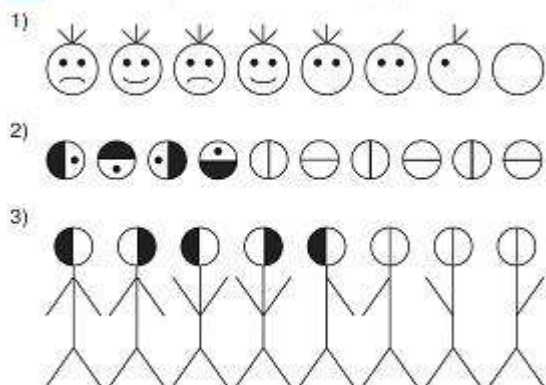


Возможный план работы с заданием №2. из в ТПО:№1 (1 класс):

2. Разгадай правило и закончи рисунок.



- 1) Учитель или кто-либо из учеников читают задание в ТПО;
- 2) ученики самостоятельно анализируют в ТПО четыре рисунка в ряду;
- 3) ученики формулируют правило изменения каждого следующего рисунка в ряду (изменяется ротик: сначала он грустный, затем улыбается, грустный, улыбается и т.д.);
- 4) ученики самостоятельно дорисовывают в тетради каждую следующую фигуру (личико), в соответствии с правилом; Работа с ИД (проверка результатов самостоятельной работы).
- 5) учитель сам дорисовывает пятую фигуру на ИД (умышленно делает ошибку, т.е. изображает на рисунке улыбку);
- 6) ученики вносят коррективы: ссылаясь на правило исправляют ошибку (стирают улыбку, рисуют грустный ротик);
- 7) шестую фигуру дорисовывают ученики (ещё два волоса и улыбку);
- 8) седьмую фигуру дорисовывает учитель (грустный ротик);
- 9) ученики корректируют рисунок (надо нарисовать ещё два волосика);
- 10) последнюю фигуру рисуют ученики (волосы, глаза, ротик).

Итак, при выполнении данного задания у учеников формируются **предметные** умения - счёт (волосики) и **метапредметные** умения: ученик осуществляет поиск информации в рисунке для выполнения учебного задания, осуществляет анализ и синтез (как составление целого из частей), проводит сравнение рисунков, выявляет закономерность (правило), формулирует правило и выражает его в устной речи, пользуясь правилом заканчивает рисунок. Работая с интерактивной доской ученик учится: сохранять учебную задачу, действовать в соответствии с правилом, вносить необходимые коррективы в действие и в его результат, использовать речь для регуляции своего действия.

