Согласно рекомендациям Минобрнауки России (от 25.05.2015) и Примерному учебному плану, данному в Примерной основной образовательной программе начального общего образования на изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в 4 классе выделяется **34** учебных часа, из расчёта 1 час в неделю.

Целесообразно привлекать на уроках содержания двух учебников издательства, разработанных для 4 и 5 классов: «Основы религиозных культур и светской этики» для 4 класса и «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики и мировых религиозных культур» для 5 класса (авторы Ворожейкина Н. И., Заяц Д. В.).

**Тематическое планирование. 4 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела и его содержание** | **Поурочное планирование** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Экскурсии, практические и творческие работы** |
| **«Народы России» (8 часов)**Россия – многонациональная страна. Каждый народ России – неотъемлемая её часть. Коренные народы России: русские, народы Поволжья и Урала, Северного Кавказа, Крайнего Севера, Сибири и Дальнего Востока - их историческая Родина, язык, традиции и обычаи, народные праздники, художественные промыслы, вхождение в состав России. Национально-территориальные образования Российской Федерации на карте страны. Уважительное отношение к своему народу, традициям и обычаям других народов многонациональной России.  | **1.** Введение в новый предмет. Россия – многонациональная страна. **2-3**. Русские. **4-5.**Народы Поволжья и Урала.**6.** Народы Северного Кавказа.**7**. Народы Крайнего Севера, Сибири и Дальнего Востока.**8.** «Дети дома одного». Обобщение по разделу | **Характеризовать**,на основе актуализации знаний из куркурса «Окружающий мир», Россию как многонациональную страну.**Объяснять**, какие народы называются коренными народами России; **приводить примеры**, чем один народ отличается от другого.**Показывать** на карте территорию России, её столицу, ареал расселения русских по территории страны, национально-территориальные образования народов России.**Определять** влияние природных условий на быт и занятия людей (на основе карты и знаний из курса «Окружающий мир»).**Сравнивать** (на основе иллюстраций) традиционные жилища; **выявлять** общие черты и отличия.**Описывать** национальные костюмы, изделия народных промыслов.**Рассказыват**ь (привлекая знания из других курсов начальной школы, дополнительные источники, свои наблюдения) о праздниках, обычаях и традициях коренных народов России.**Приводить примеры** (на основе фольклора) отношения отдельных народов России к своему языку, обычаям и традициям.**Расширять** свои знания о вхождении отдельных народов России в её состав.**Обобщать** знания о народах России; **объяснять**, что каждый народ России её неотъемлемая часть.**Обсуждать** ситуации, касающиеся отношений между людьми разных национальностей. **Участвовать** в презентации о коренных народах России (например, национальные праздники одного из народов России) или в оформлении альбома, посвященного народам, проживающим в родном крае. | **Экскурсии** (при наличии условий) в краеведческий (этнографический) музей для изучения быта народов России; на предприятия народных промыслов.**Беседы** с родными и близкими, представителями коренных народов России об особенностях их обычаев, традиций для подготовки небольших сообщений.**Групповая работа** по поиску информации (в том числе визуальной) о коренных народах России для подготовки сообщений и презентации.**Сбор** фольклорного материала (сказки, пословицы и поговорки, песни, эпос) о быте, обычаях и традициях одного из народов России. |
| **«Традиционные религии народов России» (11 часов)** Многообразие религий – обогащение духовно-нравственной культуры народов нашей страны. Знакомство с традиционными для народов России религиями: православием, исламом, буддизмом, иудаизмом: когда появились, какие народы исповедуют, основатели религий, священные книги, символы веры и святыни, культовые сооружения и искусство, нравственные заповеди и др. Уважение религиозных чувств россиян, терпимость к иным верованиям. | **9-12**. Православие.**13-15.** Ислам.**16-17.** Буддизм.**18**. Иудаизм.**19.** Обобщение по разделу. | **Рассказывать** на основе учебника и других источников о традиционных религиях народов России; **раскрывать** их нравственные ценности.**Объяснять**, что  объединяет религии народов России.**Описывать** (на основе иллюстраций учебника, непосредственного наблюдения и других источников) культовые сооружения.**Показывать** роль религии, отдельных религиозных деятелей в истории и культуре России.**Объяснять**, что такое веротерпимость.**Обсуждать** ситуации, касающиеся взаимоотношений между людьми, исповедующими разные религии.**Участвовать** в обсуждении сообщений одноклассников. | **Моделирование** ситуаций общения людей, исповедующих разные религии.**Экскурсии** к культовым постройкам родного края.**Групповая** работа по поиску информации для подготовки небольших сообщений о памятниках религиозной культуры (в первую очередь родного края), религиозных праздниках. |
| **«Духовно-нравственные нормы и ценности народов России» (12 часов)** Человек – член общества. Главное богатство страны – люди. Взаимоотношение человека с другими людьми. Общечеловеческие ценности. Духовно-нравственные черты народов России: любовь к Родине, терпимость, отзывчивость, великодушие, гостеприимство, дружелюбие, щедрость, трудолюбие, доброта, сострадание, милосердие и др. Оценка своего поведения, поступков людей (одноклассников, друзей) с позиций общечеловеческих, общероссийских нравственных ценностей. Расширение представлений о семье – самом близком окружении ребёнка. Семейные традиции в истории народов России. Забота о чести семьи. Семейные взаимоотношения: любовь родителей к детям, уважение родителей детьми, почитание старших и забота о младших членах семьи. Уважение мнения других. Обязанности ребёнка в семье.  Художественная литература, фольклор, СМИ, непосредственные наблюдения за поступками людей (в том числе одноклассников) – источники знаний о нравственных ценностях.  | **20-21.** Духовно-нравственные черты народов России.**22-23**. «Самое дорогое у человека – это жизнь».**24-26**. Семейные ценности.**27-28**. Нравственные ценности человеческого общества. **29-31**. Любовь к Родине, верность Родине. | **Характеризовать** духовно-нравственные черты народов России, основываясь на материале учебника, фольклоре и других источниках.**Раскрывать** нравственные нормы, которые заложены в священных книгах религий.**Объяснять** ценность человеческой жизни; приводить примеры спасения людей в военное время и в мирной жизни.**Рассказывать** о своей семье; **оценивать** характер семейных отношений.**Составлять** перечень своих обязанностей в семье.**Обсуждать** приведенный в учебнике материал об отношении детей к родителям и родителей к детям; **объяснять**, что любовь и уважение к родителям – святое чувство.**Приводить** примеры добрых дел (из учебника и других источников, включая и свои собственные поступки).**Участвовать** в обсуждении поступков людей (нравственные, безнравственные), примеры которых отобраны в ходе групповой работы.**Приводить примеры** любви и преданности Отчизне, подвигов людей в Великую Отечественную войну.**Рассказывать** об одном из городов воинской славы. | **Сбор** фольклорного материала (сказки, пословицы и поговорки, песни, эпос) о духовно-нравственных чертах народов России.**Моделирование** ситуаций взаимоотношения в семье, совместного труда.**Беседы** с родными и близкими о взаимоотношениях в семье, об истории и чести семьи (рода).**Групповая** работа по поиску информации (из книг, газет, телепередач, Интернета, непосредственного наблюдения) о поступках людей в повседневной жизни, о городах воинской славы, о подвигах солдат и командиров (включая своих родных и земляков) в годы Великой Отечественной войны. |
| **«Наш дом – Россия» (3 часа)**Наша Родина – Российская Федерация (Россия). Понятие «россиянин». Любовь к Родине. Русский язык – государственный язык нашей страны, средство межнационального общения. Великая русская культура – один из источников объединения народов России. Общероссийские законы и символы. Обязательное исполнение законов, уважение символов страны (гимна, герба, флага). | **32.** Россия – Родина моя. Русский язык – язык межнационального общения.**33**. Роль русской культуры, общероссийских законов в объединении народов.**34**. Обобщение материала курса. | **Объяснять** смыслпонятий «малая родина», «Родина», «россиянин».**Раскрывать** роль русского в межнациональном общении.**Составлять** описание картин российских художников на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, непосредственного наблюдения; **выражать** своё отношение к изображению.**Объяснять**, что объединяет народы России, основываясь на материале учебника и знаниях, полученных в других курсах начальной школы.**Составлять** перечень духовно-нравственных норм, которые необходимы нам сегодня. | **Экскурсия** в художественный (краеведческий музей) для знакомства с живописными полотнами. |