**В. Г. Владимирова, Е. Я. Григорьева**

**Программы общеобразовательных учреждений**

**ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК**

**Программа курса**

**Поурочно-тематическое планирование**

**2–4 классы**

**Смоленск**

**Ассоциация XXI век**

**2013**

УДК 372.8:811.111

ББК 74.268.1Рус

П78

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и обеспечена УМК для 2–4 классов (авторы: Владимирова В.Г., Григорьева Е.Я.).

 **Программы общеобразовательных учреждений**

П78 Французский язык: программа курса. Поурочно-тематическое планирование. 2–4 классы / В. Г. Владимирова, Е. Я. Григорьева. – Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2013. – 46 с. –

УДК 372.8:811.111

ББК 74.268.1Рус

ISBN C Владимирова В. Г., Григорьева Е. Я., 2013

 С Издательство «Ассоциация XXI век», 2013

 Все права защищены

**Введение**

Данная программа предназначена для организации процесса обучения младших школьников в общеобразовательных учреждениях начального общего образования на базе учебно-методических комплектов по французскому языку авторов В.Г.Владимировой и Е.Я. Григорьевой «Французский язык».

Программа создана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования, включает обязательный минимум содержания образования по данному предмету.

Программа реализует следующие основные функции:

– информационно-методическая функция, которая позволяет учащимся получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета «Французский язык», о специфике каждого этапа обучения;

– организационно-планирующая функция, которая предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материла и уровня подготовки учащихся по французскому языку;

– контролирующая функция, которая может служить основой для сравнения полученных в процессе контроля результатов, исходя из требований к содержанию речи, коммуникативным умениям, отбору языкового материала и уровня обученности учащихся на каждом этапе обучения.

**Цели обучения французскому языку в начальной школе**

(первая ступень обучения 2–4 классы)

Программа обучения французскому языку в начальной школе составлена в соответствии с ФГОС и нацелена на комплексную реализацию личностно-ориентированного, деятельностного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов к обучению иностранному языку.

Иностранный язык – один из важнейших предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Иностранный язык в начальных классах является составной и неотъемлемой частью общего лингвистического образования учащихся; он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению социокультурного и лингвистического кругозора. Назначение данного курса состоит в том, чтобы обеспечить предметную подготовку младших школьников и формирование у них универсальных учебных действий в объёме, необходимом для дальнейшего образования.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности школьников осуществлять иноязычное общение с носителями французского языка. Обучение французского языка в начальной школе предусматривает развитие и воспитание младших школьников средствами этого учебного предмета. Французский язык служит наряду с русским языком средством передачи и получения информации их различных областей знаний, что повышает мотивацию к обучению.

Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться.

При обучении французскому языку младших школьников реализуются следующие цели обучения:

– формирование умений общаться на французском языке с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

– развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению французским языком;

– обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования французского языка как средства общения;

– освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на французском языке;

– приобщение детей к новому социальному опыту с использованием французского языка: знакомство младших школьников с миром французских сверстников, с французским детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

– формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Для достижения поставленных целей необходима особая организация работы по освоению его предметного содержания - реализация коммуникативно-деятельностного подхода к процессу лингвистического образования младших школьников.

**Общая характеристика учебного предмета (курса)**

Предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Филология». Предлагаемый курс французского языка, реализованный в УМК, построен на основе коммуникативно-деятельностного подхода к организации лингвистического образования учащихся. Это проявляется в формировании соответствующих умений от мотивации и постановки учебной задачи к её решению, осмыслению необходимого способа действия и к последующему использованию приобретённых навыков и умений. Именно через реализацию коммуникативно-деятельностного подхода к обучению французскому языку в данном курсе осуществляется заложенная в ФГОС идея органичного слияния процессов обучения, развития и воспитания учащихся в единое целое.

 Поскольку учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, то это позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Основное назначение иностранного языка в начальной школе состоит в формировании элементарной коммуникативной компетенции на доступном для учащихся уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность учащегося осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для учащихся младшего школьного возраста.

 Предмет «Французский язык» отражает коммуникативно-деятельностный подход к обучению языку, что позволяет включать речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные данному возрасту, в частности, игровую, познавательную, художественную, эстетическую и др. Коммуникативно-деятельностный подход даёт возможность осуществлять разнообразные учебные связи с другими предметами начального цикла обучения и формировать универсальные учебные действия.

 Французский язык как учебный предмет характеризуется:

– метапредметностью, так как используются сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников;

– многоуровневостью, т.е. учащиеся овладевают различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, а также умениями в четырех видах речевой деятельности;

– полифункциональностью, так как выступает как цель обучения (овладение школьниками французским языком) и как средство приобретения знаний (сведений из самых различных областей знания).

 Французский язык, являясь значимым элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, способствует формированию у учащихся целостной картины мира.

 Владение французским языком повышает уровень гуманитарного образования учащихся в целом, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира, формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

**Место предмета в базисном учебном плане**

 Базисный учебный план предусматривает обязательное изучение иностранного языка со II по IV класс в начальной школе при 2-х часах в неделю. Общее число часов – 204. Из них выделяется 10% резервного времени. Это время может быть использовано для развития познавательных способностей учащихся, для формирования и развития информационной культуры средствами иностранного языка: знакомство с иллюстративными материалами, просмотр видеофильмов, прослушивание элементарных текстов детского фольклора, а также знакомство с интернет-сайтами.

**Основные содержательные линии**

В данной программе выделяются три содержательные линии: коммуникативные умения; языковые знания и навыки и умения оперировать полученными знаниями, а также социокультурные знания и умения. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения французским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Коммуникативные умения позволяют использовать французский язык как средство коммуникации в различных сферах и ситуациях общения на каждом этапе обучения языку. Языковые знания и навыки и умения оперировать полученными знаниями представляют часть коммуникативных умений, которые связаны также с социокультурными знаниями. Все эти три основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них может нарушить единство данного учебного предмета.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса**

**Личностными** результатами в начальной школе являются общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными** результатами изучения французского языка в начальной школе являются:

– развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

– развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

– расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

– развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

– овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т.д.).

Предметными результатами освоения французского языка в начальной школе являются:

– овладение начальными представлениями о нормах французского языка (фонетических, лексических, грамматических), умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**А. В коммуникативной сфере**

 Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**говорении:**

– вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения: диалог- расспрос (вопрос-ответ) и диалог – побуждение к действию;

– уметь на элементарном уровне рассказать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж;

**аудировании:**

– понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

**чтении:**

– читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

– читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

**письменной речи:**

– владеть техникой письма;

– писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

– адекватное произношение и различение на слух всех звуков французского языка;

– соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

– соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

– применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

– распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

**Социокультурная осведомлённость**:

– знание названий стран изучаемого языка; некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

**Б. В познавательной сфере:**

– умение сравнивать языковые явления родного языка и иностранного на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

 – умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

– совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

– умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

– умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

– представление об изучаемом иностранном (французском) языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

 – приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**Г. В эстетической сфере:**

– владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

– развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Д. В трудовой сфере:**

– умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

1. Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание ( с использованием типичных фраз речевого этикета).
2. Моя семья и я. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день, (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки.
3. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.
4. Я и мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби). Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, способности что-либо делать.
5. Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.
6. Мир вокруг меня. Мой дом, квартира, комната: название комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.
7. Страна изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: страна, столица. Литературные персонажи популярных детских книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения французского детского фольклора (рифмовки, песни, стихи, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета, принятого во Франции, в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

1. Диалогическая форма

Уметь вести

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
* диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог-побуждение к действию.
1. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

**В русле чтения**

Читать:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

**В русле письма**

Владеть:

* техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
* основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы французского алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Буквы с диакритическими знаками (accent aigu, accent grave, accent circonflexe, cédille, tréma). Буквосочетания. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов.

**Фонетическая сторона речи.** Все звуки французского языка. Нормы произношения звуков французского языка (отсутствие оглушения звонких согласных, отсутствие редукции неударных классных, открытость и закрытость гласных, назализованность и неназализованность гласных). Дифтонги. Членение предложения на смысловые ритмические группы. Ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе. Фонетическое сцепление (liaison) и связывание (enchaînement) слов внутри ритмических групп. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложения.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного усвоения). Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру франкоговорящих стран. Интернациональные слова. Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (- ier/-ière, -tion, -erie, -eur, -teur); словосложение (grand-mère, petits-enfants).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные обороты est-ce que, qu’est-ce que и вопросительные слова qui, quand, où, combien, pourquoi, quel/ quelle. Порядок слов в предложении. Инверсия подлежащего и сказуемого. Утвердительные и отрицательные предложения. Отрицательная частица ne … pas. Простое предложение с простым глагольным (Je vais à l’école), составным именным (Ma famille est grande.) и составным глагольным (Je sais danser) cказуемыми. Безличные предложения (Il neige. Il fait beau.). Конструкции c’est, ce sont, il faut, il y a. Нераспространенные и распространенные предложения. Сложносочиненные предложения с союзом et.

**Cоциокультурные знания и умения**

При использовании французского языка как средства социокультурного развития учащиеся знакомятся:

* с французскими именами и фамилиями;
* с аутентичными материалами детского песенного фольклора, рифмовками, стихами; с французскими и общеевропейскими сказками;
* с аутентичными арифметическими задачами, используемыми для развития интеллекта у детей 7–10-летнего возраста; с французскими настольными играми;
* с письмами зарубежных сверстников; с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой), столицей;
* с французскими праздниками и традициями их проведения;
* с французскими словами, вошедшими в русский язык и отражающими культурные вехи развития взаимоотношений между странами;
* с русскими словами, вошедшими в лексикон франкоязычных стран; с традициями в культуре питания; с национальной французской кухней;
* с французскими обозначениями русских реалий: российская символика (флаг и его цветовая символика, столица); российские национальные праздники; русские игрушки-сувениры; русские деньги; блюда русской традиционной кухни; культурные центры в Москве и Санкт-Петербурге, известные улицы, площади, мосты, музеи; названия русских сказок, волшебные истории и их герои.

**Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения французского языка младшие школьники

* совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка ( прогнозировать содержание текста по заголовку, по данным к тексту рисункам; списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
* овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
* совершенствуют общеречевые коммуникативные умения (начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая);
* учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
* учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

**Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

* пользоваться двуязычным словарем учебника, справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* вести словарь, словарную тетрадь;
* систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
* пользоваться языковой догадкой, например, при опознании интернационализмов;
* делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
* опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, отсутствие артикля.

**Календарно-тематическое планирование**

 **2–4 классы**

**(204 часа)**

**2 класс**

(64 часа)

Первая часть

(30 часов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание курса | Материал УМК | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
| Знакомство:– с персонажами– с цифрами на французском языке– с цветами– с французским алфавитом– с днями неделиСамоконтрольЗнакомство с символами Франции(8 часов) | DépartLeçon 1. Salut! Bonjour!Leçon 2. Les chiffresLeçon 3. Les couleursLeçon 4. Le matériel scolaireLeçon 5. L’alphabetLeçon 6. Les jours de la semaineBilan (auto-évaluation)Civilisation (Les symboles de la France) |  Постепенное ознакомление с формами дидактических конструкций на французском языке: Аудирование:– понимание и распознавание на слух аудиозаписей на французском языке Говорение(в диалогической форме):– приветствие, прощание, выражение благодарности(в монологической форме):– сведения о себе, друге (имя, возраст)– счёт до 10– название цветов, школьных принадлежностей, дней недели Чтение:– соотнесение графического образа слова с его звучанием– выразительное чтение стихотворения вслух после прослушивания аудиозаписи Письмо: – ознакомление с французским алфавитом и его написание (рабочая тетрадь) |
| Знакомство:– с персонажами– с формулами вежливости– с фонетической стороной речи; введение букв a, o, r, x– введение грамматических конструкций: C’est un … C’est une…– знакомство с глагольной формой аvoir (André a un robot. – Il a un robot.Katy a une rose. – Elle a une rose.) (3 часа) | Unité 1. Comment ça va? |  Фонетическая сторона речи: – произнесение в словах звуков [a], [ο], [x], [r] Boîte à sons Аудирование:– прослушивание и понимание звукозаписи диалогической речи– прослушивание звукозаписи и последующее чтение– прослушивание звукозаписи и соотнесение предложений с рисунками– прослушивание и воспроизведение детской песенки Говорение:– использованиеречевых клише при разыгрывании диалога Чтение:– соотнесение графического образа с его звуковым соответствием– чтение букв, слов, предложений Письмо:– написание букв, слов, предложений (рабочая тетрадь) |
|  Введение лексики по теме «Школьные принадлежности»Знакомство с фонетической стороной речиЗнакомство с грамматическим материалом:mon- ma; sur- dansOù est la trousse?La trousse est …(3 часа) | Unité 2. En classe |  Фонетическая сторона речи:– правильное произнесение речевых клише, – правильное произнесение слов со звуками [е], [р], [i], [m]– правильное воспроизведение стихотворения после прослушивания звукозаписи Boîte à sons Аудирование:– прослушивание и понимание звукозаписи диалогической речи– прослушивание звукозаписи и последующее чтение– прослушивание звукозаписи и соотнесение предложений с рисунками– прослушивание и воспроизведение детской песенки Говорение:– разыгрывание диалогов с использованием речевых клише– правильное название предметов школьного обихода и их местонахождение Чтение:– соотнесение графического образа с его звуковым соответствием– чтение букв, слов, предложений Письмо:– написание букв, слов и предложений (рабочая тетрадь) |
| Персонажи и их возрастОписание друга: имя, возрастВведение букв n, r, z, u Знакомство:– с фонетической стороной речи– с грамматическим материалом: спряжение глагола avoir в настоящем времени в единственном числе; определенный артикль: le-la-l’Проект: изготовление домино с использованием лексического материала данного блока(3 часа) | Unité 3. Tu as quel âge? |  Фонетическая сторона речи: – правильное произнесение звуков [n], [s], [z], [u] в словах и предложениях – правильное произнесение звуков [on], [an]; – правильное воспроизведение стихотворенияпосле прослушивания аудиозаписи Boîte à sons Аудирование:– прослушивание и понимание звукозаписи диалогической речи– прослушивание звукозаписи и последующее чтение– прослушивание звукозаписи и соотнесение предложений с рисунками– прослушивание и воспроизведение стихотворения Говорение:– использование речевых клише в диалогической речи (jeu de rôles)– представление друга (в монологической форме) Чтение:– чтение буквосочетаний: ou: s = ss = s; s = z; слов, словосочетаний, предложений; – соблюдение правила слияния (liaison) при чтении– чтение и соотнесение предложений с рисунками Письмо:– написание букв, отдельных слов, словосочетаний, предложений (рабочая тетрадь) |
| Представление себя, своего другаНазвания животныхОписание действийЧисла от 11 до 20Введение букв b, c, l, y Знакомство:– с фонетической стороной речи– с грамматическим материалом: спряжение глаголов в настоящем времени ед. ч. être и dessinerМужской и женский род прилагательных: il est petit, elle est petiteИгра “Jeu de l’Oie”(3 часа) | Unité 4. Qui es-tu? |  Фонетическая сторона речи: – правильное произнесение речевых клише, – правильное произнесение слов со звуками [b], [l], [c], [i], [έ]  Boîte à sons– соблюдение правильной интонации в вопросительном предложении Аудирование:– прослушивание и понимание звукозаписи диалогической речи– прослушивание звукозаписи и последующее чтение– прослушивание звукозаписи и соотнесение предложений с рисунками– прослушивание и воспроизведение стихотворения Говорение:– использование речевых клише в диалогической речи (jeu de rôles)– представление друга (в монологической речи)– рассказ о себе и своем друге Чтение:– чтение букв в разных позициях: c = k, c = s, y = iбуквосочетаний: -in, -ain– чтение и соотнесение предложений с рисунками– чтение небольших текстов Письмо:– написание букв, отдельных слов, словосочетаний, предложений, небольших текстов (рабочая тетрадь) |
| Описание действий (кто и что любит делать)Названия игрНазвания домашних животныхВведение букв d, h, j, tЗнакомство:– с фонетической стороной речи– с грамматическим материалом: – спряжение глагола aimer в настоящем времени ед. числаJ’aime jouer à l’ordinateur, au scrable…Личные местоимения ед. числа (je-tu-il/elle). (4 часа) | Unité 5. Qu’est-ce que tu aimes faire? |  Фонетическая сторона речи: – правильное произнесение речевых клише, – правильное произнесение слов со звуками [d], [t], [j], [ƒ], [ε]  Boîte à sons– соблюдение правильной интонации в вопросительном предложении Аудирование:– прослушивание и понимание звукозаписи монологических высказываний– прослушивание звукозаписи и последующее чтение– прослушивание звукозаписи и соотнесение предложений с рисунками– прослушивание и воспроизведение стихотворения Говорение:– использование речевых клише в диалогической речи (кто и во что любит играть) – использование речевых клише в монологической речи (рассказать, во что ты любишь играть)  Чтение:– правила чтения h немого, буквосочетаний ch , ai, ei – чтение слов в предложении – чтение и соотнесение предложений с рисунками– чтение небольших текстов Письмо:– написание букв, отдельных слов, словосочетаний, предложений, небольших текстов (рабочая тетрадь) |
| Описание (кто что любит)Продукты питанияФрукты; овощиЧисла от 21 до 40Введение букв f, gЗнакомство:– с фонетической стороной речи– с грамматическим материалом: – определенный артикль множественного числа– существительные мн. ч. (le citron- les citrons) Отрицательная форма ne… pas (j’aime – je n’aime pas)Проект: создание книжки в картинках“J’aime – je n’aime pas”(3 часа) | Unité 6. Qu’est–ce que tu aimes? |  Фонетическая сторона речи: – правильное произнесение речевых клише, – правильное произнесение слов со звуками [f], [g]  Boîte à sons Аудирование:– прослушивание и понимание звукозаписи монологической речи– прослушивание звукозаписи и последующее чтение– прослушивание звукозаписи и соотнесение предложений с рисунками– прослушивание и воспроизведение стихотворения Говорение:– использование речевых клише в диалогической речи (jeu de rôles)– рассказ (что ты любишь и что не любишь) (монологическая речь) Чтение:– чтение в словах буквосочетаний ge, gi, gy, ph – чтение слов, предложений – чтение и соотнесение предложений с рисунками– чтение небольших текстов Письмо:– написание слов, предложений, небольших текстов (рабочая тетрадь) |
| Контрольная работа(выполнение в рабочей тетради)(1 час) | Bilan (auto-évaluation) |  |
| Страноведение «Праздники во Франции: сентябрь-январь» (2 часа) | Civilisation “La France au fil des mois” | Составление классного календаря французских праздников |

**2 класс**

Вторая часть

(34 часа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание курса | Материал УМК | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
| Виды зимнего спорта.Погода зимойЧисла от 40 до 70Введение букв k, q, v, wЗнакомство с фонетической стороной речиЗнакомство с грамматическим материалом:– вопросительная форма предложений с вопросительным словом quel– безличные предложения: il neige– спряжение глаголов faire, préférer в настоящем времени ед.ч. и в 3-ем лице мн. числа(5 часов) | Unité 7. L’hiver, c’est super! |  Фонетическая сторона речи: – правильное произнесение речевых клише, – правильное произнесение слов со звуками [k], [v], [wa], [jo], Boîte à sons Аудирование:– прослушивание и понимание звукозаписи диалогической и монологической речи– прослушивание звукозаписи и последующее чтение– прослушивание звукозаписи и соотнесение предложений с рисунками– прослушивание и воспроизведение песни Говорение:– использование речевых клише в диалогической речи (jeu de rôles)– рассказ (какими видами спорта ты предпочитаешь заниматься зимой) (монологическая речь) Чтение:– чтение в словах букв k, q, v, w – правильное чтение буквосочетания gn– чтение слов, предложений – чтение и соотнесение предложений с рисунками– чтение и понимание небольших текстов  Письмо:– написание слов, предложений,**–** дополнение недостающих слов в предложении– написание письма по образцу (рабочая тетрадь) |
| Моя семьяПредставление членов семьи: имя, родство, возраст, любимое занятиеВведение правил чтения сочетаний ga, go, gu, gui, gr, glЗнакомство с фонетической стороной речи Знакомство с грамматическим материалом:– мн. число существительных(une fleur – des fleurs)– прилагательные мужского и женского рода (fort – forte)– спряжение глаголов lire, arroser, tricoter в наст. вр. ед. ч. и в 3-ем лице мн. ч.(4 часа) | Unité 8. C’est ma famille |  Фонетическая сторона речи: – правильное произнесение речевых клише по представленной теме, – правильное произнесение слов со звуком [g] Boîte à sons Аудирование:– прослушивание и понимание звукозаписи диалогической и монологической речи– прослушивание звукозаписи и последующее чтение– прослушивание звукозаписи и соотнесение слов и предложений с рисунками– прослушивание и выразительное воспроизведение стихотворения Говорение:– использование речевых клише в диалогической речи (jeu de rôles);– рассказ о своей семье– представление семьи друга  (персонажа) (монологическая речь) Чтение:– чтение в словах букв k, q, v, w – правильное чтение буквосочетания gn– чтение слов, предложений – соблюдение норм произношения звуков при чтении вслух – чтение и соотнесение предложений с рисунками– чтение и понимание небольших текстов  Письмо:– написание слов, предложений,– написание письма (рабочая тетрадь) |
| Состояние здоровьяПростуда Плохое самочувствиеЭмоциональное состояние.Части телаВведение буквосочетаний-en, -an, -am, -emЗнакомство с фонетической стороной речи Знакомство с грамматическим материалом:– avoir mal à (au) в положительной и отрицательной формах – составная часть именного сказуемого: je suis souffrant (souffrante), je suis malade(5 часов) | Unité 9. Aïe, aïe, aïe, j’ai mal! |  Фонетическая сторона речи: – правильное произнесение речевых клише по представленной теме– правильное произнесение слов со звуком [ã] Boîte à sons Аудирование:– прослушивание и понимание звукозаписи диалогической и монологической речи– прослушивание звукозаписи и последующее чтение– прослушивание звукозаписи и соотнесение слов и предложений с рисунками– прослушивание и нахождение соответствующих слов – прослушивание и воспроизведение песни Говорение:– использование речевых клише в диалогической речи (jeu de rôles);– соотнесение слов с рисунками– описание состояния здоровья (монологическая речь) Чтение:– чтение слов с буквосочетаниями -en, -an, -am, -em– соблюдение норм произношения звуков при чтении вслух – чтение и соотнесение предложений с рисунками– чтение и понимание небольших текстов  Письмо:– написание слов, предложений – написание небольшого текста – написание (рабочая тетрадь) |
| ЕдаПродукты питанияМенюВведение буквосочетания-oiЗнакомство с фонетической стороной речи Знакомство с грамматическим материалом: – безличный оборот il y a – партитивный артикль du/de la/des– повелительное наклонение глаголов prends, mange– неправильный глагол prendre в наст. вр. в ед. числе и в 3-ем лице мн. ч.– употребление глаголов manger, adorer, boire в 1-м лице ед. ч.– введение грамматической формы глагола vouloir в 1, 2 и 3 лице ед. ч.Проекты: а) составление меню полдникаб) изготовление десерта по рецепту (6 часов) | Unité 10. Mmm ... c’est délicieux!Projet A: le goûter équilibréProjet B: la recette  |  Фонетическая сторона речи: – правильное произнесение речевых клише по представленной теме, – правильное произнесение слов со звуком [wa] Boîte à sons Аудирование:– прослушивание и понимание звукозаписи диалогической и монологической речи– прослушивание звукозаписи, последующее чтение и ответы на вопросы– прослушивание звукозаписи и соотнесение предложений с рисунками– прослушивание и выразительное воспроизведение стихотворения Говорение:– использование речевых клише в диалогической речи (jeu de roles)– составление меню по рисункам– рассказ о том, кто что предпочитает есть на завтрак, обед, ужин (монологическая речь) Чтение:– чтение слов с буквосочетанием -oi– соблюдение норм произношения звуков при чтении вслух – чтение и соотнесение предложений с рисунками– чтение, понимание небольших текстов и выполнение послетекстовых заданий– чтение и понимание меню, кулинарного рецепта Письмо:– дополнение предложений недостающими словами– написание слов, предложений – написание небольшого текста: составление меню, кулинарного рецепта (рабочая тетрадь) |
|  Цирк. Цирковые профессииДикие животныеВведение выражений оценочного характера (c’est chouette! C’est magnifique!)Введение буквосочетаний:-au, -eauЗнакомство с фонетической стороной речи Знакомство с грамматическим материалом: \*спряжение глагола аller в настоящем времени во всех лицах ед. и мн. числа \*знакомство с глаголами travailler, dresser, présenter, commencer в наст. вр. в 1 и 3 л. ед. числа \*повелительное наклонение глаголов в ед. ч.: prendre, manger (prends, mange)\*введение предлога parce que (J’aime le cirque parce que c’est intéressant.)\*введение вопросительного слова pourquoi\*прилагательные мужского и женского рода (dangereux –dangereuse)\*местоимение on = nous (On va au cirque. = Nous allons au cirque.)Выполнение проектной работы: создание фотоальбома (в бумажном или электронном виде) по темам: цирк, зоопарк, семья и т. д. (по выбору)(5 часов) | Unité 11. On va au cirqueProjet: Album photos (en papier ou numérique) |  Фонетическая сторона речи: – правильное произнесение речевых клише по представленной теме, – правильное произнесение слов со звуком [o] Boîte à sons Аудирование:– прослушивание и понимание звукозаписи в монологической речи– прослушивание звукозаписи и соотнесение cлов с рисунками– прослушивание звукозаписи, последующее чтение и ответы на вопросы– прослушивание и выразительное воспроизведение стихотворения Говорение:– использование речевых клише в диалогической речи (jeu de rôles): интервью, анкетирование одноклассников: каких животных ты любишь и почему, любишь ли ты цирк и почему(монологическая речь)– составление рассказа о посещении цирка– составление рассказа о любимых животных Чтение:– чтение слов с буквосочетаниями -au, -eau– соблюдение норм произношения звуков при чтении вслух – чтение и понимание небольших текстов, выполнение послетекстовых заданий– чтение и понимание электронного сообщения– чтение и понимание заданий проектной работы Письмо:– дополнение предложений недостающими словами– написание электронного сообщения– составление подписей к фотографиям (проектная работа)  |
| Летние каникулыДеревня  Домашние животные на фермеЗнакомство с фонетической стороной речи:правила чтения буквы х  Знакомство с грамматическим материалом: \*спряжение глагола se baigner, nager в настоящем времени во всех лицах ед. числа и в 3 л. мн.ч.\*предлоги sur, dans, àПроект: создание афиши «Мое любимое животное»(4 часа) | Unité 12. Je découvre la campagne Projet: L’afiche “Mon animal préféré” |  Фонетическая сторона речи: – правильное произнесение речевых клише по представленной теме, – правильное произнесение слов со звуком [х], где x = ks (taxi), x = gz (exercice), x = s (dix) Boîte à sons Аудирование:– прослушивание и понимание звукозаписи монологической речи– прослушивание звукозаписи и соотнесение cлов с рисунками– прослушивание звукозаписи, последующее чтение и ответы на вопросы– прослушивание и выразительное воспроизведение стихотворения Говорение:– использование речевых клише в диалогической речи: интервью: “Les animaux de la ferme”; “Les vacances” (монологическая речь)**–** рассказ о проведении каникул– рассказ о животных на ферме– сообщение о том, кто что любит делать летом Чтение:– чтение слов с буквой х в разных словах, где x = ks, x = gz, x = s – соблюдение норм произношения звуков при чтении вслух – чтение и понимание небольших текстов, выполнение послетекстовых заданий– чтение и понимание заданий проектной работы Письмо:– дополнение предложений недостающими словами– описание любимых животных (проектная работа) |
| Контрольная работа(2 часа) | Bilan (auto-évaluation) | Выполнение контрольной работы в рабочей тетради |
| Страноведение «Праздники во Франции: февраль – июль» (2 часа) | Civilisation “La France au fil des mois” | Составление классного календаря французских праздников |

**3 класс**

Первая часть

(30 часов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание курса | Материал УМК | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
| Осень. Времена года. МесяцыЗнакомство с фонетической стороной речиЗнакомство с грамматическим материалом:– личные местоимения– мн. число существительных – неопределенный артикль ед. и мн. число (**un – une/des**)– предлоги **avant/après**– неопредeленная форма глаголов 1 гр.– спряжение гл. 1 гр. (сhanter)– повелительное наклонение глагола (Jeu d’ordre )– числительные от 100 до 800Проектная работа: составление классного календаря(6 часов)  | Unité 1 L’automne. Les saisonsLes mois de l’annéeProjet : Fabriquer le calendrier de la classe |  Фонетическая сторона речи:– правильное произнесение речевых клише по теме (Pour communiquer) и речевых образцов– тренировка в произнесении звуков (oi), (u), (ou) Boîte à sons Лексическая сторона речи:– освоение лексического материала по теме– освоение реплик-клише и речевых образцов Грамматическая сторона речи:– имя существительное (мужск. и женск. род)– неопределенный артикль (un/une – des)– простое предложение– числительные (повторение)– повелительное наклонение (Jeu d’ordre) Аудирование:– прослушивание звукозаписи диалогический речи– прослушивание звукозаписи и соотнесение предложений с рисунками–прослушивание звукозаписи, последующее чтение и ответы на вопросы– прослушивание и выразительное воспроизведение стихотворения. Говорение: (диалогическая речь)– использование речевых клише в диалогической речи (Jeu de role)– взаимодействие с учащимися в классе при выполнении проектной работы (монологическая речь)– рассказ о любимом времени года  Чтение:– чтение буквосочетаний и букв в словах и словосочетаниях : **oi, ou, u (**Еntraîne-toi)– соблюдение норм произношения при чтении вслух– чтение и понимание небольших текстов и выполнение послетекстовых заданий– чтение и понимание заданий проектной работы Письмо:– дополнение предложение пропущенными словами– дополнение рассказа– составление классного календаря (проектная работа) |
| Civilisation(3 часа) | Magazine France-infosÀ la découverte de la France |  Чтение текстов с извлечением страноведческой информации.Выполнение заданий. Ответы на вопросы |
| Погода. Явления природыЗнакомство с фонетической стороной речиЗнакомство с грамматическим материалом:– определенный артикль ед. и мн. числа (**le/la/l’ – les**)– спряжение глаголов 3 гр. (faire, savoir)– отрицательная форма глагола– повелительная форма глагола– образование прилагательных женского рода (**eux – euse**)– числительные от 200 до 365Проектная работа: приготовление фруктового салата(6 часов) | Unité 2.Une inondationLe temps qu’il faitProjet: La cuisine française (La salade de fruits) |  Фонетическая сторона речи:– правильное произнесение речевых клише по теме (Pour communiquer) и РО– тренировка в произнесении звуков (**en-em-an-am**) Boîte à sons  Лексическая сторона речи:– освоение ЛЕ и РО по теме– освоение реплик-клише– выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради Грамматическая сторона речи:– имя существительное (мужской и женский род)– определенный артикль (le/la/l’ – les)– образование прилагательных женского рода (eux– euse)– спряжение и употребление глагола êtreв наст. вр. (повторение)– cпряжение глаголов 3 гр. – (faire, savoir) и употребление их в речи– отрицательная форма глагола ne…pas;– числительные (повторение)– повелительное наклонение (Jeu d’ordre) Аудирование:– прослушивание звукозаписи диалогических и монологических высказываний– прослушивание звукозаписи и соотнесение предложение с рисунками– прослушивание звукозаписи с последующим чтением, выполнение заданий после прослушивания– прослушивание песни и ее исполнение Говорение: (диалогическая речь)– воспроизведение диалогов с использованием речевых клише и речевых образцов– разыгрывание диалогов по ролям– взаимодействие с учащимися в классе при выполнении совместной деятельности (проектная работа) (монологическая речь)– рассказ о погоде, о явлениях природы, о любимом времени года, кто и чем любит заниматься Чтение:– тренировка в чтении буквосочетаний (**an-am-en-em**) (Entraîne-toi)– соблюдение норм произношения при чтении вслух– чтение и понимание небольших текстов, выполнение заданий после текстов– чтение и понимание кулинарного рецепта; выполнение инструкций Письмо:– заполнение пропусков в предложениях– дополнение предложений–составление рассказа по картинке |
| Контрольная работа(1 час) | Bilan | Выполнение работы в рабочей тетради. |
| Сivilisation(3 часа) | Magazine France-infosÀ la découverte de la France | Чтение текстов, извлечение страноведческой информации. Выполнение заданий. Работа с картой Франции  |
| Природа. Охрана природыЗнакомство с фонетической стороной речиЗнакомство с грамматической стороной речи:– безличные глаголы: il faut – il ne faut pas;  il y a; il n’y a pas;– предлоги au / à la/ à l’ – aux– предлоги de + le = du/de la – des– mon/ma, ton/ta, son/sames/tes/ses– ce, cette, ce, cesПроект: создание афиши по охране природы(6 часов) | Unité 3. Respectons la natureProjet: Il faut respecter la nature |  Фонетическая сторона речи:– правильное произнесение звука (ui) Boîte à sons– правильное произнесение речевых клише по теме (Pour communiquer) и речевых образцов Лексическая сторона речи:– освоение лексических единиц и речевых образцов по теме (Mon dico) Грамматическая сторона речи:– il faut /il ne faut pas– il y a / il n’y a pas– предлоги – au/ à la/ à l’– aux– предлоги – du/ de la – des  Аудирование:– прослушивание звукозаписи диалогической речи;– прослушивание звукозаписи и соотнесение ее с картинками;– прослушивание звукозаписи с последующим чтением, выполнение заданий после текста;– прослушивание звукозаписи стихотворения и его выразительное исполнение. Говорение (диалогическая речь):– разыгрывание диалогов по ролям:– взаимодействие с учащимися при выполнении совместной деятельности (выполнение проектной работы, подготовка к празднованию Нового года). (монологическая речь)– составление рассказа по картинкам Чтение:–тренировка в чтении буквосочетаний: **eil**, **ail, euil, ille** (Entraîne-toi)– соблюдение норм произношения при чтении вслух– чтение и понимание небольших текстов, выполнение заданий после текстов– чтение и понимание инструкций при выполнении проектной работы Письмо– выполнение упражнений на подстановку, на заполнение пропусков– составление рассказа по данным предложениям– написание поздравительной открытки к Новому году– написание письма Деду Морозу– составление афиши по охране природы (проектная работа) |
| Civilisation(4 часа)Контрольная работа(1 час) | Magazine France-infosÀ la découverte des fêtes de l’hiverBilan | Чтение текстов различного жанра: поздравительных открыток, писем французских школьников Деду Морозу, информационных текстов о зимних праздниках во Франции.Рассказ о праздновании Нового года в России, о традициях празднования в семье. Рассказ по фотографиям.Выполнение контрольной работы в рабочей тетради |

**3 класс**

 Вторая часть

(34 часа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание курса | Материал УМК | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
|  Сказки. Сказка «Красная Шапочка» Шарля Перро (в комиксах) Знакомство с фонетической стороной речиЗнакомство с грамматическим материалом:– предлоги места: sur, sous, derrière, devant, dans, à côté de– вопросительные слова: qui, que, où, combien, pourquoi, comment– предложения с вопросительными словами – повелительное наклонение глагола (Jeu d’ordre)Выполнение проектной работы (изготовление марионеток для разыгрывания сказок)(7 часов)  | Unité 4.Il était une fois Projet: Fabriquer les marionettes |  Фонетическая сторона речи:– правильное произнесение речевых клише по теме– тренировка в произнесении звука (on),  Boîte à sons Лексическая сторона речи:– освоение лексического материала по теме–освоение реплик-клише, речевых образцов. Грамматическая сторона речи:– предлоги места (sur, sous, derrière, devant, dans, à côté de)– вопросительные предложения с вопросительными словами (que, qui, comment, pourquoi, où, combien)– повелительное наклонение  (Jeu d’ordre) Аудирование:–прослушивание звукозаписи диалогической и монологической речи;– выполнение заданий на понимание и извлечение информации– прослушивание звукозаписи и соотнесение предложений с рисунками– прослушивание звукозаписи с последующим чтением и выполнением заданий– прослушивание звукозаписи песни с последующим исполнением Говорение: (диалогическая речь)– использование речевых клише, речевых образцов при разыгрывании диалогов, ролевых игр, инсценированиe сказки (монологическая речь)– пересказ сказки от лица различных персонажей Чтение:– чтение слов с буквосочетаниями  Entraîne-toi– соблюдение норм произношения звуков, интонации при чтении вслух– чтение и понимание текстов с последующим выполнением послетекстовых заданий– чтение и понимание инструкций по выполнению проектной работы Письмо:– выполнение упражнений на подстановку, заполнение пропусков, составление предложений– написание сказки. |
| Civilisation(3 часа) | Magazine France-infosÀ la découverte des contes…. |  Знакомство со сказками Ш. Перро, Х. К. Андерсена, русскими народными сказками А. Н. Афанасьева |
| Костюмированный бал. Карнавал. Время (часы).Знакомство с фонетической стороной речи.Знакомство с грамматическим материалом:– спряжение глагола être в будущем времени– спряжение глагола devoirвнастоящем времени– образование будущего времени Futur Simple– время (часы)– употребление местоимения *on*в значении *nous*  в речи;– повелительное наклонение глаголов (Jeu d’ordre) Проектная работа (изготовление карнавальных масок)(7 часов) | Unité 5. Grand bal masquéL’heure.L’invitation au bal (carnaval) |  Фонетическая сторона речи:– правильное произнесение речевых клише по теме– тренировка в произнесении звука (in)  Boîte à sons Лексическая сторона речи:– освоение лексического материала по теме– освоение речевых клише, речевых образцов Грамматическая сторона речи:– будущее время – спряжение глагола être в будущем времени и употребление в речи– употребление местоимении – on в значении – nous– повелительное наклонение (Jeu d’ordre)– время (час) Аудирование:– прослушивание звукозаписи диалогической и монологической речи с последующим выполнением заданий на понимание и извлечение информации;–прослушивание звукозаписи с последующим чтением и выполнением заданий после текста;– прослушивание звукозаписи стихотворения с последующим исполнением Говорение: (диалогическая речь)– использование речевых клише, РО при разыгрывании диалогов, в ролевых играх (монологическая речь)– рассказ истории от лица различных персонажей;– пересказ текста Чтение:– чтение слов, предложений с буквосочетанием– чтение и понимание текстов с последующим выполнением послетекстовых заданий– чтение и понимание инструкций по выполнению проектной работы Письмо: – выполнение упражнений на дополнение, заполнение пропусков, составление предложений;– восстановление текста;– составление приглашения на бал;– составление программы бала (школьного праздника) |
| Сivilisation(4 часа) | Magazine France-infosÀ la découverte des châteaux forts |  Чтение текстов на тему À la découverte des châteaux forts информационного характера с последующим извлечением страноведческой информации и выполнением заданий. |
| Посещение цирка. Выступление артистов. Реквизит.Знакомство с фонетической стороной речи.Знакомство с грамматическим материалом:– образование Futur procheПроектная работа. Изготовление клоунского колпака(7 часов) | Unité 6. Au cirque. Les métiers du cirque. Le matériel du cirque. Les animaux |  Фонетическая сторона речи:– правильное произнесение речевых клише по теме;– тренировка в произнесении и звука (é-er-ez) Boîte à sons Лексическая сторона речи:– освоение лексического материала по теме;– освоение речевых клише, РО. Грамматическая сторона речи:– образование Futur proche и употребление его в речи Аудирование:– прослушивание звукозаписи диалогической и монологической речи с последующим выполнением заданий на понимание и извлечение информации– прослушивание звукозаписи стихотворений и выразительное прочтение Говорение: (диалогическая речь)– использование речевых клише в ролевой игре, при разыгрывании диалогов (монологическая речь)– рассказ о посещение цирка (от лица зрителя; от лица директора), о профессиях в цирке, кто и что умеет делать в цирке. Чтение:– чтение слов, предложений с буквосочетаниями– чтение и понимание текстов с последующим выполнением послетекстовых заданий, заданий на извлечение соответствующей информации– чтение и понимание инструкций для выполнения проектной работы Письмо:– выполнение заданий на заполнение пропусков, на дополнение предложений– восстановление текста |
| Выполнение контрольной работы (1 час) | Bilan |  Выполнение работы в рабочей тетради |
| Civilisation (4 часа)À la découverte du cirque.L’École du cirque.Les personnages traditionnels du cirque françaisПроектная работа. Организация школьного праздника  | Magazine France-infosProjet |  Чтение текстов на тему (À la découverte du cirque. L’École du cirque.Les personnages traditionnels du cirque français) информационного характера с последующим извлечением страноведческой информации и выполнением заданий– чтение и понимание инструкций для выполнения проектной работыOrganisons la fête de la classe |

**4 класс**

Первая часть (30 часов)

Вторая часть (34 часа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание курса | Материал УМК | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
| Начало учебного года. Школьные предметы. Расписание занятий. Любимые предметы в школеСлова и выражения школьного обихода.Знакомство с фонетической стороной речи.Знакомство с лексическим материалом. Знакомство с грамматическим материалом:– употребление предлогов: *à* **/** *chez* с глоголом *aller*– употребление в речи глагола pouvoir в настоящем времени (Présent)Выполнение проектной работы:Расписание занятий в классеCivilisation L’école en France | Unité 1. La rentréeProjet Emploi du tempsMagazine France infos: L’école en France |  Фонетическая сторона речи: – правильное произнесение речевых клише по теме– тренировка в произнесении буквосочетаний: -ga -gu -go -gr -gl  Вoîte à sons Лексическая сторона речи:– освоение речевых клише, речевых образцов и постепенное употреблениеих в речи Грамматическая сторона речи: – тренировка и употребление в речи грамматического материала (aller à/ chez)– глагола *pouvoir*  в настоящем времени Аудирование:– прослушивание звукозаписи диалогической и монологической речи с последующим выполнением заданий на понимание и извлечение информации– прослушивание звукозаписи стихотворения и выразительное прочтение Говорение: (в диалогической и монологической форме)– составление диалогов; ролевые игры– рассказ о любимых и нелюбимых школьных предметах– проведение интервью среди учащихся класса Чтение:– буквосочетаний в отдельных словах и предложениях– текстов с последующим выполнением заданий на понимание общегосодержания, на извлечение информации. Письмо: – выполнение заданий на заполнение пропусков, на подстановку, на дополнение предложений– составление расписания занятий в школе– составление таблицы по результатам интервью школьниковПроектная работа: Создание табло с расписанием занятий в классе. Чтение и извлечение страноведческой информации. Составление сравнительной таблицы – образование во Франции и в России |
|  Где ты живёшь? Дом, жилье. Квартира, обстановка в квартире. Описание жилья. Знакомство с фонетической стороной речи. Знакомство с лексическим материалом. Знакомство с грамматическим материалом:– глагол habiter в настоящем времени– употребление предлога *en*Civilisation Magazine France-infos : Les maisons du monde  | Unité 2.Tu habites où ?Projet “Mon appartement” |  Фонетическая сторона речи: – правильное произнесение речевых клише, речевых образцов по теме;– тренировка в произнесении буквосочетаний: -ja -jo -ju -je  -jou -ge -gi -gy Boîte à sons – выразительное чтение стихотворения вслух после прослушивания аудиозаписи Лексическая сторона речи: – освоение речевых клише и лексических единиц по теме и их постепенное употребление в речи Грамматическая сторона речи: – спряжение глаголов 1 гр.в настоящем времени (Présent)– тренировка в упражнениях устойчивых выражений и употребление их в речи Аудирование:– прослушивание звукозаписи диалогической и монологической речи с последующим выполнением заданий на понимание и извлечение информации– прослушивание звукозаписи стихотворения и выразительное прочтение Говорение (в диалогической и монологической форме): – составление диалогов; ролевые игры– составление описания обстановки своей комнаты, своего дома, идеального дома Чтение:– буквосочетаний в отдельных словах и предложениях (Entraîne-toi)– текстов с последующим выполнением заданий на извлечение информации Письмо: – выполнение заданий на заполнение пропусков, на дополнение предложений; на подстановку– написание письма французскому другу по электронной почтеЧтение текстов, содержащих страноведческую информацию.  Извлечение информации из текста. Ответы на вопросы.  |
| Погода. Времена года. Метеосводка. Погода в различные времена года.Знакомство с фонетической стороной речи. Знакомство с лексическим материалом. Знакомство с грамматическим материалом:– модальные глаголы *pouvoir, vouloir, devoir* в настоящем времени– Futur Simple неправильных глаголов *faire, avoir* в безличных предложениях;– безличные глаголы: Il neige. Il fait du vent. Il fait froid. Il fait chaudВыполнение проектной работыCivilisation Magazine France-infos **Noël et ses traditions** | Unité 3.  La pluie et le beau temps  |  Фонетическая сторона речи: – правильное произнесение речевых клише по теме;– тренировка в произнесении буквосочетаний:en – em – an – am -eil - eill  -euil -euill  -ill   Boîte à sons Лексическая сторона речи: – освоение речевых клише, речевых образцов и постепенное употребление в речи Грамматическая сторона речи: – Futur Simple неправильных глаголов faire, avoir в 3 л. ед. ч. (il fera beau, il sera…) и употребление этих глаголов в речи– тренировка в упражнениях  устойчивых выражений и употребление в речи – спряжение модальных глаголов в настоящем времени: pouvoir, vouloir, devoir и их тренировка в упражнениях и устной речи Аудирование:– прослушивание звукозаписи диалогической и монологической речи с последующим выполнением заданий на понимание и извлечение информации– прослушивание звукозаписи стихотворения и выразительное прочтение Говорение (в диалогической и монологической форме): – cоставление диалогов; ролевые игры– составление рассказа о погоде; о временах года  Чтение:– буквосочетаний в отдельных словах и предложениях (Entraine-toi)– текстов с последующим выполнением заданий на извлечение информации Письмо: – выполнение заданий на заполнение пропусков, на дополнение предложений; на подстановку– написание текстов о любимых временах годаПроектная работа. Чтение и понимание инструкций. Поиск информации на сайтах в интернете. Составление досье. Чтение текстов о традицияхпразднования Нового года в различных странах. Извлечение cтрановедческой информации. Выполнение заданий.Написание новогодних поздравительных открыток и писем Деду Морозу |
| Распорядок дня. Питание. Время.Дни неделиЗнакомство с фонетической стороной речи.Знакомство с лексическим материалом.Знакомство с грамматическим материалом:– возвратные глаголы: se lever, se laver, s’habiller, se réveiller, se coucher, se dépêcher в настоящем времени:– употребление партитивного артикля (*du – de la – des)*Выполнение проектной работы “Mon emploi du temps” |  Unite 4.Mon emploi du temps |  Фонетическая сторона речи: – правильное произнесение речевых клише по теме– тренировка в произнесении буквосочетаний: pr – bl – tr – dr – cr – gr – fr – vr;pl – bl – cl – gl – fl  Boîte à sons Лексическая сторона речи: по теме распорядка дня; определение времени (часов) – освоение речевых клише, речевых образцов и постепенное употребление  их в речи Грамматическая сторона речи: – спряжение возвратных глаголов в настоящем времени– тренировка грамматического материала в упражнениях и употребление в речи Аудирование:– прослушивание звукозаписи диалогической и монологической речи с последующим выполнением заданий на понимание и извлечение информации– прослушивание звукозаписи стихотворения и выразительное прочтение Говорение (в диалогической и монологической речи):– составление диалогов; ролевые игры– составление рассказа по картинкам– составление рассказа о своем распорядке дня Чтение:– буквосочетаний в отдельных словах и предложениях (Entraîne-toi) – текстов с последующим выполнением заданий, извлечение запрашиваемой информации Письмо: – выполнение заданий на заполнение пропусков, на дополнение предложений;– написание электронного письма |
| Контрольная работа |  | Выполнение контрольной работы в рабочей тетради |
| Прогулка в горах. Ориентировка в лесу. Альпы.Знакомство с фонетической стороной речи. Знакомство с лексическим материалом.Знакомство с грамматическим материалом: – спряжение глаголов *descendre (entendre, attendre)* в настоящем времени– сравнительная форма прилагательных: *moins grand, plus grand*Выполнение проектной работыLes animaux de la forêtCivilisation Magazine France-infos «Национальные парки Франции»  | Unité 5. Une randonnée  |  Фонетическая сторона речи– правильное произнесение речевых клише по теме;– тренировка в произнесении буквосочетаний : -ien -ein -ion **-**oin Boîte à sons Лексическая сторона речи: – освоение речевых клише, речевых образцов и постепенное употребление их в речи Грамматическая сторона речи: – спряжение глаголов 3 группы: descendre (entendre, attendre) в настоящем времени;– сравнительная форма прилагательных: moins grand; plus grand– тренировка грамматического материала в упражнениях и употребление в речи Аудирование:– прослушивание звукозаписи диалогической и монологической речи с последующим выполнением заданий на понимание и извлечение информации– прослушивание звукозаписи стихотворения и выразительное прочтение Говорение (в диалогической и монологической форме): – составление диалогов; ролевые игры– описание прогулки в горах  Чтение:– буквосочетаний в словах и предложениях (Entraîne-toi)– текстов с последующим выполнением заданий, извлечением требуемой информации Письмо: – выполнение заданий на заполнение пропусков, на дополнение предложений, подстановку– написание электронного письмаПроектная работа: Les animaux de la forêt Чтение текста, извлечение информации. Поиск нужной информации на сайтах в интернете. Составление досье. Презентация.Чтение текстов страноведческого характера. Извлечение информации. Ответы на вопросы. Выполнение самостоятельной работы |
| Поездка на ферму. Домашние животные. Семья.Знакомство с фонетической стороной речи. Знакомство с лексическим материалом.Знакомство с грамматическим материалом: – мн. число существительных *на – al (aux)***–** вопросительные оборотыВыполнение проектной работыBienvenue à la fermeCivilisation Magazine France-infos.  Les régions de la France. La Normandie  | Unite 6. La classe verte à la campagne |  Фонетическая сторона речи: – правильное произнесение речевых клише по теме– тренировка в произнесении буквосочетаний: ch- cl- Boîte à sons  Лексическая сторона речи: les animaux de la ferme– освоение речевых клише, речевых образцов и постепенное употребление в речи Грамматическая сторона речи: – мн. число существительных на –al (cheval-chevauх)– вопросительные обороты– предложения с вопросительными словами Аудирование:– прослушивание звукозаписи диалогической и монологической речи с последующим выполнением заданий на понимание и извлечение информации– прослушивание звукозаписи стихотворения и выразительное прочтение Говорение (в диалогической и монологической форме): – составление диалогов; ролевые игры– описание фермы, домашних животных Чтение:– буквосочетаний и предложений (Entraîne-toi)– текстов, с последующим выполнением заданий, извлечение информации  Письмо: – выполнение заданий на заполнение пропусков, подстановку, на дополнение предложений– написание электронного письмаПроектная работа. Чтение информации.Поиск информации на сайтах в интернете. Составление досье. Презентация.Чтение текстов. Извлечение страноведческой информации. Ответы на вопросы.Знакомство с рецептами французской кухни. Представление своего рецепта |

**Материальное обеспечение учебного процесса**

Реализация данной программы предусматривает использование в педагогической практике учебно-методического комплекта.

**Учебные пособия для учащихся**

1. Владимирова В. Г., Григорьева Е. Я. Французский язык. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. В 2 частях.– Cмоленск: Ассоциация XXI век. – 2012 и послед.

2. Владимирова В. Г., Григорьева Е. Я. Французский язык. Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений. В 2 частях. – Cмоленск: Ассоциация XXI век. – 2013 и послед.

3. Владимирова В. Г., Григорьева Е. Я. Французский язык. Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. В 2 частях. – Cмоленск: Ассоциация XXI век. – 2013 и послед.

4. Владимирова В. Г., Григорьева Е. Я. Французский язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 2 класса общеобразовательных учреждений. В 2 частях. – Cмоленск: Ассоциация XXI век. – 2012 и послед.

5. Владимирова В. Г., Григорьева Е. Я. Французский язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 3 класса общеобразовательных учреждений. В 2 частях. – Cмоленск: Ассоциация XXI век. – 2013 и послед.

6. Владимирова В. Г., Григорьева Е. Я. Французский язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса общеобразовательных учреждений. В 2 частях. – Cмоленск: Ассоциация XXI век. – 2013 и послед.

7. Владимирова В. Г., Григорьева Е. Я. Французский язык. Аудиоприложение к урокам французского языка для 2–4 классов

8. Владимирова В. Г., Григорьева Е. Я. Французский язык. Электронные приложения к учебникам для 2, 3, и 4 классов

**Учебно-методические пособия для учителя**

1. Владимирова В. Г., Григорьева Е. Я. Французский язык. Методические рекомендации к учебнику для 2 класса общеобразовательных учреждений. – Cмоленск: Ассоциация XXI век. – 2013 и послед.
2. Владимирова В. Г., Григорьева Е. Я. Французский язык. Методические рекомендации к учебнику для 3 класса общеобразовательных учреждений. – Cмоленск: Ассоциация XXI век. – 2013 и послед.
3. Владимирова В. Г., Григорьева Е. Я. Французский язык. Методические рекомендации к учебнику для 4 класса общеобразовательных учреждений. – Cмоленск: Ассоциация XXI век. – 2013 и послед.
4. Владимирова В. Г., Григорьева Е. Я. Французский язык. Программа курса. Поурочно-тематическое планирование. 2–4 классы. – Cмоленск: Ассоциация XXI век. – 2013 и послед.

**Содержание**

Введение……………………………………………………………………..3

Цели обучения французскому языку в начальной школе ………………. 3

Общая характеристика учебного предмета (курса) …………………...…. 5

Место предмета в базисном учебном плане ……………………………… 7

Основные содержательные линии ………………………………………… 7

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса ……………………………………………………………... 8

Календарно-тематическое планирование. 2–4 классы ………………….. 17

Материальное обеспечение учебного процесса ………………………….. 44