представление о старинных солнечных, песочных, огневых, водяных часах. Современные часы, их точность. Основные понятия: <i>гномон</i>, <i>солнечные часы</i>, <i>механические</i> и <i>электронные часы</i>, <i>полдень</i>. Умение целенаправленно проводить наблюдения в естественных и искусственных условиях (опыт).</p>	<p>Интерес к исследовательской деятельности, наблюдательность, желание пополнять свои знания, работая с дополнительными источниками знаний. Умение ставить исследовательскую задачу, выбирать способ и планировать её решение, сотрудничая с одноклассниками. Умение обобщать результаты своего исследования.</p>	<p>Анализируют иллюстрации, ставят задачу – узнать, какие приспособления придумал человек для счёта времени. Выполняют опыт, анализируют его результаты, делают выводы, что легло в основу создания солнечных часов. Ставят новую задачу – узнать, как определить наступление полдня в месте, где находится их школа. Высказывают свои предположения и затем проверяют их, наблюдая за тенью от гнома. Рассматривают иллюстрации и объясняют, как были устроены разные старинные часы: песочные, огневые, водяные, механические. Сравнивают современные и старинные часы. Объясняют предложенные поговорки о времени. Готовят небольшие сообщения о современных или старинных часах, конструируют маятниковые (секундные), водяные (минутные) часы.</p>
---	--	--	---	---

<p>4. Историческое время. «Лента времени» Учебник – с. 22–27; рабочая тетрадь – с. 8–11, задания № 17–20, задания для самоконтроля № 1–4; тестовые задания – с. 3–8, тест № 1, с. 9–14, работа № 1</p>	<p>Как считают время в истории. Какие промежутки времени важны для историков. Что такое календарь. Какими бывают календари. Какая информация даётся в отрывном календаре. Как изображают течение времени историки.</p>	<p>Дата события, календарь счёта времени, солнечный и лунный календари. Информация, данная в отрывном календаре. Представление о счёте исторического времени и изображении его течения на «ленте времени». Основные понятия: <i>событие, дата, календарь, «лента времени», век, тысячелетие, наша эра.</i> Умение пользоваться отрывным календарём. Умение соотносить арабские и римские цифры, дату события с веком, в котором оно произошло.</p>	<p>Интерес к образу жизни своих предков. Наглядно-образное и логическое мышление. Сотрудничать с одноклассниками при решении учебных задач, вступать в общение, выражать и отстаивать свою точку зрения, прислушиваться и принимать точку зрения другого участника беседы.</p>	<p>Оценивают своё знание по изучаемой теме, ставят познавательные задачи, выбирают способ решения, планируют учебные действия. Читают текст, выделяют новые понятия и объясняют их. Рассматривают иллюстрации и обсуждают, что изображают на «ленте времени», какие промежутки времени и как обозначают на ней. Сравнивают даты событий, записанные арабскими и римскими цифрами, дату и век, когда происходили события, дополняют пропуски в записи последовательности веков, находят и исправляют ошибки в записях, отмечают условными знаками даты исторических событий на «ленте времени». Обобщают, систематизируют полученные знания и умения, выполняют задания для самоконтроля, оценивают свои знания и восполняют пробелы.</p>
---	--	--	--	---

<p>5. Ориентирование на местности. Стороны горизонта Учебник – с. 28–33; рабочая тетрадь – с. 12, 13, задания № 21–24</p>	<p>Что надо уметь, чтобы вернуться из путешествия домой. Что полезно заметить, чтобы найти нужную дорогу. Какими бывают ориентиры. Как определять стороны горизонта по небесным телам и местным признакам.</p>	<p>Горизонт, линия горизонта, стороны горизонта. Основные и промежуточные стороны горизонта, их обозначение. Основные понятия: <i>ориентир, горизонт, линия горизонта, стороны горизонта, ориентирование, местный признак.</i> Умение ориентироваться на местности, определять стороны горизонта по Солнцу, Полярной звезде, местным признакам. Умение определять и обозначать направление ветра в соответствии со сторонами горизонта.</p>	<p>Познавательный интерес, наблюдательность, желание овладеть практическими умениями, важными для безопасной жизнедеятельности. Умение выбирать нужную информацию из учебного текста, иллюстраций, рисунка-схемы, собственных наблюдений, применять знания для решения практических задач. Умение кодировать и декодировать условные знаки.</p>	<p>Оценивают своё знание и незнание по изучаемой теме, ставят познавательные задачи – узнать, что называют горизонтом, как определяют стороны горизонта. Описывают ориентиры, по которым можно найти их дом, школу. Читают текст по абзацам, выделяют в них основную мысль, находят новую для себя информацию. Рассматривают иллюстрации, соотносят их с текстовой информацией, фиксируют новые знания, объясняют значение новых понятий. Обсуждают значение для жизни умения ориентироваться на местности по Солнцу и Полярной звезде, по местным признакам. Рассматривают рисунки-схемы, определяют стороны горизонта, направляют ветра, учатся обозначать их.</p>
---	--	---	---	---

<p>6. Компас. Ориентирование по компасу Учебник – с. 34–37; рабочая тетрадь – с. 13, 14, задания № 25–29</p>	<p>Всегда ли можно ориентироваться по Солнцу, Полярной звезде, местным признакам. Что такое компас, из каких частей он состоит. Почему его основной частью является магнитная стрелка. Как с помощью компаса ориентируются на местности, определяют стороны горизонта. <i>Какими бывают компасы.</i></p>	<p>Компас – прибор для определения сторон горизонта. Устройство компаса, последовательность действий при работе с ним. Обозначение основных и промежуточных сторон горизонта на циферблате компаса. Основные понятия: <i>компас, магнит, магнитная стрелка.</i> Умение пользоваться компасом, определять стороны горизонта и местоположение предметов относительно сторон горизонта.</p>	<p>Наблюдательность, интерес к жизни наших предков, уважительное отношение к их опыту. Умение собирать и анализировать нужную информацию из текста, иллюстраций, рисунков-схем, моделей, использовать её для решения практических задач.</p>	<p>Обсуждают проблемы, данные перед изучением новой темы, актуализируют свои знания и умения по ориентированию, приходят к выводу о необходимости создания прибора, с помощью которого можно ориентироваться вне зависимости от времени суток и погодных условий. Ставят познавательные задачи: узнать, что такое компас, как он устроен, как с его помощью можно ориентироваться на местности. Читают текст и объясняют, какое природное явление легло в основу создания компаса. Наблюдают действие магнита на различные вещества (железо, древесину, стекло), убеждаются (на опыте), что магнит действует только на тела, сделанные из железа. Предполагают, что заставляет двигаться стрелку компаса; зная, что она намагничена, приходят к выводу, что у Земли есть магнитное поле,</p>
---	--	--	--	--

<p>7. Определение сторон горизонта на местности. Практическая работа Тестовые задания – с. 21–28, работа № 2, задания № 1–8</p>	<p>Обобщение знаний и умений, полученных при изучении темы «Ориентирование в пространстве и во времени». Проверка усвоения предметных и метапредметных знаний и умений.</p>	<p>Проверка понимания, как определяются временные отрезки, соответствующие понятиям «сутки», «месяц», «год», «век», «тысячелетие», от чего зависит продолжительность светового дня. Знание природных явлений, наблюдение которых легко в основу счёта времени. Умение называть дату исторического события, записывать её арабскими и римскими цифрами, находить на «ленте времени». Умение определять стороны горизонта по местным признакам, Солнцу, компасу.</p>	<p>Умение сотрудничать, обсуждать варианты взаимодействия, распределять работу при решении практических задач. Умение выполнять тестовые задания разных типов, оценивать свои знания, выявлять и восполнять пробелы.</p>	<p>которое и влияет на магнитную стрелку компаса. Учатся пользоваться компасом, определять стороны горизонта и положение тел. Осваивают способы ориентирования на местности по сторонам горизонта с помощью компаса, Солнца, по местным признакам. Определяют с помощью компаса местоположение предметов относительно сторон горизонта. Выполняют тестовую работу, проверяют свои знания и умения по изученной теме. Оценивают успехи в освоении новых предметных и метапредметных знаний и умений.</p>
---	---	--	--	---

Способы изображения объектов окружающего мира (9 часов)	
<p>8. Способы изображения предметов Учебник – с. 38, 39; рабочая тетрадь – с. 15, задания № 30, 31</p>	<p>Какими способами можно изображать предметы окружающего мира. Какую информацию о предмете можно передать с помощью рисунка, разреза, плана.</p> <p>Рисунок, план предмета и его разрез как способы передачи информации о его внешнем виде и внутреннем устройстве. Основные понятия: <i>рисунок, план, разрез предмета</i>. Умение различать рисунок предмета и его план. Умение чертить план предмета.</p>
<p>9. Масштаб и его использование Учебник – с. 40–42; рабочая тетрадь – с. 15, 16, задания № 32–37</p>	<p>Что придумали люди, чтобы изображать большие предметы и большие расстояния. Что показывает численный масштаб, как его перевести в другие виды масштабов.</p> <p>Масштабирование как способ изображения крупных объектов окружающего мира на бумаге. Численный, линейный, именованный масштаб, их обозначение.</p>
<p>Обсуждают проблемы, ставят задачи, планируют их решение. Называют и характеризуют способы изображения предметов, различают рисунок и план предмета, объясняют, для чего чертят разрезы предметов, что узнают о них с их помощью. Изображают планы и разрезы предметов.</p>	<p>Познавательный интерес к способам передачи информации о наблюдаемых предметах окружающего мира. Настойчивость в овладении новыми способами действий, умение составлять их последовательность, аккуратность при их выполнении.</p>
<p>Читают и осмысливают стихотворение, называют пробы, которую приходится решать, изображая крупные объекты на бумаге, предлагают способы её решения. Объясняют, какой способ выбрали ребята. Рассуждают, в каких случаях нужно уменьшать (увеличивать) размеры предметов, какой масштаб следует использовать в каждом конкретном случае.</p>	<p>Умение готовить рабочее место и школьные принадлежности к выполнению чертёжных работ. Умение ставить проблему, обсуждать с одноклассниками способы её решения. Выбирать нужную информацию из учебного и художественного текста,</p>

	<p>Какие действия нужно выполнить, чтобы изобразить план предмета в определённом масштабе.</p>	<p>Основные понятия: <i>масштаб, масштабирование, численный, именованный, линейный масштабы.</i></p> <p>Умение чертить план предмета в масштабе.</p>	<p>иллюстраций, представлять её с использованием знаково-символических средств.</p>	<p>Объясняют, что показывает численный масштаб, для чего и когда его используют. Применяют полученные знания на практике, переводят численный масштаб в именованный и линейный масштабы, изображают в заданном масштабе план учебника, школьной парты (классной комнаты).</p> <p>Дополнительно знакомятся со старинными мерами длины, использовавшимися в России и других странах мира.</p>
<p>10. План местности. Топографические знаки Учебник – с. 43–47; рабочая тетрадь – с. 16–18, задание № 38–42</p>	<p>Какими способами можно изобразить местность. Как составляют план местности. Как изображаются на нём отдельные объекты. <i>Как изображали местность в старину.</i></p>	<p>Информация, отображаемая на плане местности, топографические знаки. Последовательность действий при составлении плана местности.</p> <p>Основные понятия: <i>план местности, топографические знаки, картинный план.</i></p>	<p>Развивать пространственное мышление. Умение декодировать условные знаки, образовывать условно-знаковую информацию в словесную. Умение применять полученные знания при решении практических задач.</p>	<p>Читают название темы урока, предлагают варианты изображения местности на бумаге, ставят познавательные задачи – узнать, что и как изображают на плане местности. Предлагают последовательность действий при составлении плана местности, читают текст и проверяют свои предположения, выверяют алгоритм действий при составлении плана местности,</p>

		<p>Умение различать план местности и её изображение на рисунке. Умение читать план местности: декодировать топографические знаки, называть масштаб, определять положение объектов относительно сторон горизонта.</p>		<p>отмечают действия, которые были ими не названы. Объясняют, как составить план местности, какие изменения надо выполнить, как использовать масштаб, как определить местоположение объектов и как изобразить их на плане. Рассматривают, сравнивают иллюстрации, называют отличия плана местности от её рисунка. Объясняют значение топографических знаков. Читают планы местности, представленные в учебнике и в рабочей тетради, решают практические задачи. Комментируют текст, данный в рабочей тетради, с позиции эмоциональной, эстетической и экологической культуры взаимодействия людей с окружающей средой. Изображают заданный маршрут движения в определённом масштабе и с помощью топографических знаков.</p>
--	--	--	--	--

<p>11. Географические и исторические карты Учебник – с. 48–54; рабочая тетрадь – с. 19, задания № 43, 44</p>	<p>Чем карта отличается от плана местности. Какую информацию можно отразить на географической и исторической картах. Как изображают на физической карте рельеф суши, глубину водоёмов. <i>Какими были старинные карты.</i></p>	<p>Географическая карта, её условные знаки (легенда карты), полуслойная раскраска. Историческая карта, её условные знаки. Карта полушарий, чем она отличается от других карт. Основные понятия: <i>географическая и историческая карты, условные знаки карт (их легенды), полуслойная раскраска карты, маршрут, остров, полуостров, возвышенность, горы.</i></p>	<p>Развитие воображения, познавательного интереса к способам изображения окружающего мира. Умение анализировать, сравнивать информацию, находить сходства и различия. Умение декодировать информацию, данную с помощью условных знаков. Умение преобразовать информацию в из одной формы в другую. Умение сотрудничать при выполнении практических работ.</p>	<p>Оценивают своё знание по изучаемой теме, ставят познавательные задачи: узнать, чем карта отличается от плана местности, какую информацию и как можно представить с помощью географических, исторических карт. Сравнивают и различают план местности и географическую карту, физическую и историческую карты, объясняют, что и как изображают на разных картах. Рассматривают физическую карту, называют её условные знаки, анализируют информацию, данную на физической карте с помощью послышной окраски, декодируют условные знаки карты. Подбирают иллюстрации, соответствующие местностям, изображённым на карте. Рассматривают историческую карту, называют её условные знаки (легенду карты), анализируют информацию,</p>
---	--	--	---	---

<p>12. Глобус – модель Земли Учебник – с. 55–60; рабочая тетрадь – с. 20–22, задания № 45–51</p>	<p>Какие сведения о земном шаре должны быть отражены на его модели. Какие условные линии и точки обозначены на глобусе. Что можно увидеть на глобусе и карте полушарий Земли.</p>	<p>Относительную высоту гор, глубину водоёмов, называть истоки и устья рек.</p>	<p>Глобус как модель земного шара, отражающая форму и вращение Земли вокруг своей оси. Основные линии и точки глобуса: полюсы, экватор, меридианы, параллели, ось Земли (её наклон). Деление земного шара на полушария – Северное и Южное, Западное и Восточное. Суша Земли, её основные части. Мировой океан, его основные части.</p> <p>Основные понятия: <i>глобус, полюсы, параллели, меридианы, экватор, полушария</i></p>	<p>данную на ней с помощью условных знаков. Выполняют практическую работу по географической и исторической картам.</p> <p>Актуализируют знания о Земле, полученные во 2–3 классах. Обсуждают, какие наблюдения доказывают шарообразность Земли, её вращение вокруг своей оси, что доказывает её наклон. Объясняют, для чего географы придумали глобус, какая информация о земном шаре и как отображена на нём. Рассматривают школьный глобус, определяют его масштаб, находят и показывают на глобусе основные линии и точки (полюсы, меридианы, параллели, экватор), объясняют, какую информацию о Земле можно получить с их помощью. Сравнивают глобус и карту полушарий, определяют их сходства и различия.</p>
			<p>Развитие пространственного мышления, познавательного интереса к изучению информации, представленной в условно-знаковой и модельной форме, коммуникативных способностей. Умение декодировать (и кодировать) информацию, находить соответствие разных форм информации. Умение самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в дополнительной литературе, анализировать, сравнивать и обобщать её.</p>	

<p>13. Практическая работа Рабочая тетрадь – с. 23, 24, задания для самоконтроля № 1–5; тестовые задания – с. 15–28, тест № 2, работа № 2, задания № 9–14</p>	<p>Обобщение знаний и умений, полученных при изучении темы «Способы изображения объектов окружающего мира». Проверка усвоения предметных и метапредметных знаний и умений.</p>	<p>Умение различать понятия <i>горизонт, стороны горизонта, компас, масштаб, план местности, карта, глобус</i>. Знание основных знаков плана местности, карты, глобуса. Умение изображать план предмета, участок местности, пользоваться масштабом и условными знаками. Умение читать планы и карты.</p>	<p>Умение выполнять тестовые задания разных типов. Умение классифицировать объекты окружающего мира. Умение преобразовать информацию из одной формы в другую. Умение осуществлять самоконтроль за усвоением знаний и умений, оценивать свои знания, вносить нужные коррективы, исправлять ошибки.</p>	<p>Находят и показывают на глобусе и карте полушарий материи, океаны, равнины, горы, реки, озёра, города. Предлагают одноклассникам найти по описанию географического положения заданные объекты. Выполняют практические работы по карте полушарий, глобусу. Делают модель глобуса (по желанию). Обобщают и систематизируют знания, осуществляют самоконтроль за усвоением предметных и метапредметных знаний и умений, оценивают свои успехи, исправляют допущенные ошибки.</p>
--	--	--	---	--

<p>14. Космическое пространство и его изображение Учебник – с. 61–65; рабочая тетрадь – с. 25, задания № 1, 2; тестовые задания – с. 39, 40</p>	<p>Какие объекты окружающего мира относятся к космическим телам. Что такое звёзды, почему они светят разным цветом. Как изображают на звёздных картах созвездия и звёзды. Для чего люди изучают звёзды.</p>	<p>Представление о космическом пространстве и его компонентах: звёздах, созвездиях, планетах, галактиках. Представление о звёздной карте, изображении на ней звёзд и созвездий. Основные понятия: <i>космическое тело, звезда, созвездие, планета, спутник, комета, метеор, метеорит, галактика.</i></p>	<p>Наглядно-образное мышление, воображение, познавательный интерес к изучению космических тел, наблюдению звёзд и созвездий. Эмоциональное восприятие космоса, эстетические чувства. Умение работать с научно-популярным текстом, выделять основную информацию, отличать научную информацию от бытовой.</p>	<p>Рассказывают одноклассникам о своих наблюдениях космического пространства, называют 2–3 созвездия, хорошо наблюдаемые в данном регионе, узнают их очертания на звёздной карте. Объясняют, почему меняются положение созвездий на небе в течение суток. Характеризуют существенные различия звёзд и планет на примере Солнца и Земли. Сравнивают звёзды по размеру, цвету, температуре. Рассматривают звёздную карту, объясняют, как отличаются на ней созвездия, звёзды, отличающиеся размерами, <i>видимый среди звездных созвездий годичный путь Солнца.</i> Работают с научно-популярным текстом, выделяют основную информацию. Анализируют иллюстрацию, извлекают нужную для ответов на вопросы информацию.</p>
--	---	--	---	--

<p>15. Земля – планета Солнечной системы Учебник – с. 66–69; рабочая тетрадь – с. 26–28, задания № 3–6</p>	<p>Чем планеты отличаются от звезд. Какие тела называют спутниками планет. Какие космические тела входят в Солнечную систему. Какие космические явления могут наблюдаться на Земле, почему они происходят.</p>	<p>Представление о Солнечной системе как системе космических тел, обращающихся вокруг Солнца. Последовательность расположения планет в Солнечной системе. Представление о планетах-гигантах и планетах земной группы, о движении Луны вокруг Земли и связанных с ним явлениях. Основные понятия: <i>планета, звезда, астероид, спутник, орбита, Солнечная система, геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира, миф, философ.</i></p>	<p>Оценивать свое знание и незнание, ставить познавательную задачу, высказывать предположения и проверять их по учебному тексту. Умение характеризовать наблюдаемое, сравнивать, классифицировать, подводить под понятие. Умение работать с информацией, представленной в табличном виде. Умение моделировать объекты окружающего мира, их отношения, взаимное расположение.</p>	<p>Актуализируют знания о небесных телах, полученные во 2–4 классах, объясняют, почему меняется вид Луны в течение месяца, почему Луна и Солнце видятся нам одинаковой величины. Рассматривают рисунок-схему Солнечной системы, определяют последовательность расположения планет относительно Солнца, Земли, называют планеты-гиганты, планеты земной группы и другие компоненты Солнечной системы. Распределяют космические объекты в группы (звезды, со-звездия, планеты), называют их существенные признаки. Моделируют Солнечную систему, характеризуют положение Земли относительно других планет. Дополнительно узнают о том, какие представления о системе мира были у греческих философов, обсуждают их, проверяют некоторые из них</p>
---	--	---	--	---

<p>16. Способы изучения космических тел Учебник – с. 70–74; рабочая тетрадь – с. 29, задания № 7, 8; тестовые задания – с. 29–38, тест № 3, работа № 3</p>	<p>Как зарождалась наука космонавтики. Какую пользу приносят землянам искусственные спутники Земли. Почему надо изучать Солнце, что важно знать о нём. Проверка знаний о космических телах.</p>	<p>Представление о перелетах в космос космических аппаратов и человека, исследованиях Луны и Солнца, об использовании искусственных спутников Земли. Основные понятия: <i>естественный и искусственный спутник Земли, космонавт, астронавт, космический корабль, солнечная активность.</i></p>	<p>Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, делать выводы. Осуществлять самоконтроль за усвоением предметных знаний и освоением универсальных учебных действий. Творческие способности, желание участвовать в проектной деятельности.</p>	<p>на простых опытах, делают выводы о том, какие представления о Земле и Солнце были ошибочными. Находят дополнительную информацию о планетах земной группы, планетах-гигантах Солнечной системы, о космических исследованиях, планируют своё участие в проектах, определяют форму его презентации. Обобщают и проверяют знания и умения, полученные при изучении раздела «Путешествие в космос», выполняют тестовые задания. Представляют одноклассникам подготовленные сообщения о планетах Солнечной системы, об исследованиях космических тел (по выбору). Обсуждают влияние Солнца на живую и неживую природу Земли. Приводят примеры использования солнечной энергии в народном хозяйстве.</p>
---	---	--	--	---

Природные богатства России (8 часов)			
<p>17, 18. Россия на глобусе и географической карте. Крупнейшие горы, равнины, реки и озёра России Учебник – с. 77–81; рабочая тетрадь – с. 30–33, задания № 1–8; тестовые задания – с. 47, 48, 49, 51, 52, 53, работа № 4, задания № 1–6</p>	<p>Каково географическое положение России, какие моря омывают её территорию. Где находятся высочайшие горы, крупнейшие равнины, водоёмы России. Какие сведения о реке даются при её описании. Что и как изображают на контурной карте. <i>Какой была первая карта России.</i></p>	<p>Географическое положение России, крупнейшие равнины и горные системы, расположенные на её территории. Океаны и моря, омывающие территорию России, её крупнейшие реки и озёра. Основные понятия: <i>равнина, горы, горный хребет, река, озеро, море.</i> Умение читать географическую карту, характеризовать географическое положение объектов (гор, равнин, рек, морей, озёр).</p>	<p>Познавательный интерес к изучению природы своей Родины, чувство гордости за её природные богатства. Пространственное мышление, воображение, эмоциональное, эстетическое восприятие просторов России, её рек и озёр. Умение извлекать и преобразовывать информацию, данную с помощью условных знаков. Коммуникативные способности, умение сотрудничать при выполнении совместных практических работ.</p>
			<p>Вспоминают из курса 2 класса, что называют равнинами, горами, реками, озёрами, как географы изображают их на картах, как отмечают высоту гор и глубину водоёмов. Ставят учебные задачи – узнать, какие крупные равнины, горные системы, реки, озёра находятся на территории России, научиться читать физическую карту, работать с контурной картой. Читают стихотворение, расматривают иллюстрацию, восхищаются богатством и красотой природы России. Находят и показывают на физической карте полуостровов и на глобусе территорию России, называют материк и полушарие, на котором она находится, показывают границы и столицу России, называют моря, которые омывают её территорию. Рассматривают физическую</p>

				<p>карту России, находят её крупные равнины и горные системы, реки и озёра, изображённые на иллюстрациях и упомянутые в текстах, называют крупные российские города и характеризуют их географическое положение.</p> <p>Учатся работать с контурной картой, отмечают на ней географические объекты.</p> <p>Составляют вопросы (задания) к данным ответам, описывая географическое положение объекта или его особенности.</p> <p>Дополнительно узнают, какой была первая карта России.</p> <p>Выбирают вариант своего участия в групповом проекте, обсуждают форму его презентации, сотрудничают с одноклассниками по сбору информации (о выбранной реке, озере, горах России).</p> <p>Собирают материал о природе родного края для использования в презентациях своих проектных работ.</p>
--	--	--	--	---

<p>19. Горные породы и минералы, их образование Тестовые задания — с. 55–58</p>	<p>Какими бывают горные породы, как они образуются. Какими свойствами отличаются минералы. Что такое окаменелости, какую информацию можно извлечь, исследуя их.</p>	<p>Представление о разнообразии горных пород, из образований. Представление о разнообразии свойств минералов, составляющих горные породы. Основные понятия: <i>горные породы, минералы, шкала твердости минералов, окаменелости.</i> Умение извлекать нужную информацию из научно-популярного текста.</p>	<p>Познавательный интерес к научным исследованиям, восхищение научными открытиями и желание попробовать себя в роли учёного. Умение выделять научную информацию, данную в научно-популярном тексте, иллюстрациях, материальных объектах. Осуществлять самоконтроль за усвоением предметных знаний и умений, оценивать свои успехи по освоению УУД.</p>	<p>Стаят задачи — узнать, какими бывают горные породы, как они образуются, из чего состоят, какими свойствами различаются минералы, где они используются. Предполагают, как образуются разные горные породы, проверяют свои гипотезы, читают научно-популярный текст, выделяют научную информацию в каждом абзаце, отвечают на вопросы, выполняют данные задания. Приводят примеры горных пород и минералов, описывают их свойства, рассказывают об использовании в народном хозяйстве. Рассуждают, что такое окаменелости, какими они бывают, где их можно найти, что можно узнать по таким находкам. Оценивают свои умения устанавливать соответствие между разными формами представленной информации, использовать её для решения учебных задач.</p>
--	---	---	--	--

<p>20. Полезные ископаемые, их разведка и добыча Учебник – с. 82–87; рабочая тетрадь – с. 34, 35, задания № 9–13</p>	<p>Какие горные породы называют полезными ископаемыми, какими они бывают. Где и как находят месторождения полезных ископаемых, кто занимается их разведкой. Какими способами добывают полезные ископаемые. Какими полезными ископаемыми богата Россия. Какие из них добывают в родном краю.</p>	<p>Полезные ископаемые, твёрдые, жидкие и газообразные. Представление о работе геологов, о способах добычи полезных ископаемых, об экологических проблемах, возникающих при их добыче и перевозке. Основные понятия: <i>полезное ископаемое, месторождение, разведка полезных ископаемых, карьер, шахта, скважина, товарный вагон, цистерна, танкер, рудовоз, баржа.</i></p>	<p>Умение организовать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (с коллекцией горных пород, проведение опыта, практической работы по карте). Умение работать с разными источниками знаний (учебный текст, научно-популярный текст, иллюстрации, коллекция, эксперимент). Умение представлять полученную информацию в схематической и условно-знаковой форме.</p>	<p>Ставят познавательные задачи – узнать, какие горные породы называют полезными ископаемыми, где и как их находят, как добывают, как отмечают залежи полезных ископаемых на картах. Читают текст, рассматривают иллюстрации, находят соответствие словесной и наглядной форм информации, объясняют значение выделенных слов. Находят на физической карте России залежи полезных ископаемых, обозначенных на ней условными знаками. Узнают о способах добычи и перевозке полезных ископаемых, обсуждают экологические проблемы, возникающие при этом, предлагают способы их решения. Собирают сведения о залежах полезных ископаемых в родном краю, их добыче и использовании в хозяйстве края.</p>
---	---	--	---	---

<p>21. Строительные материалы и металлические руды, их использование в народном хозяйстве Учебник – с. 88–93; рабочая тетрадь – с. 35, задания № 14, 15, с. 36, 37, задание № 16 (выборочно)</p>	<p>Какие полезные ископаемые используют в строительстве. Из каких горных пород выплавляют металлы, какими свойствами они обладают, как используются.</p>	<p>Строительные материалы. Свойства гранита, известняка, мрамора, песка, глины, их использование в народном хозяйстве, в искусстве, в быту. Металлические руды, свойства металлов, их использование. Основные понятия: <i>строительные материалы, металлические руды, теплопроводность, электропроводность, радиоактивность, магнетизм, ювелирные изделия, драгоценные металлы.</i> Умение характеризовать свойства полезных ископаемых, приводить примеры их использования в народном хозяйстве и в быту.</p>	<p>Интерес к исследовательской работе, понимание важности научных знаний. Наблюдательность, эмоциональное, эстетическое восприятие объектов окружающего мира. Умение высказывать предположения и находить их доказательства разными способами. Умение демонстрировать простые опыты для одноклассников.</p>	<p>Оценивают свои знания по изучаемой теме и ставят познавательные задачи – узнать, из чего выплавляют металлы, какими свойствами они обладают, где используются, какие полезные ископаемые применяют в строительстве, архитектуре. Читают учебные статьи, анализируют иллюстрации, восхищаются творениями зодчих и скульпторов, приводят примеры использования ископаемых в народном хозяйстве и в быту. Вспоминают этапы проведения опыта, в какой форме фиксируются его результаты, выполняют практическую работу, исследуют свойства глины, песка и металлов, сравнивают их свойства. Систематизируют текстовую, иллюстративную и экспериментальную информацию, делают выводы. Готовят презентацию одного из предложенных опытов.</p>
---	--	--	---	--

<p>22. Горючие полезные ископаемые, их использование</p> <p>Учебник – с. 94–97; рабочая тетрадь – с. 36, 37, задание № 16 (выборочно), с. 38, задания № 17, 18</p>	<p>Какими бывают горючие полезные ископаемые, как они образовались.</p> <p>Какие экологические проблемы связаны с добычей и транспортировкой нефти.</p>	<p>Представление об образовании в недрах Земли торфа, каменного угля, нефти.</p> <p>Свойства горючих полезных ископаемых, экологические проблемы, связанные с добычей, транспортировкой, использованием нефти, торфа, природного газа.</p> <p>Основные понятия: <i>горючее полезное ископаемое, торф, нефть, природный газ, каменный уголь, угольная шахта, нефтяная скважина.</i></p> <p>Умение наблюдать, выполнять простые опыты и делать выводы по их результатам.</p> <p>Умение находить на карте залежи горючих ископаемых.</p>	<p>Познавательный интерес к исследовательской деятельности, готовность сотрудничать с одноклассниками при обсуждении и выполнении экспериментальной работы, составлении отчёта по её результатам.</p> <p>Умение проводить наблюдения, выполнять опыты согласно составленному плану, по инструкциям учителя или данным в учебнике, в рабочей тетради.</p>	<p>Оценивают свои знания по изучаемой теме и ставят познавательные задачи: узнать, как образовался торф, каменный уголь, нефть, природный газ, какими свойствами они обладают, где используются, какие экологические проблемы возникают при освоении их месторождений.</p> <p>Выделяют основную мысль каждого абзаца учебного текста, рассматривают иллюстрации, приводят примеры использования горючих ископаемых в народном хозяйстве и в быту, обсуждают возникающие экологические проблемы, предлагают способы их решения.</p> <p>Находят на карте России месторождения каменного угля, нефти, природного газа.</p> <p>Исследуют свойства торфа, угля, нефти, делают выводы по результатам опытов.</p> <p>Систематизируют знания, готовят презентацию одного из опытов (по выбору).</p>
---	---	---	--	---

<p>23. Альтернативные источники энергии Учебник – с. 98–100; рабочая тетрадь – с. 39, задание № 19; тестовые задания – с. 49, 50, 53, 54, работа № 4, задания № 7–12</p>	<p>Какие проблемы стоят перед человечеством в связи с интенсивной добычей и использованием полезных ископаемых. Какие источники энергии называют восполняемыми. Проверка усвоения предметных знаний и умений по теме «Полезные ископаемые».</p>	<p>Понимание ограниченных запасов полезных ископаемых, необходимости их рационального использования, важности бережного отношения к ресурсам своей Родины. Представление о перспективах использования искусственных материалов и альтернативных (восполняемых) источников энергии.</p>	<p>Умение работать с разными источниками знаний, обобщать и систематизировать полученную информацию. Умение представлять информацию с помощью диаграмм. Коммуникативные способности, умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, готовность сотрудничать при обсуждении и выполнении проектной работы: выбирать форму участия, находить источники дополнительной информации, готовить формулы (письменное) сообщение, изотавливать условные знаки, демонстрировать опыт.</p>	<p>Обсуждают проблемы, связанные с ограниченностью запасов в недрах Земли полезных ископаемых, предлагают способы их рационального использования, приходят к выводу о необходимости бережного отношения к природным ресурсам. Анализируют круговые диаграммы, которые показывают процентное соотношение разных источников энергии, используемых человечеством. Предлагают пути решения проблемы сбережения природных ресурсов, обсуждают возможность использования альтернативных источников энергии. Размышляют о том, почему люди стараются заменить природные материалы искусственными материалами, какие знания нужны для их создания. Обсуждают экологические проблемы, связанные с добычей и перевозкой полезных</p>
---	---	--	--	--

<p>24. Обобщающий урок Рабочая тетрадь – с. 40, 41, задания № 1–8; тестовые задания – с. 41–46, тест № 4</p>	<p>Проверка прочности усвоения предметных и метапредметных знаний и умений по изученным разделам.</p>	<p>Знание сторон горизонта и умение ориентироваться по ним. Знание условных обозначений на плане и карте, умение пользоваться ими при решении учебных задач. Умение классифицировать природные объекты по заданным основаниям.</p>	<p>Выполнять умственные действия: анализировать, сравнивать, обобщать полученную информацию. Умение выполнять проектную работу. Осуществлять самоконтроль за усвоением предметных знаний и умений, оценивать свои успехи по освоению УУД.</p>	<p>ископаемых, с загрязнением окружающей среды свалками отработанных пород и промышленными отходами. Оценивают важность работы экологов, составляют плакаты, призывающие всех людей соблюдать правила экологически грамотного поведения в природе, рационального использования богатств своей Родины. Готовят презентацию об одном из полезных ископаемых.</p>
				<p>Обобщают и систематизируют знания по изученным разделам. Презентуют свои проектные работы. Слушают мнения одноклассников, их сообщения, анализируют, комментируют и корректируют их. Выполняют тестовую работу, оценивают прочность своих знаний и умений ориентируясь по сторонам горизонта, пользоваться масштабом, читать карту, выполнять тестовые задания разных типов.</p>

Природные зоны и природные сообщества (11 часов)	
<p>25. Природные зоны России Учебник – с. 101–105; рабочая тетрадь – с. 42, 43, задания № 1, 2</p>	<p>Одинаковы ли природные условия на территории России, от чего они зависят. Что такое природная зона, каков план её изучения. <i>Какие пояса освещённости выделяются на Земле, чем они различаются.</i></p>
<p>Представление о природных зонах Земли, о поясах освещённости, о протекании времён года в разных местах Земли. Представление о полярных кругах, выделенных на картах полушарий. Основные понятия: <i>природная зона, пояс освещённости, полярный круг.</i></p> <p>Умение находить на карте и называть природные зоны, которые есть на территории России.</p>	<p>Познавательный интерес к изучению природы своей Родины. Логическое мышление, умение выявлять причинно-следственные связи. Коммуникативные способности – умение коллективно обобщать и комментировать полученные сведения. Умение составлять план сбора информации, выбирать нужную информацию из учебного и художественного текста, иллюстраций, схем, энциклопедий и применять её при решении учебно-познавательных задач.</p>
<p>Ставят новые познавательные задачи – узнать, одинакова ли природа в разных местах Земли, чем она отличается, от чего зависит. Обсуждают причины разных климатических условий на территории России, называют с помощью карты её природные зоны, составляют план их изучения, распределяют проектные работы по презентации собранной информации между группами одноклассников. Дополнительно узнают, какие <i>пояса освещённости</i> выделяют географы на планете Земля, сравнивают их климатические условия, определяют, в каком из них находится наша страна. Находят и показывают на карте полярные круги, объясняют, чем они особенны.</p>	<p>Ставят новые познавательные задачи – узнать, одинакова ли природа в разных местах Земли, чем она отличается, от чего зависит. Обсуждают причины разных климатических условий на территории России, называют с помощью карты её природные зоны, составляют план их изучения, распределяют проектные работы по презентации собранной информации между группами одноклассников. Дополнительно узнают, какие <i>пояса освещённости</i> выделяют географы на планете Земля, сравнивают их климатические условия, определяют, в каком из них находится наша страна. Находят и показывают на карте полярные круги, объясняют, чем они особенны.</p>

<p>26. Суровая Арктика Учебник – с. 106–113; рабочая тетрадь – с. 43, задания № 3–5</p>	<p>Чем особенна природа зоны арктических пустынь. Какие растения и животные обитают в Арктике. Какие цепи питания характерны для этой зоны. Для чего в Арктике организуют полярные станции, чем занимаются полярники.</p>	<p>Географическое положение зоны арктических пустынь, её природные условия, особенности живой природы. Представление о жизни коренного населения Арктики, работе полярников. Основные понятия: <i>зона арктических пустынь, полярный день, полярная ночь, полярное сияние, Северный морской путь, цепь питания.</i></p> <p>Умение находить на карте положение зоны арктических пустынь, характеризовать её природные условия, растительный и животный мир, составлять характерные для неё цепи питания.</p>	<p>Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, наглядно-образное и логическое мышление, умение анализировать, сравнивать, обобщать, выявлять причинно-следственные связи. Осознавать важность экологических знаний. Умение извлекать информацию, представленную учебным текстом, иллюстрациями. Умение осуществлять проектную деятельность, презентовать результаты своих исследований.</p>	<p>Описывают географическое положение арктической зоны, называют входящие в неё земли России, характеризуют природные условия, приспособляемость растений и животных к суровым условиям Арктики, труд и быт коренного населения. Объясняют, чем примечательен день 22 декабря и 22 июня на Северном полярном круге. Составляют с помощью условных знаков карточки по года зимнего и летнего дня. Анализируют цепь питания морских животных. Характеризуют особенности внешнего вида, образ жизни, способ питания, защиты одного из животных Арктики, узнают, кто из них занесён в Красную книгу, где находятся заповедники. Обсуждают одежду, обувь, жилища коренного населения, их занятия, средства передвижения, узнают об исследованиях полярников.</p>
--	---	---	---	--

<p>27. Ранимая тундра Учебник – с. 114–123; рабочая тетрадь – с. 44–46, задания № 6–12</p>	<p>Каковы природные условия южнее зоны арктических пустынь. Что такое вечная мерзлота, как она влияет на природу зоны тундры. Что растёт и кто живёт в тундре, как приспособились к её суровым условиям растения и животные. Чем занимается коренное население тундры. Какие экологические проблемы возникают в тундре по вине людей.</p>	<p>Географическое положение зоны тундры, её природные условия, особенности неживой и живой природы. Представление о реальном и животном мире тундры, об образе жизни её коренного населения, об экологических проблемах, связанных с деятельностью человека. Основные понятия: <i>тундра, полярный круг, вечная мерзлота, карликовые растения, лишайники, мхи.</i></p>	<p>Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, слушать, дополнять, комментировать высказывания одноклассников. Делиться своими «открытиями» дома, с одноклассниками. Понимание важности экологических знаний для сохранения естественной природы. Умение выявлять причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки. Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую, работать с табличной информацией.</p>	<p>Определяют познавательные задачи – узнать, как изменяются природные условия, растительный и животный мир, занятия коренного населения в местностях, которые расположены южнее зоны арктических пустынь. Сравнивают природные условия Арктики и тундры. Обсуждают, что такое вечная мерзлота, какие явления связаны с ней, рассматривают разрез почвенного слоя, характеризуют растения тундры, их приспособляемость к климатическим условиям. Обсуждают, какие животные обитают в тундре, как они приспособляются к её суровым условиям, почему прилетают в тундру птицы, обитающие в южных краях Земли. Обсуждают связи между растениями и животными тундры, составляют примеры цепей питания. Характеризуют одежду, обувь, жилища коренного</p>
---	---	--	--	--

<p>28. Зона лесов Учебник – с. 124–133; рабочая тетрадь – с. 46–51, задания № 13–22</p>	<p>Как изменяются природные условия южнее зоны тундры. Какие леса растут в России, каков их растительный и животный мир. Что даёт лес человеку. Какие беды несут лесу люди.</p>	<p>характерные для неё цепи питания.</p>	<p>Умение готовить сообщения и презентовать их одноклассникам.</p>	<p>населения тундры, их занятия, средства передвижения, приводят примеры животных тундры, одомашненных человеком. Обсуждают экологические проблемы, возникающие по вине людей. Обобщают знания о двух природных зонах, заполняют таблицу, готовят сообщения.</p>
	<p>Географическое положение зоны лесов, её природные условия, особенности неживой и живой природы. Представление о растительном и животном мире тайги, смешанных и широколиственных лесов. Значение леса в жизни человека, экологические проблемы, связанные с его деятельностью, экологически грамотное поведение в лесу.</p>	<p>Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, наглядно-образное и логическое мышление – умение выявлять причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки.</p> <p>Понимание важности экологической грамотности поведения в природе для её сохранения.</p>	<p>Определяют задачи – узнать, как изменяются природные условия, растительный и животный мир в местностях, расположенных южнее тундры. Находят на карте расположение зоны лесов, сравнивают природные условия тундры и лесной зоны, изображают положение Солнца летом в Арктике, в тундре, в лесной зоне. Рассматривают разрез лесной почвы, объясняют, почему здесь могут расти деревья. Характеризуют растения тайги, смешанных и широколиственных лесов.</p>	

		<p>Основные понятия: <i>лесотундра, тайга, смешанный и широколиственный леса, ярусы леса, лесная подстилка, заповедник, национальный парк.</i></p> <p>Умение находить на карте лесную зону, характеризовать её природные условия, растительный и животный мир, составлять характерные для неё цепи питания.</p>	<p>Участвовать в коллективном обсуждении поднимаемых проблем, слушать, дополнять, комментировать высказывания одноклассников. Умение работать с блоком-схемами и табличной информацией.</p> <p>Умение готовить сообщения и презентовать их одноклассникам.</p>	<p>Обсуждают, какое значение для растений леса имеет яркость их расположения, лесная подстилка, наличие разнообразных грибов.</p> <p>Рассматривают иллюстрации, обсуждают, какие животные обитают в лесах, кто из них занесён в Красную книгу России, находят на карте заповедники, расположенные в лесной зоне.</p> <p>Обсуждают связи между растениями и животными леса, составляют цепи питания.</p> <p>Обсуждают значение леса в жизни людей и то, какие беды могут произойти в лесу при пожаре, загрязнении почвы ядовитыми отходами, предлагают меры по сохранению лесов.</p> <p>Рассуждают, кто в природе сажает леса, как это делают лесники.</p> <p>Обобщают знания о лесной зоне, заполняют схему.</p> <p>Придумывают природоохранные знаки.</p>
--	--	--	--	--

<p>29. Степные просторы Учебник – с. 134–142; рабочая тетрадь – с. 52–54, задания № 23–30</p>	<p>Как изменяются природные условия южнее лесной зоны. Чем различаются почвы тундры, лесной зоны и степей. Каков растительный и животный мир степей. Что является причиной её безлесья, как приспособились к её условиям травянистые растения. Чем занимают жители степей, какие культуры выращивают, какие экологические проблемы им приходится решать.</p>	<p>Географическое положение зоны степей на территории России, их природные условия, особенности неживой и живой природы. Представление о растительном и животном мире степей. Значение степей в жизни людей, экологические проблемы, связанные с их деятельностью, экологически грамотное поведение в степной зоне. Основные понятия: <i>лесостепь, степь, защитная лесополоса, сухойей, засушливое растение, заказник, питомник.</i></p>	<p>Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, наглядно-образное и логическое мышление – умение выявлять причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки. Понимание важности экологически грамотного поведения в природе для её сохранения. Участвовать в коллективном обсуждении поднимаемых проблем, слушать, дополнять, комментировать высказывания одноклассников. Умение работать с разными источниками знаний, извлекать информацию, данную в разных формах,</p>	<p>Читают стихотворение, рас-сматривают иллюстрации, обсуждают, какую информацию о степи они получили, предполагают, почему произошли такие изменения природных условий. Читают тексты, объясняют, чем отличаются природные условия степей от лесной зоны, причины безлесья и наличие чернозёмных почв. Обсуждают, какой вред степи могут нанести природные стихии и неразумная деятельность людей. Характеризуют степные растения, их приспособляемость к недостатку влаги. Обсуждают, какие группы животных обитают в степях, какие из них являются редкими, какие занесены в Красную книгу России. Обсуждают связи между растениями и животными степи, составляют цепи питания. Рассуждают о значении степей в жизни людей, о том,</p>
--	--	---	---	---

		<p>Умение находить на карте зону степей, характеризовать её природные условия, растительный и животный мир, составлять характерные для неё цепи питания.</p>	<p>преобразовывать её, обобщать и систематизировать.</p>	<p>какие беды могут принести степям ветры-суховей, сильные ливни, неправильная обработка почвы, шалости детей, предлагают меры по сохранению богатых чернозёмных почв, обсуждают значение защитных лесополос. Приводят примеры культурных растений, выращиваемых в степной зоне, разводимых здесь домашних животных. Обобщают и систематизируют знания о степной зоне.</p>
<p>30. Жаркие пустыни Учебник – с. 143–149; рабочая тетрадь – с. 55, 56, задания № 31–35</p>	<p>Чем пустыня отличается от степи. Каков растительный мир и животный мир пустыни, как приспособились растения и животные к её условиям. Чем занимают жители пустынь, какие экологические проблемы им приходится решать.</p>	<p>Географическое положение зоны пустынь на территории России, их природные условия, особенности неживой и живой природы. Представление о песчаной и глинистой пустынях, их растительном и животном мире.</p>	<p>Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, воображение и фантазию, логическое мышление – умение выявлять причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки. Понимание важности экологически грамотного поведения</p>	<p>Находят на карте природных зон пустыни, располагающиеся на территории России, предполагают, чем отличается их природа от степей. Ставят задачи – узнать, какими бывают пустыни, чем примечательна их природа. Читают и комментируют учебные тексты, выделяют новые понятия, объясняют их значение. Обсуждают причины жаркого климата в пустынях, составляют образ песчаной</p>

		<p>Приспособляемость растений и животных к жаркому климату и недостатку влаги. Чем занимаются жители пустынь, экологически грамотное поведение в пустыне.</p> <p>Основные понятия: <i>песчаная и глинистая пустыни, барханы, оазис, бахча, каналы-арыки.</i></p> <p>Умение находить на карте зону пустынь, характеризовать её природные условия, растительный и животный мир, жизнедеятельность людей.</p>	<p>в природе для сохранения своего здоровья.</p> <p>Умение работать с разными источниками знаний, извлекать информацию, данную в разных формах, преобразовывать её, обобщать и систематизировать. Умение готовить сообщения и презентовать их одноклассникам.</p>	<p>и глинистой пустынь, характеризуют приспособляемость растений и животных, объясняют, что такое оазисы, где они располагаются. Сравнивают природные условия арктических пустынь (ледяных) и песчаных пустынь, климатические условия лесной зоны и зоны пустынь, заполняют таблицу, выделяют отличительные признаки растений пустыни и тундры.</p> <p>Анализируют иллюстрации (гербарные растения), характеризуют растения пустыни, их способы добычи влаги, способы размножения. Обсуждают образ животных в пустыне, их приспособляемость к передвижению в сыпучих песках, к недостатку воды и пищи.</p> <p>Собирают информацию о жизнедеятельности людей, проживающих в пустынях, о том, как они приспособились к жаркому климату, какие</p>
--	--	--	---	---

<p>31. Обобщающий урок Тестовые задания – с. 59–68, тест № 5, работа № 5</p>	<p>Обобщить и систематизировать знания о природных зонах. Проверить уровень предметных и метапредметных знаний и умений, наметить дальнейшие пути повышения качества знаний и умений.</p>	<p>Знания о природных условиях в разных природных зонах, о соотношении длительности дня и ночи в разные времена года. Знания о растительном и животном мире и их приспособляемости к природным условиям. Умение находить научные ошибки в тексте, работать с таблицами, классифицировать природные объекты, выполнять задания разных типов.</p>	<p>Осуществлять самоконтроль (взаимоконтроль), фиксировать достигнутые результаты, участвовать в оценке выполненных учебных заданий, адекватно воспринимать оценку учителя, вносить необходимые коррективы с учётом характера сделанных ошибок.</p>	<p>экологические проблемы решают при этом. Распределяют (выбирают) проектные работы по презентации собранной информации между группами одноклассников. Выполняют задания в тестовой тетради. Проверяют свои предметные знания и освоение универсальных учебных действий. Извлекают нужную информацию, представленную в разной форме, преобразуют её из одной формы в другую, в том числе в знаково-символическую, работают с текстом, таблицами, схемами, диаграммами. Находят и исправляют ошибки, оценивают результаты учебного труда по изученному разделу.</p>
---	---	---	---	--

<p>32. Природа гор Учебник – с. 150–155; рабочая тетрадь – с. 57, задания № 36, 37</p>	<p>Чем особенна природа гор, какие климатические условия можно наблюдать, путешествуя от подножия горы к её вершине. Каков растительный и животный мир гор на разных её высотах. Какое значение имеют горы для человека, чем занимаются жители гор.</p>	<p>Географическое положение горных систем на территории России, их природные условия, особенности неживой и живой природы на разных высотах гор. Значение гор для здоровья человека, для науки, сельского хозяйства, промышленности, для спорта, для искусства. Умение находить на карте горные системы, характеризовать природные условия гор, растительный и животный мир, жизнедеятельность людей.</p>	<p>Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, воображение и фантазию, логическое мышление – умение выявлять причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки. Понимание важности экологически грамотного поведения в природе для сохранения своего здоровья. Умение выполнять проектные работы.</p>	<p>Находят на карте горные системы, расположенные на территории России. Ставят задачи – узнать, чем отличается природа гор от равнинной местности, как меняется растительный и животный мир при подъёме от подножия горы к её вершине, чем занимаются жители гор. Читают стихотворение, рассматривают иллюстрации, обсуждают, какую информацию о горах они получили, составляют образное представление о природе гор. Рассуждают о значении гор в жизни людей, называют вырассиываемые культурные растения и разводимых в горах домашних животных. Подбирают картинки из Интернета, репродукции картин художников, стихотворения поэтов, свои рисунки и стихи для презентации природы гор. Придумывают плакаты природоохранного содержания.</p>
---	---	---	--	--

<p>33. Природные сообщества в пресных водоёмах Учебник – с. 156–163; рабочая тетрадь – с. 58, задания № 38, 39</p>	<p>Что такое природное сообщество, каковы план его изучения. Каковы условия жизни в озере и какие связи живых существ характерны в этом природном сообществе. Каково значение озёр и рек для природы и жизни человека, какие экологические проблемы возникают по вине людей.</p>	<p>Представление о природных сообществах. Растительный и животный мир пресных водоёмов, взаимосвязи живых существ, цепи питания. Значение озёр, рек для жизни человека, негативное влияние людей на природное сообщество, возникающие экологические проблемы, пути их решения. Основные понятия: <i>пресная вода, озеро, река, пруд, природное сообщество</i>. Умение различать понятия «природная зона», «природное сообщество», характеризовать растения и животных пресных водоёмов, их взаимосвязи, составлять пищевые цепи.</p>	<p>Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, воображение и фантазии, логическое мышление – умение выявлять причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки. Понимание важности экологических знаний, грамотного поведения в природе для сохранения её красоты и гармонии. Умение работать с разными источниками знаний, обобщать и систематизировать собранную информацию. Умение моделировать природные объекты и взаимосвязи в живой природе.</p>	<p>Актуализируют знания о пресных водоёмах, полученные во 2 классе. Ставят задачи – узнать, что называют природным сообществом, что исследуют экологи, изучая любое из них. Читают учебные тексты, расматривают иллюстрации, обсуждают информацию, полученную о природном сообществе озера (пруда). Характеризуют условия жизни растений и животных пресного водоёма, их взаимосвязи, составляют цепи питания. Обсуждают, как влияет на состояние озёр деятельность людей, меры по сохранению чистоты и красоты озёр, правила экологически грамотного поведения. Подбирают картинки из Интернета, репродукции картин художников, стихотворения поэтов, свои рисунки и стихи для презентации природы озёр.</p>
---	--	--	--	---

<p>34. Болота, их значение для природы и человека Учебник – с. 164–168; рабочая тетрадь – с. 59, задания № 40–42</p>	<p>Что растёт и кто живёт на болоте, каковы связи между живыми существами этого природного сообщества. Каково значение болот для природы и человека, какие экологические проблемы возникают в результате осушения болот. Чем опасны болота для здоровья человека.</p>	<p>Представление о природном сообществе болота, его растительном и животном мире, о взаимосвязях живых существ. Значение болот для рек, для жизни человека, для сохранения редких растений и животных. Правила безопасного поведения на болотах. Негативное влияние людей на природное сообщество болота, возникающие экологические проблемы при осушении и загрязнении болот. Основные понятия: <i>болото, мох, малый торфяной комар, торфяная муха, заповедник.</i></p>	<p>Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, воображение и фантазия, логическое мышление – умение выявлять причинно-следственные связи. Участвовать в коллективном обсуждении поднимаемых проблем, слушать, дополнять, комментировать высказывания одноклассников. Понимание ценности экологических знаний, грамотного и безопасного поведения в природе. Умение работать с разными источниками знаний, обобщать и систематизировать собранную информацию.</p>	<p>Ставят задачи – узнать, чем характерно природное сообщество болота, какие группы живых существ там обитают, каковы их взаимосвязи. Читают учебные тексты, рассматривают иллюстрации, преобразуют собранную словесную информацию в другие формы (табличную, схематическую, предметные и графические модели). Объясняют, чем болото отличается от озера и пруда, составляют образ болота, характеризуют его природное сообщество, условия жизни растений и животных, обитающих в нём, их взаимосвязи. Составляют пищевые цепи, характерные для болот. Приводят примеры редких, охраняемых растений и животных болот. Рассуждают о значении болот для природы и человека. Обсуждают, нужно ли осушать болота, к чему это может привести, предлагают меры</p>
---	---	--	--	---

<p>35. Жизнь луга Учебник – с. 169–171; рабочая тетрадь – с. 60, задания № 43–45; с. 61, 62; тестовые задания – с. 69–76, тест № 6, работа № 6</p>	<p>Что такое луг, чем он отличается от леса, какая группа растений для него характерна. Кто живёт на лугу, каковы связи животных и растений луга. Как человек использует луга, какие экологические проблемы решает при этом. Проверить уровень предметных и метапредметных знаний и умений.</p>	<p>Умение различать понятия «озеро», «болото», составлять пищевые цепи, характерные для природного сообщества болота.</p>	<p>Умение составлять план презентации (сообщения, представления) сбранной информацией одноклассникам.</p>	<p>защиты болот в целях сохранения видового разнообразия живых существ. Составляют план презентации природного сообщества болота, подбирают загадки, картинки из Интернета, стихи, придумывают условные знаки, предупреждающие об опасности хождения по болотам.</p>
		<p>Представление о природном сообществе луга, его растительном и животном мире, о взаимосвязях живых существ. Значение лугов для природы и жизни человека, как сохранять луга. Основные понятия: <i>луг, заливной луг, разнотравье, дёрн, поле, пустырь, коромовые травы, пасека, пастбище.</i></p>	<p>Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, желание сохранять чистоту, красоту и гармонию природы. Осуществлять самоконтроль (взаимоконтроль), фиксировать достигнутые результаты, участвовать в оценке выполненных учебных заданий, адекватно воспринимать оценку учителя, вносить необходимые коррективы с учётом</p>	<p>Ставят познавательные и учебные задачи – узнать, что такое луг, какие группы растений и животных обитают на лугах, каковы их взаимосвязи, какая деятельность людей может нарушить природное равновесие луга. Читают учебные тексты, рассматривают иллюстрации, составляют образ луга. Обсуждают, какую информацию о природном сообществе луга они получили, выделяют существенные признаки луга. Объясняют, чем луг отличается от леса и от степи.</p>

		<p>Умение различать понятия «луг» и «степь», составлять пищевые цепи, характерные для природного сообщества луга.</p>	<p>характера сделанных ошибок.</p>	<p>Сравнивают условия жизни растений и животных луга и обитателей леса. Характеризуют природное сообщество луга. Моделируют связи между живыми существами, составляют пищевые цепи, характерные для луга. Рассуждают о значении лугов для природы и человека. Обсуждают способы ухода за лугом, его восстановления, предполагают негативные последствия деятельности людей, предлагают меры защиты лугов. Выполняют задания в тестовой тетради, проверяют свои предметные знания и метапредметные умения. Преобразуют словесную информацию в другие формы (табличную, схематическую, модельную, предметную и графическую). Находят и исправляют ошибки, оценивают результаты учебного труда по изученному разделу.</p>
--	--	---	------------------------------------	---

Важнейшие события в истории Отечества (21 час)			
<p>36. Восточные славяне, их соседи Учебник (часть 2) – с. 4–9; рабочая тетрадь № 2 – с. 2–4, задания № 1–8</p>	<p>Какие науки изучают прошлое человечества, какими способами. Какие племена жили на территории современной России, чем занимались. Кто такие восточные славяне, каков был их образ жизни. Какой водный путь называют «из варяг в греки».</p>	<p>Географическое положение территорий, занятых племенами восточных славян. Представления об образе жизни восточных славян, их занятиях, о защите славянских поселений от набегов соседних племён. Основные понятия: <i>восточные славяне, родовая община, племя, племенная община, старейшина, князь, частокол, вал, ров, волок.</i></p> <p>Умение находить на карте территории славянских племён, путь «из варяг в греки».</p>	<p>Познавательный интерес к изучению образа жизни наших далёких предков. Умение осуществлять постановку учебных задач, планировать их решение в группе и индивидуально. Умение работать с разными источниками знаний, извлекать информацию, представленную в различной форме, и преобразовывать её в схематическую форму. Умение представлять изученное в виде материальных моделей.</p>
			<p>Оценивают своё знание и незнание по изучаемой теме, ставят познавательные задачи по ходу изучения каждого смыслового блока. Выделяют новые понятия, раскрывают их сущность. Работают с картой, находят места поселений восточных славян, «проплывают» по водному пути «из варяг в греки», догадываются, где проходил волок из реки в реку, называют города, расположенные вдоль этого пути. Моделируют старинное славянское поселение, объясняют способы защиты, которые использовались в давние времена. Учатся читать историческую карту и соотносить её с физической географической картой. Дополнительно находят ещё один водный путь из Балтийского в Чёрное море.</p>

<p>37. Образование Древнерусского государства Учебник — с. 10—19; рабочая тетрадь — с. 4—6, задания № 9—16</p>	<p>Когда и как образовалось Древнерусское государство. Какой была Русь при первых великих князьях. Каким было воинское снаряжение дружинников князя, чем они занимались. Какими были старинные города.</p>	<p>Представление о начале государственности на территории племенных союзов, о Древней Руси, её князьях, городах, княжеской дружине, о воинском снаряжении дружинников.</p> <p>Основные понятия: <i>государство, великий князь, дружина, дань, полюдье, кремль, посад, торговля, доспехи, шлем, кольчуга, меч, щит.</i></p> <p>Даты: <i>IX—X века — образование Древнерусского государства племенами восточных славян; 862 год — летописное предание о начале правления князя Рюрика; 882 год — считается годом начала</i></p>	<p>Познавательный интерес к изучению истории своего Отечества. Логическое и историческое мышление — устанавливать причинно-следственные связи описанных исторических событий.</p> <p>Умение работать с разными источниками знаний, соотносить представленную в них информацию, находить ответы на вопросы. Пополнять словарный запас. Планировать сообщение (пересказ) полученной информации.</p>	<p>Ставят новые задачи. Рассматривают иллюстрации, описывают внешний вид великих князей, их доспехи и строение древних родов.</p> <p>Выделяют в текстах и объясняют новые понятия.</p> <p>Описывают происшедшие события, соотносят годы с веком, выражают отношение к прошедшим событиям в истории своего Отечества.</p> <p>Обсуждают оружие и доспехи древних славян, строение кремлей, способы их защиты.</p> <p>Работают с картой, находят племена, с которыми воевали восточные славяне, направления военных походов дружин древнерусских князей, местоположение и название древних городов, узнают их новые названия.</p> <p>Выполняют задания по осмыслению исторических событий и представлению их в разной форме (диалог, устный рассказ, письменное эссе,</p>
---	--	---	---	---

		<p><i>Древнерусского государства.</i></p> <p>Умение находить на карте информацию об упомянутых в текстах племенах, городах, реках, о военных походах великих князей.</p> <p>Умение находить на рисунках части старинных городов, различать воинские доспехи.</p>		<p>последовательность событий на «ленте времени», рисунок).</p> <p>Собирают материал о прошлом родного края, об укладе жизни, ремёслах, старинных верованиях и божествах.</p> <p>Расширяют о старинных обычаях, сохранившихся в семье с далёких времён.</p> <p>Фотографируют исторические памятники, предметы культуры прошлого, относящиеся к данному периоду времени.</p>
<p>38. Крещение Руси Учебник – с. 20–25; рабочая тетрадь – с. 8, 9, задания № 17–19</p>	<p>Кто из великих князей объединил Русь единой христианской верой. Какие изменения произошли на Руси после её крещения. Каким было правление Ярослава Мудрого.</p>	<p>Представление о хронологической последовательности исторических событий IX–XI веков в Древней Руси: образование Древнерусского государства, крещение Руси при Владимире Красном Солнышко, правление Ярослава Мудрого.</p>	<p>Интерес к истории своего государства, наглядно-образное, историческое мышление, эмоциональное отношение к историческим фактам, событиям, памятникам истории и культуры. Умение анализировать и комментировать словесную и</p>	<p>Вспоминают из курса 3 класса, во что верили наши предки, чему поклонялись, какими были их обычаи и традиции. Читают тексты, выделяют главные мысли, объясняют сущность новых понятий, комментируют иллюстрации. Характеризуют князей Владимира и Ярослава, обсуждают, какие их заветы следовало бы выполнять их потомкам.</p>

		<p>Представление о Киве – столице Древнерусского государства.</p> <p>Основные понятия: <i>летопись, былина, вера, христианство, крещение, церковь, икона, религия.</i></p> <p>Даты: <i>988 год – начало крещения Руси князем Владимиром.</i></p> <p>Умение находить и показывать на карте территорию Древней Руси, её столицу, характеризовать исторические события, исторических деятелей, соотносить дату с веком, отмечать события на «ленте времени» в хронологической последовательности.</p>	<p>иллюстративную информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, делать выводы. Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним.</p> <p>Умение характеризовать предметы материальной и духовной культуры.</p>	<p>Восстанавливают карты события, устанавливают связь между ними, обсуждают их причины и следствия, относят даты событий к веку.</p> <p>Обсуждают, какие события данного исторического периода времени являются судьбоносными для становления нашего государства.</p> <p>Придумывают условные обозначения (значки), которыми можно отметить произошедшие события на «ленте времени».</p> <p>Рассматривают предметы и объекты материальной и духовной культуры (иллюстрации, видеофильмы, макеты), оценивают их красоту, восхищаются работами древних золотых, иконописцев.</p> <p>Собирают сведения о религиях, распространённых в родном краю, фотографируют (находят в Интернете) православные храмы, мечети, синагоги (согласно местным возможностям).</p>
--	--	--	---	---

<p>39. Как распалась Древняя Русь Учебник – с. 26–33; рабочая тетрадь – с. 10, 11, задания № 20–22; тестовые задания – с. 77–82, тест № 7</p>	<p>Какие изменения произошли на Руси в середине XII века. Почему распалась Русь, какие дела князей способствовали этому историческому процессу. Каким был Великий Новгород, чем занимались его жители. Чем славилась Владимиро-Суздальская земля, какие её города стали памятниками культуры Древней Руси.</p>	<p>Причины распада Киевской Руси, образование самостоятельных центров – Новгородской и Владимиро-Суздальской земель. Представление о природе этих земель, образе жизни и занятиях его жителей, о Великом Новгороде, Владимире, Суздале как о центрах славянской культуры. Основные понятия: <i>вечевая площадь, посадник, бояре, церковь, храм, зодчество, икона, берестяная грамота.</i> Даты: 859 год – основание Новгорода (Велико-го); 1108 год – основание города Владимира на реке Клязьме;</p>	<p>Развитие воображения, памяти, внимания, творческих способностей. Интерес к истории своего государства, познанию исторических процессов. Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Эмоциональное восприятие памятников культуры, желание сохранять их. Умение устанавливать связи между событиями, их причины и последствия, реконструировать картины событий прошлого. Представлять информацию в разной форме.</p>	<p>Представляют творческие работы по «ленте времени», объясняют, почему именно эти события они отметили на ней, почему предложили именно эти условные знаки для их обозначения. Кратко пересказывают, какие важные события произошли в Древней Руси в IX–XI веках. Ставят задачу – узнать, почему распалась Древняя Русь. При работе с учебной статьёй выделяют основную информацию, новые понятия, анализируют иллюстрации. Обсуждают причины распада Руси, высказывают мнение о прошедших событиях. Рассматривают иллюстрации (фото- и видеоматериалы), на которых изображены памятники культуры Древней Руси, восхищаются мастерством древних зодчих. Работают с картой: характеризуют географическое положение Новгородской и</p>
--	--	---	--	--

		<p><i>середина XII века – распад Древнерусского государства на отдельные княжества.</i></p> <p>Умение находить и показывать на карте территорию Новгородской и Владимиро-Суздальской земель, характеризовать памятники культуры Древней Руси.</p>		<p>Владими́ро-Сузда́льской земль, называют племена, жившие на этих территориях, находят города, ставшие памятниками культуры Древней Руси.</p> <p>Прокладывают по карте торговые пути из Великого Новгорода в Каспийское и Чёрное море.</p> <p>Устанавливают, с какого века известен Новгород, подсчитывают, сколько лет и веков он стоит на Русской земле, старше он или моложе Владимира.</p> <p>Читают басню Л. Толстого, выражают своё отношение к её морали, объясняют, какое отношение она имеет к изучаемому историческому процессу – распаду Руси.</p> <p>Собирают сведения о памятниках культуры Древней Руси, находящиеся в родном краю, готовят сообщения.</p>
--	--	---	--	--

<p>40. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII веке Учебник – с. 34–41; рабочая тетрадь – с. 11, 12, задания № 23, 24</p>	<p>Почему Русь подверглась в XIII веке нашествию врагов. Кто напал на Русь с юго-востока, сколько лет продолжалось монгольское иго. Кто пытался захватить Русь с запада. Какой полководец победил шведов и немецких рыцарей-крестоносцев.</p>	<p>Причины ослабления Руси к XIII веку. Нашествие ордынцев, установление монгольского ига. Невская битва, битва на Чудском озере. Александр Невский, его победы над захватчиками. Основные понятия: <i>нашествие, осадные орудия, Золотая Орда, кочевники, монголо-татары, хан, иго, дань, рыцари.</i></p>	<p>Интерес к истории своего государства, познанию исторических процессов. Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Умение устанавливать связи между событиями, их причины и последствия, реконструировать картины событий прошлого с помощью иллюстраций, рисунков-схем. Умение осуществлять продуктивное сотрудничество, работая в группе одноклассников.</p>	<p>Читают название темы, ставят задачи – узнать, какие захватчики напали на Русь в XIII веке, покорилась ли им Русь, кто из полководцев одерживал победы над завоевателями. При работе с учебной статьёй выделяют основную информацию, новые понятия, обсуждают причины поражений и побед русских дружин, высказывают своё мнение. Рассмагивают изображения осадных орудий монголов, предполагают, как они действуют. Рассмагивают картины художников (репродукции), осознают, какой ценой заплатили русские князья за распад Руси на отдельные княжества. Подсчитывают, сколько лет и веков длилось ордынское иго, сколько веков прошло со времени нашествия монголов на Русь. Анализируют план Невской битвы, ход битвы на Чудском</p>
---	---	--	--	--

		<p>Умение читать историческую карту, называть места важнейших сражений, направления походов войск монголов, немецких рыцарей, понимать, как обобщены даты поражений и побед. Умение соотносить событие, дату и век.</p>		<p>озере, реконструируют карты этих сражений. Работают с исторической картой: описывают направления военных походов монголов, шведов, немецких рыцарей, дружины Александра Невского, места битв, называют города, оказавшие наиболее упорное сопротивление ордынским войскам.</p>
<p>41. Единение Руси вокруг Москвы. Куликовская битва Учебник – с. 42–47; рабочая тетрадь – с. 12–14, задания № 25–28</p>	<p>Как Москва стала центром возрождения Руси. Когда и где произошла Куликовская битва, какое значение она имела для Руси. Кто из русских князей одержал победу над ордынцами.</p>	<p>Начало освобождения Руси от власти ордынцев. Усиление Московского княжества, прекращение выплаты дани Золотой Орде. Куликовская битва. Дмитрий Донской, его победа над монгольским войском Мамай.</p> <p>Основные понятия: <i>калита, дань, битва, сражение.</i></p>	<p>Патриотические чувства к своей Родине, интерес к её богатой истории, понимание важности исторических событий.</p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении исторических событий, оценивать действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним.</p>	<p>Читают название темы, предполагают, о каких событиях пойдёт речь, оценивают своё незнание и ставят задачу: узнать, вокруг какого княжества начала объединяться Русь, кто из князей одерживал победы над ордынцами. При работе с учебной статьёй выделяют основную информацию, новые понятия, соотносят информацию, представленную в словесной и наглядной форме. Кратко пересказывают, как началось усиление Московского княжества, когда и где</p>

		<p>Даты: <i>1147 год — первое упоминание в летописи о Москве;</i> <i>8 сентября — Куликовская битва.</i></p> <p>Умение реконструировать события прошлого с помощью схем, иллюстраций, картин художников. Умение соотносить событие, дату и век.</p>	<p>Умение устанавливать связи между событиями, их причин и последствия, извлекать нужную информацию из картин художников, рисунков-схем, условно-знаковых систем, планов и карт.</p>	<p>произошла Куликовская битва. Анализируют иллюстрации, описывают события, изображённые на них. Работают с картой: описывают направления военных походов ордынцев и русских дружин, место Куликовской битвы. Рассматривают схему Куликовской битвы, описывают её ход. Обсуждают значение Куликовской битвы для возрождающейся Руси, подсчитывают, сколько лет и веков прошло со дня этой знаменательной победы. Устанавливают хронологическую последовательность исторических событий, произошедших на Руси в IX–XV веках. Собирают информацию о Москве, Московском Кремле, его храмах, о памятнике Юрию Долгорукому (по выбору).</p>
--	--	--	--	---

<p>42. Московское государство. Правление Ивана III и Ивана Грозного Учебник – с. 48–53; рабочая тетрадь – с. 15, 16, задания № 29–32</p>	<p>Какое значение для Московского государства имело правление Ивана III. Каким было правление Ивана Грозного. Какими были символы Московского государства и его столицы. Какие памятники истории и культуры этого периода сохранились до наших дней.</p>	<p>Правление Ивана III. Освобождение от власти Золотой Орды. Первый герб Московского государства, герб Москвы, памятники культуры XV века. Основные понятия: <i>царь, скипетр, держава, собор.</i> Даты: <i>1480 год – конец зависимости Руси от Золотой Орды; 1547 год – провозглашение первого русского царя (Ивана Грозного); Вторая половина XVI века – начало присоединения Сибири.</i> Умение реконструировать события прошлого с помощью схем, картин художников. Умение соотносить событие, дату и век.</p>	<p>Интерес к истории своего государства. Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Умение извлекать информацию из различных источников знаний, в том числе и условно-знаковых (исторической карты). Умение реконструировать картины событий прошлого с помощью иллюстраций. Умение осуществлять самоконтроль за усвоением знаний и умений.</p>	<p>Ставят задачи – узнать, когда Русь освободилась от власти Золотой Орды, как стало называться новое государство, какими были его символы, как оно развивалось, кто им правил. При работе с учебной статьёй выделяют основную информацию, объясняют новые понятия. Работают с картой, описывают границы Великого княжества Московского к 1462 году и Российского государства к 1533 году, находят место противояния ордынских и русских войск на реке Угре. Анализируют иллюстрации, описывают события, изображённые на них. Рассматривают иллюстрации, на которых изображены памятники культуры XV–XVI веков, сравнивают вид Московского Кремля при Иване Калите, Дмитрии Донском, Иване III.</p>
--	--	---	--	---

<p>43. Обобщающий урок Тестовые задания – с. 83–91, тест № 8, работа № 7</p>	<p>Обобщить и систематизировать знания о событиях, произошедших на Руси в IX–XVI веках. Проверить уровень предметных и метапредметных знаний и умений, наметить дальнейшие пути повышения качества знаний и умений.</p>	<p>Знание основных событий в истории своего государства, происходивших в IX–XVI веках. Умение соотносить событие, дату и век. Умение восстанавливать хронологическую последовательность событий.</p>	<p>Осуществлять самоконтроль (взаимоконтроль), фиксировать достигнутые результаты, участвовать в оценке выполненных учебных заданий, адекватно воспринимать оценку учителя, вносить необходимые коррективы с учётом характера сделанных ошибок. Умение работать с научно-популярным текстом как с источником информации.</p>	<p>Выполняют задания в тестовой тетради. Проверяют свои предметные знания и метапредметные умения. Извлекают нужную информацию, представленную в разной форме, преобразуют её из одной формы в другую. Работают с научно-популярным текстом, устанавливают хронологическую последовательность исторических событий, произошедших на Руси в IX–XVI веках. Находят и исправляют ошибки, оценивают результаты учебного труда по изученному разделу.</p>
<p>44. Россия в XVII веке. Начало правления династии Романовых Учебник – с. 54–60;</p>	<p>Почему начало XVII века называют Смутным временем на Руси. Какое значение для нашего государства имели события 1612 года, кто в них участвовал.</p>	<p>Представление о смутном времени на Руси. Вторжение польских и шведских войск, ополчение князя Дмитрия Пожарского, победа над польским войском, освобождение Москвы.</p>	<p>Патриотические чувства к своей Родине, интерес к её богатой истории, понимание важности исторических знаний. Участвовать в коллективном обсуждении исторических</p>	<p>Ставят познавательную задачу – узнать, какие события произошли в Российском государстве в XVII веке. Анализируют иллюстрации, работают с картой, читают учебные статьи, кратко пересказывают события XVII века.</p>

<p>Рабочая тетрадь – с. 17, 18, задания № 33–35, с. 19–21, задания № 1–6</p>	<p>Какой стала Россия к концу XVII века. Какие памятники истории и культуры сохранили память о тех событиях. <i>Золотое кольцо России.</i></p>	<p>Начало правления Михаила Романова. Развитие Российского государства в течение XVII века. Представление о крепостничестве. Восстание Степана Разина, его казнь. Основные понятия: <i>смута, ополчение, ремесленник, крестьянин, крепостные, налоги.</i></p> <p>Даты: <i>4 ноября 1612 года – освобождение Москвы от войска польского ополчением Д. Пожарского и К. Минина; 1613 год – начало правления боярина Михаила Романова.</i></p> <p>Умение работать с географической картой.</p>	<p>событий, оценивать действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Умение устанавливать связи между событиями, их причины и последствия. Умение выбирать нужную информацию из текста, картин художников, карт.</p>	<p>Обсуждают, какую роль сыграли Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский в жизни своего Отечества, почему Ивана Сусанина называют народным героем. Рассматривают и анализируют иллюстрации, на которых изображены памятники, поставленные народным героям, памятники культуры XVII века. Обсуждают, кого называли крепостными, чем они отличались от свободных людей, почему вспыхнуло народное восстание под предводительством Степана Разина. Обобщают и систематизируют знания по изученному разделу, предлагают свои варианты отражения событий XVII века на «ленте времени». Работают с картой, находят и называют сибирские города, города Золотого кольца России, готовят сообщения об одном из них (по выбору).</p>
--	--	--	---	---

<p>45. Пётр Великий. Российская империя Учебник – с. 61–68; рабочая тетрадь – с. 22, задания № 36, 37</p>	<p>Каким был первый император России. Какие преобразования произошли в государстве и в жизни россиян при его правлении. Где находилась и какой была столица Российской империи. Почему происходили народные восстания.</p>	<p>Представление о первом императоре России и его преобразованиях в государстве и жизни россиян. Война со Швецией за выход России в Атлантический океан через Балтийское море. Образное представление о столице Российской империи – городе Санкт-Петербурге. Основные понятия: <i>империя, император, флот, Кулибинская камера, подёмный мост, крепость</i>. Даты: <i>конец XVIII века – начало правления Петра Великого; 1703 год – основание Санкт-Петербурга; 1721 год – государство стало именоваться Российской империей.</i></p>	<p>Интерес к истории своего государства, познанию исторических процессов. Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Умение устанавливать связи между событиями, их причины и последствия. Умение анализировать и комментировать информацию, обсуждать с одноклассниками полные сведения, делать выводы. Умение составлять план краткого пересказа собранной информации.</p>	<p>Станут познавательную задачу – узнать, как образовалась Российская империя, кто был первым её императором, каким он был, какие новшества ввёл в жизнь россиян. При работе с учебной статьёй комментируют информацию, объясняют новые понятия, соотносят информацию, представленную в словесной и наглядной форме. Анализируют иллюстрации, описывают события, изображённые на них. Обсуждают правление первого императора Российской империи, какую роль сыграла для России победа над Швецией, какое значение имел выход в Атлантический океан, высказывают своё мнение о деятельности Петра Великого. Работают с картой, находят, показывают и описывают географическое положение Санкт-Петербурга. Рассматривают иллюстрации (видеоматериалы),</p>
--	--	---	--	---

<p>46. Развитие Российской империи. Правление Екатерины II Учебник – с. 69–73; рабочая тетрадь – с. 23, задание № 39; тестовые задания – с. 92–94, работа № 8</p>	<p>Что дало России правление Екатерины Великой. Какие изменения произошли в жизни россиян. Кто был родоначальником российской науки. Какие памятники культуры XVIII века сохранились в России.</p>	<p>Умение находить и показывать на карте Санкт-Петербург, описывать его географическое положение.</p>	<p>Представление о развитии России в XVIII веке, о правлении Екатерины Великой, о заслугах великих полководцев А. Суворова и Ф. Ушакова, о развитии науки и искусства, об образе жизни дворян и простых жителей. Война с Турцией за выход к Чёрному морю. Восстание Е. Пугачёва. Образное представление о памятниках культуры времён Екатерины II.</p>	<p>Умение извлекать и представлять информацию, полученную в результате работы с разными источниками знаний, в том числе из Интернета. Умение сотрудничать, работая в группе.</p>	<p>составляют образное представление о первой столице Российской империи, её достопримечательностях. Обсуждают и составляют план пересказа о правлении Петра I.</p>
			<p>Познавательный интерес к изучению истории, эмоциональное и эстетическое восприятие памятников истории и культуры, желание сохранять их красоту и историческую ценность. Умение извлекать и представлять информацию, полученную в результате работы с разными источниками знаний, в том числе из Интернета. Умение сотрудничать, работая в группе.</p>	<p>Ставят познавательную задачу – узнать, каким был в истории нашего государства XVIII век, кто правил, какие преобразования произошли за время правления Екатерины Великой, какой была жизнь россиян. Извлекают нужную информацию, представленную в разной форме, преобразовывают её из одной формы в другую, устанавливают ответственность, работают с исторической картой (в тестовой тетради). Кратко пересказывают своими словами события XVIII века, информацию, собранную из текста, иллюстраций, карты, Интернета.</p>	

<p>47. Нашествие Наполеона. Бородинская битва, её значение для России Учебник – с. 74–81;</p>	<p>Какое испытание выдержала Россия в 1812 году. Кто напал на Россию, кто и как победил Наполеона. Какие памятники поставлены в России героям Отечественной войны 1812 года.</p>	<p>Представление о том, что происходило в Европе в начале XIX века, о том, как началась война России с Наполеоном и как она закончилась, Михаил Кугузов, Бородинская битва, её значение для Российской империи.</p>	<p>Основные понятия: <i>университет, академия, родоначальник, полководец, адмирал.</i> Даты: <i>1711 год – год рождения М. Ломоносова; вторая половина XVIII века – правление Екатерины Великой; конец XVIII века – восстание Пугачёва.</i> Умение работать с исторической картой.</p>	<p>Рассуждают о заслугах великих полководцев России – Суворове и Ушакове, о значении военных успехов в войне с Турцией, о выдающемся вкладе М. Ломоносова в развитие российской науки. Объясняют, почему XVIII век называют «золотым веком» российского дворянства. Выполняют работу № 8 в тетради. Проверяют свои умения работать с иллюстрациями и картой, извлекать нужные сведения для решения учебных задач.</p>
				<p>Читают название темы урока, ставят познавательную задачу – узнать, каким был в истории нашего государства XIX век, кто правил, какие испытания выпали на долю России, какие преобразования произошли за время правления Александра II. Кратко пересказывают своими словами события XIX</p>

<p>рабочая тетрадь – с. 24–26, задания № 40–44</p>	<p>Что изменилось в Российской империи к концу XIX века. Какую историческую дату и как отметили в России в XIX веке.</p>	<p>Памятники героям Отечественной войны 1812 года. Представление о развитии России в XIX веке, о деятельности Александра II, отмена крепостного права, тысячелетие России. Основные понятия: <i>отечественная война, партизаны.</i> Даты: <i>Лето 1812 года – начало Отечественной войны;</i> <i>1861 год – отмена крепостного права;</i> <i>1862 год – открытие памятника «Тысячелетию России».</i></p>	<p>информации, представленной в различной форме. Умение оценивать высказывания одноклассников, аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>века, описывают войну с Наполеоном, объясняют, почему эта война называется Отечественной. Рассуждают о значении Бородинской битвы, о заслугах М. Кутузова, о памятниках героям войны, поставленным в разных городах России. Обсуждают, какие преобразования произошли после войны, кто и почему отменил крепостное право. Рассматривают памятник «Тысячелетию России», находят изображённых на нём правителей Древней Руси и Российского государства. Рассматривают памятники, объясняют, в память о каких событиях отечественной истории они поставлены, кто на них изображён. Обобщают и систематизируют знания по изученному разделу, предлагают свои варианты отражения событий XVIII и XIX веков на «ленте времени».</p>
--	--	--	---	--

<p>48. Россия до 1917 года. Обобщающий урок Рабочая тетрадь – с. 27–29, задания № 1–5; тестовые задания – с. 95–100, тест № 9</p>	<p>Обобщить и систематизировать знания о событиях, произошедших на Руси в XVI–XIX веках. Проверить уровень предметных и метапредметных знаний и умений, наметить дальнейшие пути повышения качества знаний и умений.</p>	<p>Знание основных событий в истории своего государства, происходивших XVI–XIX веках. Умение соотносить событие, дату и век. Умение восстанавливать хронологическую последовательность событий.</p>	<p>Осуществлять самоконтроль (взаимоконтроль), фиксировать достигнутые результаты, участвовать в оценке выполненных учебных заданий, адекватно воспринимать оценку учителя, вносить необходимые коррективы с учётом характера сделанных ошибок. Осознание уровня усвоения знаний, способности к самооценке успехов в учебной деятельности.</p>	<p>Обобщают и систематизируют знания по изученным разделам, выполняют задания для самоконтроля в рабочей и тестовой тетрадях, проверяют и оценивают результаты своего учебного труда, свои предметные и метапредметные умения, восполняют пробелы в знаниях и умениях.</p>
<p>49. Исторические события в начале XX века Учебник – с. 82–86; рабочая тетрадь – с. 30, задания № 45, 46.</p>	<p>Какие революционные события произошли в России в начале XX века. Кто осуществил Октябрьскую революцию. Какие лозунги выдвигали большевики.</p>	<p>Война 1914 года – Первая мировая война, её роль в ослаблении России. Отречение императора Николая II. Конец Российской империи. Октябрьская революция, переход власти</p>	<p>Интерес к истории своего государства, познанию исторических процессов. Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним.</p>	<p>Ставят познавательные задачи – узнать, каким стало наше государство в начале XX века, как оно называлось, кто стоял у власти. При работе с учебной статьёй выделяют основную информацию, объясняют новые понятия.</p>

	<p>Почему началась Гражданская война в России. Чем она закончилась. Как образовался Советский Союз, какие республики вошли в него.</p>	<p>к большевикам под руководством В. И. Ленина. Гражданская война, её последствия для россиян. Образование СССР. И. В. Сталин. Основные понятия: <i>мировая и гражданская война, революция, красные и белые, Советы, диктаторы.</i></p> <p>Даты: <i>1914 год — начало Первой мировой войны;</i> <i>25 октября — Октябрьская революция;</i> <i>1918—1920 годы — Гражданская война;</i> <i>1922 год — образование СССР.</i></p>	<p>Умение устанавливать связи между событиями, их причины и последствия. Умение анализировать и комментировать информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, делать выводы.</p>	<p>Обсуждают изучаемые события, выявляют их причины и последствия, выражают своё отношение к ним, кратко пересказывают собранную информацию. Обсуждают, почему в России создались революционные условия, какие лозунги большевиков были приняты простыми людьми, чем отличается гражданская война от отечественной и мировой войны, какие беды она принесла россиянам. Объясняют, кто взял власть в свои руки после Октябрьской революции, почему началась Гражданская война, кого называли <i>красными</i>, кого — <i>белыми</i>, что образовалось на территории бывшей Российской империи, как стало называться государство с 1922 года, в чьих руках была власть. Рассматривают и комментируют герб СССР. Работают с политико-административной картой.</p>
--	--	--	--	---

<p>50. Преобразование, произошедшие в СССР в 1920—1930-е годы Учебник — с. 87—92; рабочая тетрадь — с. 30, задание № 47</p>	<p>Какие задачи стояли перед руководителями нового государства, как они решались, чему уделялось особое внимание. Как жились людям в Советском Союзе.</p>	<p>Представление о состоянии и развитии народного хозяйства, о колхозах, о строительстве новых заводов, электростанций, метрополитена и других достижений нашей страны в промышленности, сельском хозяйстве, науке и технике. Развитие образования, ликбез, рабфак, пионерская и комсомольская организации молодежи и школьников. Представление о том, как жились людям в новом государстве, о положительных и отрицательных сторонах их жизни. Умение работать с политико-административной картой. Основные понятия: <i>колхоз, совхоз, пионер, комсомолец,</i></p>	<p>Интерес к недавнему прошлому своей страны, к жизни прабабушек и прадедушек, эмоциональное восприятие положительных и отрицательных сторон их жизни, интерес к жизни своих сверстников. Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Умение устанавливать связи между событиями, их причинами и последствиями. Умение анализировать и комментировать информацию, обобщать с однокурсниками полученные сведения, высказывать своё мнение.</p>	<p>Стаят познавательную задачу — узнать, как изменилось народное хозяйство страны и жизнь её населения после окончания Гражданской войны. Читают и комментируют учебные статьи, выделяют основную информацию, объясняют новые понятия, соотносят информацию, представленную в словесной и наглядной форме. Обсуждают изучаемые события, выявляют их причины и последствия, выражают своё отношение к ним, кратко пересказывают собранную информацию. Рассуждают, что надо было в первую очередь сделать, чтобы восстановить разрушенное войной хозяйство страны, проверяют свои предположения, читая тексты. Рассуждают, почему надо было ликвидировать безграмотность, для чего создавались пионерские и комсомольские организации.</p>
--	---	--	--	--

		<p><i>рабфак, ликбез, ре- прессии.</i></p> <p>Даты: 1935 год — пуск пер- вой линии метропо- литена, 1937 год — откры- тие канала им. Мос- квы.</p>		<p>Оценивают положительные и отрицательные стороны жизни россиян в Советском Союзе.</p> <p>Обсуждают, какие события первой половины XX века можно отразить на «ленте времени», предлагают свои варианты условных обозначений.</p>
<p>51, 52. Великая Отечественная война Учебник — с. 93—104; рабочая тетрадь — с. 31, 32, задания № 48—50</p>	<p>Как началась Великая Отечественная война, кто напал на Советский Союз. Какие основные сражения с фашистскими захватчиками произошли на его территории. Что помогло россиянам одержать победу и отстоять свою независи- мость. Что происходило в родном краю во время войны 1941—1945 годов.</p>	<p>Представление об основных событиях Великой Отечественной войны, о мужестве и героизме воинов многонациональной Советской армии, о партизанском движении, о вкладе работников тыла в победу над фашистами, о помощи детей старшему поколению в тяжёлые для страны годы войны.</p>	<p>Патриотические чувства к Родине, ненависти к войне, к фашизму, чувства уважения и признательности к людям, выстоявшим в страшной войне, к памяти павших, бережное отношение к памятникам и могилам советских воинов.</p> <p>Умение извлекать информацию из разных источников знаний, составлять план её пересказа, презентовать в разной форме.</p>	<p>Читают и комментируют учебные статьи, выделяют основную информацию, объясняют новые понятия, соотносят информацию, представленную в словесной, наглядной и условно-знаковой форме.</p> <p>Обсуждают изучаемые события, выявляют их причины и последствия, выражают своё отношение к ним, кратко пересказывают собранную информацию.</p> <p>Рассуждают, что надо было в первую очередь сделать руководству страны, чтобы остановить наступление</p>

	<p>Какой вклад внесли его жители в победу над врагом.</p>	<p>Умение работать с картой, находить линию фронта, определять направления главных ударов немецко-фашистских и советских войск. Основные понятия: <i>Великая Отечественная война, фашисты, партизаны, блокада, фронт, тыл, контрнаступление, пленение, эвакуация, капитуляция.</i> Даты: <i>1939 год — начало Второй мировой войны;</i> <i>22 июня 1941 года — начало Великой Отечественной войны;</i> <i>декабрь 1941 года — битва под Москвой;</i> <i>осень 1942 года — битва под Сталинградом;</i> <i>лето 1943 года — танковое сражение под Прохоровкой;</i></p>	<p>Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Умение выполнять проектную работу.</p>	<p>фашистских войск, какую роль сыграли победы в битве под Москвой, под Сталинградом, в танковом сражении под деревней Прохоровкой. Какие полководцы привели к победе советские войска, какое значение имело партизанское движение, как тыл помогал фронту одержать победу над врагом. Осознают, какой огромной ценой заплатили россияне за победу над фашистской Германией, почему надо помнить павших, уважать и оказывать помощь живущим участникам войны, уваживать за подвигами советских воинов, бережно относиться к памятникам истории. Расширяют своих близких о том, что делали члены семьи в годы войны, какие награды получили, и рассказывают о использованном фотодокументах (презентацию) для одноклассников. Собирают сведения об участии жителей родного края</p>
--	---	--	--	---

<p>53. Советский Союз в послевоенные годы Учебник – с. 105–109; рабочая тетрадь – с. 32, 33, задания № 51–53</p>	<p>Какими были послевоенные годы в нашей стране, какие трудности пришлось преодолеть, что пришлось восстанавливать. Как возникла угроза атомной войны. Каких мирных успехов добился СССР.</p>	<p>Представление о трудном послевоенном периоде в государстве и жизни россиян. Гонка вооружений и новые угрозы миру существованию народов мира. Успехи государства в использовании атомной энергии в мирных целях, в освоении космоса, в науке и технике. Основные понятия: <i>детский дом, разлука, реставратор.</i></p>	<p>Чувство гордости за своё Отечество, чувство уважения и признательности к людям науки, конструкторам, инженерам, людям разных профессий, которым за короткий срок удалось не только восстановить народное хозяйство, но и достичь успехов в его развитии. Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним.</p>	<p>в войне, фотографируют памятники, посвящённые Великой Отечественной войне, уважают за братскими могилами советских воинов. Готовят сообщения о героях-полководцах, героях Великой Отечественной войны. Читают и комментируют учебные статьи, выделяют основную информацию, объясняют новые понятия, соотносят информацию, представленную в словесной, наглядной и условно-знаковой форме. Обсуждают изучаемые события, выявляют их причины и последствия, выражают своё отношение к ним, кратко пересказывают собранную информацию. Рассуждают, что надо было в первую очередь сделать руководству страны, чтобы восстановить народное хозяйство.</p>
---	---	--	--	---

<p>54. Начало перестройки. Современная Россия Учебник – с. 110–117; рабочая тетрадь – с. 34, задания № 54–56, с. 37–39,</p>	<p>Почему в Советском Союзе началась перестройка. Каким стало государственное управление. Какие права и обязанности граждан зафиксированы в современной Конституции</p>	<p><i>атомная бомба, гонка вооружений, атомная станция, лучевая болезнь, космонавт.</i> Даты: <i>1954 год – построена первая атомная электростанция; 4 октября 1957 года – запуск первого искусственного спутника Земли; 12 апреля 1961 года – первый полёт человека в космос</i></p>	<p>Интерес к важным событиям в новейшей истории России, недавнему прошлому своей страны, к жизни бабушек и дедушек, родителей, эмоциональное восприятие положительных и отрицательных сторон их жизни.</p>	<p>Обсуждают, почему началась гонка вооружений, каких успехов добился СССР в послевоенном строительстве, в развитии энергетики и космонавтики, в освоении Сибири, Дальнего Востока и Крайнего Севера, оценивают положительные и отрицательные стороны жизни россиян в период с 1945 по 1991 год. Расширяют своих близких о том, как участвовали члены семьи в восстановлении народного хозяйства, кто поднимал целину в Казахстане, участвовал в строительстве новых городов Сибири.</p>
				<p>Читают и комментируют учебные статьи, выделяют основную информацию, объясняют новые понятия. Обсуждают, с какими личностями связаны изучаемые события, выявляют причины и последствия этих событий, выражают своё отношение к ним, кратко пересказывают собранную информацию.</p>

<p>задания № 1—10; тестовые задания — с. 101—106, тест № 10</p>	<p>Российской Федерации. Какие государственные праздники связаны с важными событиями в новейшей истории нашей Родины.</p>	<p>законы, права и обязанности граждан, в том числе и детей. Государственные праздники и их значение для россиян. Представление о проблемах в жизни жителей России на современном этапе её развития. Основные понятия: <i>перестройка, Российская Федерация, Конституция, закон, гражданин, президент, Государственная Дума, правительствo, Совет Федерации, выборы, права, обязанности государственных праздники.</i></p>	<p>Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Умение устанавливать причины и последствия исторических событий, связи между ними. Умение анализировать и комментировать информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, высказывать своё мнение. Умение извлекать информацию из разных источников знаний, презентовать в разной форме.</p>	<p>Рассуждают о причинах начала перестройки, о её ходе, о причинах распада СССР, о том, почему мы считываем историю нашего государства от времён Древней Руси, сравнивают государственные флаги и гербы СССР и современной России. Обсуждают, каким стало государство, кто руководит страной, что нового появилось в жизни россиян, в том числе и детей, каким стало образование, какие достижения науки и техники его обеспечивают. Оценивают положительные и отрицательные стороны жизни россиян в период с 1991 по 2012 год. Обсуждают, какие проблемы возникают в многонациональном государстве, как их можно решать, высказывают своё мнение о том, как нужно относиться к людям другой национальности, осознают важность уважения обычаев</p>
---	---	--	--	--

<p>55. Обобщающий урок Учебник – с. 118–120; рабочая тетрадь – с. 35, задание № 57; тестовые задания – с. 107–114, работа № 9</p>	<p>Обобщить и систематизировать знания об основных исторических событиях, произошедших в нашем государстве со времён Древней Руси, выдающихся его деятелей. Проверить уровень предметных и метапредметных знаний и умений, отметить дальнейшие пути повышения качества знаний и умений.</p>	<p>Знание основных событий в тысячелетней истории своего государства. Умение соотносить событие, дату и век. Умение восстанавливать хронологическую последовательность исторических событий.</p>	<p>Осуществлять самоконтроль (взаимоконтроль), фиксировать достигнутые результаты, участвовать в оценке выполненных учебных заданий, адекватно воспринимать оценку учителя, вносить необходимые коррективы с учётом характера сделанных ошибок. Осознание уровня усвоения знаний, способность к самооценке успехов в учебной деятельности.</p>	<p>и традиций народов нашей великой Родины. Предлагают, какие события второй половины XX века стоит отразить на «ленте времени», как их обозначить. Обсуждают, какими достижениями и кем гордится Россия, каким государственным деятелям, полководцам, учёным, деятелям искусства должна быть благодарна. Обобщают и систематизируют знания по изученным разделам, выполняют задания для самоконтроля в рабочей и тестовой тетрадях, проверяют и оценивают результаты своего учебного труда, свои предметные и метапредметные умения, восполняют пробелы в знаниях и умениях.</p>
<p>56. Яркие события из истории родного края</p>	<p>Сбор и систематизация информации о родном крае и подготовка к пре-</p>	<p>Информация о родном крае, об основных исторических событиях, происхо-</p>	<p>Умение ставить исследовательские задачи, выбирать способы их решения,</p>	<p>Урок – презентация проектных работ учащихся. Экскурсия по родному городу (селу, административному</p>

<p>Рабочая тетрадь – с. 36, задание № 58</p>	<p>зентации своей исследовательской работы.</p>	<p>дивших на его территории, о памятниках истории и культуры, о знаменитых соотечественниках, живших и живущих на его территории.</p>	<p>определять своё участие в проектной работе, сотрудничать с одноклассниками, обсуждать форму презентации, оказывать помощь, ответственно относиться к результатам общего труда.</p>	<p>центру, краю) во внеурочное время.</p>
<p>Материки, океаны, страны и народы Земли (12 часов)</p>				
<p>57. Океаны Земли. Жизнь в море Учебник – с. 122–134; рабочая тетрадь – с. 40, 41, задания № 1–5</p>	<p>Какое значение имеет Мировой океан для обитателей Земли. Чем отличаются океаны друг от друга. Чем они знамениты. Какие группы животных обитает в морях, как они взаимосвязаны.</p>	<p>Мировой океан, его океаны, их различия. Природные явления, наблюдаемые в океанах. Животный и растительный мир океанов. Значение океанов для жителей Земли. Море как часть океана и среда обитания живых существ. Природное сообщество моря. Основные понятия: <i>Мировой океан, море, пролив, природное</i></p>	<p>Интерес к познанию природы Земли, наглядно-образное мышление, воображение, экологическое мышление, экологическую культуру. Умение оценивать своё знание и незнание вопросов, изучаемых по теме урока, ставить познавательные задачи. Умение извлекать информацию в учебном тексте, иллюстрациях. В дополнителной</p>	<p>Оценивают своё знание и незнание по изучаемой теме, ставят задачи к каждому раз- делу. Выделяют основную информацию, объясняют новые понятия. Характеризуют и сравнивают океаны, отмечают их особенности, описывают их животный мир. Обсуждают значение Мирового океана для будущего человечества, рассуждают о возможности использования приливной электростанции.</p>

		<p><i>сообщество, планктон, цепь питания.</i></p> <p>Умение показывать с помощью круговой диаграммы соотношение суши и водной поверхности на Земле, находить на карте океаны, моря, проливы, крупные острова, характеризовать их особенности.</p> <p>Умение составлять цепи питания морских обитателей.</p>	<p>литературе, Интернете.</p> <p>Умение анализировать и комментировать информацию, обсуждать с одноклассниками полные сведения, высказывать своё мнение.</p> <p>Умение сотрудничать, работая в группе.</p>	<p>Работают с картой полушарий, находят и показывают океаны, их проливы, моря, крупные острова, характеризуют их географическое положение.</p> <p>Вспоминают, что такое природное сообщество, как его изучают учёные, на что обращают внимание, какие экологические связи исследуют.</p> <p>Рассматривают природное сообщество моря, связи морских существ, составляют пищевые цепи, обсуждают влияние человеческого фактора на экосистему и возникающие по его вине экологические проблемы, предлагают способы их решения.</p>
<p>58—62. Открытые материки Земли, их природный растительный и животный мир, коренное население</p>	<p>Кто и когда открыл континенты Земли. Кто исследовал их природу, в чём её особенности. Каков растительный и животный мир материков, их приспособляемость</p>	<p>Великие географические открытия. Имена великих путешественников и исследователей, открывших человеку материки Земли. Представление о природе материков,</p>	<p>Познавательный интерес к изучению географических открытий человечества, чувство гордости за вклад российских первооткрывателей. Наблюдательность, любознательность,</p>	<p>Ставят задачи — узнать, кто и когда открывал материки, исследовал их природу, описывал жизнь коренных народов.</p> <p>Рассказывают о великих географических открытиях.</p> <p>Характеризуют и сравнивают материки, описывают их</p>

<p>Учебник – с. 135–162; рабочая тетрадь – с. 42–55, задания № 6–25, с. 60, 61, задания № 1–8</p>	<p>к природным условиям. Как живёт, чем занимается коренное население. Какие экологические проблемы возникают по вине человека.</p>	<p>образе жизни коренного населения, экологических проблемах. Основные понятия: <i>географическое открытие, материк, остров, полуостров, полярная станция, сумчатое животное, коренное население.</i> Умение находить и показывать на карте полушарий, глобусе материка Земли, характеризовать растительный и животный мир. Умение работать с контурной картой.</p>	<p>воображение, экологическое мышление, осознание необходимости экологических знаний, понимание важности бережного отношения к природе Земли. Умение извлекать информацию, представленную в разных формах. Умение анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать найденную информацию. Умение выполнять проектную работу.</p>	<p>растительный животный мир, отмечают их особенности. Работают с картой полушарий, глобусом и контурной картой, находят и показывают материка, наиболее крупные географические объекты (горы, пустыни, реки, озёра), описывают их географические положение, прокладывают маршруты великих путешественников, носят географические объекты на контурные карты. Сравнивают условия жизни коренных народов разных континентов. Обсуждают экологические проблемы планетарного масштаба, делают вывод: сохранение чистоты воздуха, воды, природы нашей планеты, мирного сосуществования народов мира – важнейшая задача всего человечества. Обобщают и систематизируют изученный материал. Обсуждают значение для человечества великих географических открытий.</p>
---	---	---	---	--

<p>63, 64. Страны и народы мира Учебник – с. 163–170; рабочая тетрадь – с. 59, задание № 30</p>	<p>Сколько стран обр-зовалось на Земле, какие из них самые крупные. Сколько народов живёт на Земле, какие из них самые многочисленные. С какими странами у России есть общие границы. Какие памятники культуры имеют мировое значение.</p>	<p>Представление о множестве стран и народов на Земле, их разнообразии. Представление о Китае и США. Умение находить на политической карте мира наиболее крупные страны мира, в том числе соседей России. Умение работать с политической картой мира, картосхемами.</p>	<p>Интерес к изучению стран мира, их культуры. Осознание важности мирного сосуществования народов мира, понимание важности бережного отношения к памятникам всемирного наследия. Умение слушать, дополнять, комментировать высказывания одноклассников. Сотрудничать при выполнении проектной работы.</p>	<p>Готовят сообщения о растениях, животных, реках, озёрах, горах континентов. Оценивают своё знание и незнание по изучаемой теме, ставят задачи. Читают и комментируют учебные статьи, выделяют основную информацию, объясняют новые понятия. Находят материал в дополнительной литературе, в Интернете, обобщают и систематизируют его, представляют одноклассникам. Обсуждают значение для человечества мирного сосуществования народов, важность сохранения памятников всемирного наследия. Работают с политической картой полушарий, глобусом, картосхемой, находят и показывают страны мира, называют соседей России, с которыми у неё есть общие границы, характеризуют наиболее крупные из них.</p>
--	--	---	---	--

<p>65. Обобщающий урок Тестовые задания – с. 115–120, тест № 11, с. 121–128, работа № 10</p>	<p>Обобщить знания по изученному раз- делу. Проверить усвое- ние основных пред- метных и метапред- метных знаний и умений.</p>	<p>Знания о материках и океанах Земли, стра- нах и народах мира.</p>	<p>Умение выполнять тестовые задания разных типов, при- менять полученные знания, осущест- влять самоконтроль и самооценку своих учебных успехов.</p>	<p>Обобщают и систематизи- руют изученный материал. Участвуют в проекте «Госу- дарства и народы мира».</p> <p>Обобщают знания, оцени- вают уровень их усвоения, находят пробелы в знаниях и умениях, восполняют про- белы. Готовят сообщения о бли- жайших соседях России, странах СНГ (по выбору).</p>
<p>66. Страны СНГ – бли- жайшие со- седи России Рабочая тет- радь – с. 59, задание № 29</p>	<p>Какие государства образовались после распада СССР, ка- кое новое объеди- нение появилось на его месте. Какие проблемы появились у быв- ших республик, как они взаимодейству- ют между собой и с Россией.</p>	<p>Представление о странах СНГ, о бли- жайших соседях Рос- сии, о взаимосвязях, культурном обмене, проблемах в новом сообществе. Умение работать с по- литико-административной картой, на- ходить и показывать территории бывших республик СССР, на- зывать их столицы.</p>	<p>Интерес к жизни ближайших соседей, понимание важности толерантного отно- шения к гостям, быв- шим соотечественни- кам. Ненависть к войне, отрицательное от- ношение к экстре- мизму, уважительное отношение к другим народам.</p>	<p>Урок-презентация проект- ных работ учащихся. Обсуждают проблемы, под- нятые в презентациях одно- классников, дополняют ин- формацию.</p>

<p>67. Земля – планета жизни Учебник – с. 171–173; рабочая тетрадь – с. 56–58, задания № 26–28</p>	<p>В чём уникальность планеты Земля. Какие экологические проблемы предстоит решить человечеству, чтобы сохранить жизнь на Земле.</p>	<p>Обобщаются знания о Земле как уникальной планете Солнечной системы, на которой есть жизнь. Меры, которые принимают люди, чтобы сохранить жизнь на Земле. Правила экологически грамотного и безопасного поведения.</p>	<p>Наглядно-образное, логическое, экологическое мышление, эмоциональное, эстетическое восприятие окружающего мира, понимание важности сохранения его разнообразия, красоты и чистоты, важности участия в природоохранных мероприятиях.</p>	<p>Обобщают и систематизируют знания о Земле, об условиях обитания растений и животных, о жизни людей в разных странах мира. Обсуждают, что делает Землю уютным домом для всего живого, какие экологические проблемы возникают по вине людей, как их можно предотвратить или решить, предлагают свои способы гармоничного взаимодействия человека с природой планеты.</p>
<p>68. Итоговая работа (административная, окружная)</p>	<p>Внешняя оценка результатов учебной деятельности по данному предмету за все годы обучения.</p>	<p>Проверка уровня усвоения основных (входящих в фундаментальное ядро содержания предметной линии) предметных знаний и умений по курсам 1–4 классов.</p>	<p>Умение применять знания при выполнении тестовых заданий разных типов, умение выбирать нужную информацию для решения учебных задач, осуществлять самоконтроль, фиксировать достигнутые результаты. Осознание уровня усвоения знаний, способность к самооценке успешности в учебной деятельности.</p>	<p>Проверяют свои умения работать с текстом: извлекают нужную информацию, используют её для решения задач разных типов, выделяют основную и второстепенную информацию, преобразуют словесную информацию в графическую, условно-знаковую, в табличную, в схематическую (в соответствии с заданиями). Оценивают свои успехи в учёбе за год.</p>

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

.....

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом для 1–4 классов, который включает учебники в двух частях и тетради с печатной основой в двух частях по каждому классу, тетрадями тестовых заданий для 2, 3, 4 классов, методическими рекомендациями для учителя, комплектом наглядных пособий.

Учебники и тетради с печатной основой для учащихся – К

(Изд-во: Смоленск, Ассоциация XXI век)

- Поглазова О. Т., Шилин В. Д. Окружающий мир. Учебник для 1 класса. В 2 частях. – 2013 и послед.
- Поглазова О. Т., Шилин В. Д. Окружающий мир. 1 класс. Рабочие тетради № 1 и № 2. – 2013 и послед.
- Поглазова О. Т., Шилин В. Д. Окружающий мир. Учебник для 2 класса. В 2 частях. – 2013 и послед.
- Поглазова О. Т., Шилин В. Д. Окружающий мир. 2 класс. Рабочие тетради № 1 и № 2. – 2013 и послед.
- Поглазова О. Т., Шилин В. Д. Окружающий мир. 2 класс. Тестовые задания. – 2013 и послед.
- Поглазова О. Т., Ворожейкина Н. И., Шилин В. Д. Окружающий мир. Учебник для 3 класса. В 2 частях. – 2013 и послед.
- Поглазова О. Т., Шилин В. Д. Окружающий мир. 3 класс. Рабочие тетради № 1 и № 2. – 2013 и послед.
- Поглазова О. Т. Окружающий мир. 3 класс. Тестовые задания. – 2013 и послед.
- Поглазова О. Т., Ворожейкина Н. И., Шилин В. Д. Окружающий мир. Учебник для 4 класса. В 2 частях. – 2013 и послед.
- Поглазова О. Т., Шилин В. Д. Окружающий мир. 4 класс. Рабочие тетради № 1 и № 2. – 2013 и послед.
- Поглазова О. Т. Окружающий мир. 4 класс. Тестовые задания. – 2013 и послед.

296

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для учителя

- Поглазова О. Т., Миронова М. В. Методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир» для 1 класса. – 2011 и послед.
- Поглазова О. Т. Методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир» для 2 класса. – 2012 и послед.
- Поглазова О. Т. Методические рекомендации к учебникам «Окружающий мир» для 3, 4 классов. – 2013 и послед.
- Поглазова О. Т. Программы для 1–4 классов. – 2013.
- Миронова М.В. Поглазова О.Т. Наглядные пособия для 1–4 классов. – 2013.
- Электронное приложение к учебникам и рабочим тетрадям. – 2013.

Печатные и другие пособия

Для организации работы с разными источниками информации желательно иметь в классе научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с изучаемым материалом), энциклопедии, справочники, словари естественно-научного, обществоведческого, исторического содержания (по возможности), видеофильмы, звукозаписи.

В соответствии с содержанием желательно иметь:

- таблицы (строение растения, организм человека, стадии развития животных и др.);
- плакаты (природные сообщества болота, озера, леса, луга, ландшафтные картины Арктики, тундры, степи, пустыни, растений и животных материков, репродукции картин художников, отражающих общественные явления, исторические события и др.);
- портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, царей, писателей, художников, поэтов, композиторов, изобретателей и др.);
- географические (физическая карта полушарий, карта России, природных зон) и исторические настенные карты, атлас географических и исторических карт; адаптированная карта звёздного неба (по возможности); иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток);
- рельефные модели равнины, холма, оврага;
- модели дорожных знаков, транспортных средств, часов;
- модель торса человека с внутренними органами;
- муляжи грибов, фруктов и овощей;
- макеты исторических памятников, старинных жилищ, оборонительных сооружений (по возможности);
- разрезные плоскостные модели строения цветкового растения, цветка, реки; плоскостные или объёмные модели молекул;

- коллекции минералов, горных пород, полезных ископаемых, почв;
- гербарии дикорастущих и культурных растений, наборы семян, плодов;
- предметы старинного быта, одежды, элементы национальных узоров (народов родного края);
- живые объекты (комнатные растения, животные живого уголка).

Оборудование для уголка живой природы: аквариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными.

Оборудование для экскурсий в природу: фотографии, открытки растений, животных, минералов и др., лупы, бинокли, компасы, рулетки, садовые совки, пакеты для сбора природного материала, пакеты для мусора и приспособления для его сбора, фотоаппарат и видеокамера (по возможности).

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Условные обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс)

К – полный комплект для индивидуальной работы в классе (на каждого ученика)

Ф – комплект для фронтальной работы (на двух учеников)

П – комплект для работы в группах (на 5–6 учеников)

Микроскоп – Д (по возможности)

Глобус – Д (П – по возможности)

Лупа – П (Ф – по возможности)

Компас – П (Ф – по возможности)

Флюгер – Д

Барометр – Д

Бинокль – Д

Весы с набором разновесов – Д (П – по возможности)

Термометры (спиртовой, биметаллический, медицинский) для измерения температуры воздуха, воды, тела – Д, (П – спиртовые – по возможности)

Большинство уроков окружающего мира являются предметными. На них учащиеся действуют с различными предметами – рассматривают, определяют признаки и свойства, сравнивают и группируют их. Для организации такой работы желательно иметь раздаточный материал на пару или группу учащихся (по возможности – на каждого ученика). Наряду с предметами различных коллекций, гербарными листьями можно использовать и природный материал, собранный на экскурсиях.

Для выполнения заданий по моделированию природных объектов нужно иметь пластилин (гипс), глину, песок, цветную бумагу, клей и ножницы с тупыми концами.

Лабораторное оборудование и материалы для проведения опытов и демонстраций:

– посуда (стаканы, колбы, пробирки, чашки, воронки, подносы, пластиковые ножи, палочки и др.);

– измерительные и осветительные приборы (свеча, фонарик, настольная лампа или просто лампа на подставке, лупа, бинокль, термометр, компас);

– фильтры, магниты, детские воздушные шарики, объёмные геометрические фигуры, предметы симметричной и несимметричной форм, обладающие и не обладающие магнитными свойствами;

– мука, соль, сахарный песок и рафинад, подсолнечное масло, крахмал; песок, глина, почва, известняк, каменный уголь, нефть;

– части растений (веточки, шишки, листья, плоды, можно муляжи, семена подсолнечника, пшеницы, гороха, фасоли, кукурузы, огурца и др.), муляжи грибов.

Желательно иметь в классе настольные развивающие игры (географическое, биологическое лото, игры – путешествия в космос, в океан, безопасное путешествие в природу и др.). Часть таких игр можно сделать вместе с учениками, выполняя, например, проектную работу по созданию игровых пособий по различным темам.

Можно подготовить памятки, в которых описать алгоритм действий ученика при работе с текстовой, наглядной и другой информацией (энциклопедия, Интернет, диафильм, фильм), при выполнении эксперимента и т. д.

Готовится комплект наглядных пособий: таблицы, разрезные карточки для организации учебной деятельности учащихся при введении понятий, для закрепления и проверки усвоения предметных знаний и метапредметных умений.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Пояснительная записка	3
II.	Общая характеристика учебного предмета	5
III.	Место учебного предмета в учебном плане.....	15
IV.	Ценностные ориентиры и принципы отбора содержания учебного предмета	17
V.	Результаты изучения учебного предмета	18
VI.	Содержание разделов курса «Окружающий мир» в начальной школе (дано по второму варианту планирования – естественно-научному)	28
VII.	Тематическое и поурочное планирование учебного материала	
	1 класс.....	40
	Рабочая программа. 1 класс	48
	2 класс.....	78
	Рабочая программа. 2 класс	91
	3 класс.....	123
	Рабочая программа. 3 класс	136
	4 класс.....	206
	Рабочая программа. 4 класс	225
VIII.	Материально-техническое обеспечение учебного процесса.....	296

Учебное издание

Программы общеобразовательных учреждений

Поглазова Ольга Тихоновна

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Программа. 1—4 классы

Поурочно-тематическое планирование. 1—4 классы

Редактор *Н. В. Байкова*

Внешнее оформление и дизайн *Т. М. Вышлова*

Технический редактор *О. В. Клошенкова*

Компьютерная вёрстка *О. В. Попова*

Корректор *И. И. Матвиешина*

ООО «Издательство «Ассоциация XXI век».

214004, г. Смоленск, ул. Николаева, д. 27а, 143

Подписано в печать 12.04.2013. Формат 60×90 ¹/₁₆.

Гарнитура NewtonCSanPin. Бумага офсетная. Печать офсетная.

Объём 19,0 п. л. Тираж 5 000 экз. Заказ №

Отпечатано в филиале «Смоленский полиграфический комбинат»,

ОАО «Издательство «Высшая школа».

214020, г. Смоленск, ул. Смольянинова, 1

ИЗДАТЕЛЬСТВО «АССОЦИАЦИЯ XXI ВЕК»

ВЫПУСКАЕТ

Учебники и пособия для общеобразовательной школы
Методическую литературу для учителей
Пособия для дошкольного образования
Наглядные пособия
Учебные пособия для вузов и педколледжей

ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИН

www.kniga21vek.ru
www.book-for-school.ru

Электронная почта: shop@kniga21vek.ru
Москва, ул. Булterова, д. 17Б, 1-й этаж
Телефоны: (495) 334-11-69, 333-33-03, 330-51-43

КОНТАКТЫ

117485, г. Москва, а/я 65
Тел./факс: (495) 334-11-69, 333-33-03, 330-51-43
214000, г. Смоленск, а/я 214
Тел./факс: (4812) 38-55-41

ЭЛЕКТРОННАЯ ПОДДЕРЖКА

Вся оперативная и дополнительная информация
о работе издательства – на нашем сайте
www.a21vek.ru

Электронная почта: info@a21vek.ru
Электронная поддержка образовательной системы «Гармония»
www.umk-garmoniya.ru

СОЦИАЛЬНАЯ СЕТЬ

Для общения с коллегами и обмена опытом по
образовательной системе «Гармония» создана социальная сеть
www.garmoniya-club.ru

Здесь авторы УМК «Гармония» и специалисты издательства ответят на
ваши вопросы. Зарегистрировавшись в социальной сети, вы будете иметь
возможность получать бесплатные комплекты методических
рекомендаций, программ и дополнительный дидактический материал.

ЧУ ДПО «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ГАРМОНИЯ»

Осуществляет обучение по программам дополнительного профессио-
нального образования (повышение квалификации – от 72 часов)
www.garmoniya-edu.ru
info@garmoniya-edu.ru