

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН И ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, определяет общий объём нагрузки учащихся и максимальный объём их аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей (таблица 1) и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения) (таблица 2).

**Таблица 1. Учебный план
урочной деятельности**

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов по классам			
		I	II	III	IV
Филология	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	3
	Иностранный язык	—	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	—	—	—	0/1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1

Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Технология	Труд (технология)	1	1	2	2
Всего за неделю		21	23	24	24
Всего за год		693	782	816	816
Всего за 4 года обучения	Не более 3345 часов				

Основные задачи реализации содержания предметных областей

Предметная область «Филология» включает в себя три учебных предмета: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», при этом собственно предметам «Русский язык» и «Литературное чтение» предшествует курс «Обучение грамоте».

Изучение *иностранного языка* призвано сформировать представление о многообразии языков, осознание необходимости изучать язык других стран, понимание взаимодействия культур разных народов, стремление познавать их. В процессе изучения иностранного языка осуществляется развитие коммуникативной деятельности во взаимосвязи всех её сторон: аудирования, диалогической и монологической речи, чтения и письма, решения творческих задач на страноведческом материале.

Единая цель всех филологических дисциплин на начальном этапе общего образования состоит в том, чтобы, во-первых, открыть ребёнку язык, слово, книги как предмет наблюдения, изучения и практического использования; помочь осознать себя носителем конкретного языка, получить представление о многообразии языков и возможности с помощью слова передавать и получать разнообразную информацию, а во-вторых, формировать или совершенствовать способность младшего школьника пользоваться словом как средством общения применительно ко всем четырём видам речевой деятельности.

Предметная область «Математика и информатика» реализуется предметом «Математика». Основные задачи курса: развитие математической речи учащихся, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первона-

чальных представлений о компьютерной грамотности (ФГОС, с. 19). В процессе усвоения математического содержания ученики овладевают обобщёнными видами деятельности: учатся анализировать, сравнивать, классифицировать математические объекты (числа, величины, числовые выражения, геометрические фигуры); описывать ситуации, используя числа, величины, арифметические действия; моделировать математические отношения; планировать решение задачи; объяснять (пояснять, обосновывать) свой способ действия; описывать свойства геометрических фигур; конструировать их модели; прогнозировать результат вычислений; строить рассуждения, аргументировать высказывания, различать обоснованные и необоснованные суждения, устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять анализ математических объектов, выделять их существенные и несущественные признаки.

Предметная область «Естествознание, обществознание. Окружающий мир» реализуется средствами предмета «Окружающий мир». Его содержание носит интегративный характер, объединяя знания о природе, человеке и обществе, представляя младшим школьникам целостный и в то же время многогранный образ мира с его взаимосвязями и взаимозависимостями, формируя экологическую и культурологическую грамотность учащихся, нравственно-этические и безопасные нормы взаимодействия с окружающей природной и социальной средой.

Важнейшей составляющей курса является воспитание духовно-нравственной личности, понимающей, принимающей и действующей согласно нравственным ценностям, принятым в обществе, ценящей опыт предшествующих поколений, желающей беречь культурное и историческое наследие предков, личности, любящей своё Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих.

В процессе изучения окружающего мира учащиеся овладевают системой элементарных естественно-научных, обществоведческих, исторических понятий, осваивают разные методы познания мира: наблюдение, эксперимент, измерение, моделирование, классификация, что способствует успешному продолжению учёбы в основной школе. В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности, работы

с разными источниками информации у младших школьников формируются не только предметные знания и умения, но и разные виды универсальных учебных действий, коммуникативных, регулятивных, познавательных.

Цели изучения **предметной области Основы духовно-нравственной культуры народов России**: формирование представлений о многообразии культур народов, живущих в России, о вкладе каждой этнокультуры (в том числе и религиозной) в общую культуру России; воспитание духовности младшего школьника: толерантности, способности к нравственному развитию, интереса к истории и культуре родной страны.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология».

Основная цель изучения данного предмета заключается в углублении общеобразовательной подготовки школьников, формировании их духовной культуры и всестороннем развитии личности на основе интеграции понятийных (абстрактных), наглядно-образных и наглядно-действенных компонентов познавательной деятельности. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, изобретательности, интуиции, а также творческой самореализации и формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

В качестве результата изучения данного предмета предполагается формирование универсальных учебных действий всех видов: личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных.

Предметная область «Искусство» включает две дисциплины: «Музыку» и «Изобразительное искусство». Основные задачи:

- развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства;
- выражение в различных видах художественно-творческой деятельности своего отношения к окружающему миру;
- реализация личностного творческого потенциала при решении учебных и художественно-практических задач.

В процессе усвоения содержания предметной области «Искусство» ученики:

- получают первоначальное представление о закономерностях отражения жизни в разных видах искусства, о роли

искусства в жизни человека, его духовно-нравственном развитии;

– учатся воспринимать, анализировать, оценивать и интерпретировать произведения музыкального и изобразительного искусства;

– приобретают опыт эмоционально-ценностного отношения к искусству и миру, творческого самовыражения в различных видах художественной и музыкальной деятельности.

В результате изучения искусства у обучающихся будут сформированы художественный вкус, интерес к искусству и художественному творчеству, основы образного и ассоциативного мышления, воображение и интуиция. Знакомство с лучшими произведениями музыкального и изобразительного искусства, проникнутыми любовью к Родине, красоте родной природы, народным традициям, духовным богатствам культуры её народов, создаст условия для развития нравственных и эстетических чувств учащихся, основ их музыкальной и художественной культуры, гармоничного и оптимистичного восприятия мира.

Предметная область «Физическая культура». Основная цель её изучения – формирование у учащихся основ здорового образа жизни, умения общаться и взаимодействовать со сверстниками, планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе её выполнения, анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, оценивать красоту телосложения и осанки, технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

**Таблица 2. Основные направления
внеурочной деятельности**

Направление внеурочной деятельности	Содержание и форма деятельности ¹ (факультатив, кружок и др.)	Количество часов ¹ по классам			
		I	II	III	IV
Общеинтеллектуальное	Факультатив (кружок) «Комбинаторные задачи»		1	1	1
	Факультатив (кружок) «Наглядная геометрия»		1	1	1
	Факультатив (кружок) «Логические задачи»		1	1	1
	Факультатив «Словесный конструктор»			1	1
	Факультатив «Проектная и исследовательская деятельность»		1	1	1
	Факультатив «В мире книг»		1	1	1
	Факультатив «Творческая мастерская»				1
Общекультурное	Клуб любителей инструментальной музыки			1	1
	Кружок «Учимся быть читателями»	1			
	Кружок «Поиграем в слова?»	1	1		
	Кружки «Вокальный практикум», «Фольклорное творчество»			1	1
	Кружок «Электронное музыкальное творчество»			1	1
Социальное	Музыкально-театральная студия			1	1
	Кружок «Дарим людям красоту и радость»	1	1	1	1
	Кружок «Юный театрал»	1	1	1	1
Духовно-нравственное	Годовой проект «Народный календарь»				1
	Кружок «Юный краевед»			1	1
	Кружок «Спешите делать добро»		1	1	1
Спортивно-оздоровительное	Туристический клуб для детей		1	1	1

¹ Указываются только те виды внеурочной деятельности, для реализации которых авторами учебников УМК «Гармония» предлагаются специально подготовленные материалы. Полный набор видов внеурочной деятельности комплектует образовательное учреждение.

Характеристика основных направлений внеурочной деятельности

В рамках **общеинтеллектуального направления** предлагаются:

1. Факультатив (кружок) «Комбинаторные задачи». Его цель – расширить представления учащихся о различных видах моделирования (таблица, дерево возможных вариантов, граф); способствовать развитию произвольного внимания, осознанного восприятия содержания текста, воображения и таких качеств ума, как гибкость и критичность; формирование умения планировать свою деятельность. Факультатив и изданные для его проведения тетради с печатной основой «Учимся решать комбинаторные задачи» для 1–2, 3 и 4 классов апробированы в школьной практике с 2002 года. К тетрадям прилагаются методические рекомендации.

2. Факультатив (кружок) «Наглядная геометрия». Его цель – расширить представления учащихся о форме предметов, их взаимном расположении на плоскости и в пространстве; познакомить с геометрическими телами и их развёртками, сформировать конструктивные умения и навыки, а также способность читать графическую информацию и комментировать её на доступном для младшего школьника языке. Факультатив и изданные для его проведения тетради с печатной основой апробированы в школьной практике с 2000 года. Для каждого класса изданы методические рекомендации, содержащие планирование факультативных занятий и рекомендации по организации деятельности учащихся в процессе выполнения геометрических заданий. Предложенные в тетрадях задания вызывают интерес младших школьников и способствуют формированию УУД (личностных, познавательных, коммуникативных и рефлексивных).

3. Факультатив (кружок) «Логические задачи». Его цель – развитие логического мышления младших школьников, умения анализировать текст, строить простейшие логические выражения, выдвигать гипотезы, делать умозаключения, способствовать формированию УУД. Методическое оснащение факультатива – тетради с печатной основой «Учимся решать логические задачи» для 1–2 и 3 классов. Планируется издание тетради для 4 класса и методических рекомендаций, помогающих учителю организовать деятельность учащихся при выполнении логических заданий.

4. Факультатив «Словесный конструктор» адресован ученикам 3–4 классов. Его цель – дальнейшее воспитание у детей интереса к раздумьям о языке, развитие их лингвистического мышления, накопление опыта практической работы с языковым материалом – со словами, предложениями, текстами. Через игру, конструирование, редактирование, различные виды творческой деятельности младшие школьники будут обогащать свои представления о языке и совершенствовать умение им пользоваться в процессе общения.

5. Факультатив «Проектная и исследовательская деятельность» содержательно связан с курсом дисциплины «Технология» и адресован ученикам 2–4 классов. Его целью является формирование у детей интереса к проектной и исследовательской деятельности, повышение её эффективности и развитие творческих способностей личности на основе художественно-конструкторских видов деятельности.

В содержание работы детей входит выполнение творческих заданий, решение задач изобретательского и рационализаторского характера, выполнение комплексных проектов, их презентация и защита.

В качестве учебно-методической поддержки для организации факультатива предлагается дидактический материал, содержащий проектные, исследовательские и творческие задачи, и методическое пособие для учителя.

6. Общеинтеллектуальное направление представлено тематическими факультативными занятиями **«В мире книг»** (2–4 классы) и **«Творческая мастерская»** (4 класс).

Цель внеурочных занятий по программе «В мире книг» – обогащение и систематизация читательского опыта младших школьников. Учащиеся на практике знакомятся с разными типами и изданиями книг, учатся находить нужную информацию в художественных, познавательных и справочных книгах. Одним из компонентов факультативных занятий является практическое знакомство с библиотекой. Дети учатся пользоваться библиотечным фондом и различными средствами библиотечно-библиографической помощи. Участники факультативных занятий учатся производить мелкий ремонт ветхих книг, исполнять обязанности «библиотекаря» (в том числе грамотно заполнять читательский формуляр, каталожную карточку и составлять рекомендательный список), писать отзывы и аннотации, делать презентации книг и изготавливать поделки по мотивам прочитанных литературных произведений.

Целью внеурочных занятий по программе «Творческая мастерская» является создание условий для развития у учащихся литературных способностей. Дети знакомятся с простейшими приёмами литературного творчества, пишут и обсуждают небольшие сочинения, эссе, сказки, стихи, учатся делать дневниковые записи, репортажи и др. Большое место в содержании этих занятий занимает работа над формированием связной речи и над культурой речи (правильностью, точностью, богатством и выразительностью).

7. Клуб любителей инструментальной музыки поможет ребёнку глубже войти в мир музыки, в мир различных солирующих инструментов, ансамблей, оркестров, расширить представление о закономерностях языка музыки без слов, логике развития музыкальной мысли, этапах её развёртывания. Школьники будут создавать свои исполнительские интерпретации народных напевов и композиторских произведений, написанных для детей с использованием детских и народных музыкальных инструментов; создавать графические модели инструментальных произведений развитых жанров и форм и интерпретировать их в пластическом интонировании; сравнивать различные интерпретации одного произведения, выявляя различия в понимании композиторского текста. В процессе освоения закономерностей и особенностей невербальных форм общения расширяется возможность развития познавательных и коммуникативных компетенций школьников.

Общекультурное направление внеурочной деятельности:

1. Кружок «Учимся быть читателями» предлагается первоклассникам на самом первом этапе обучения — в период обучения грамоте. Цель кружка — помочь детям, делающим первые шаги на пути овладения техникой чтения, войти в мир книг. Дети будут читать, слушать чтение, рассматривать обложки книг, выявлять их элементы, учиться соотносить тексты с иллюстрациями, по различным признакам определять книгу, из которой взято произведение, и тем самым будут приобретать первый читательский опыт. На занятиях кружка наряду с «живыми» детскими книгами может быть использовано пособие «Учусь быть читателем» (М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко, О.Е. Курлыгина, А.И. Самедова; издательство «Ассоциация XXI век»).

2. Кружок «Поиграем в слова?» приглашает учеников, оканчивающих 1 класс, или второклассников. Назначен-

ние кружка — способствовать воспитанию у детей интереса и внимания к слову, развитию их лингвистического мышления, языковой интуиции, творческих способностей и практических умений.

3. Кружок «Вокальный практикум» включает хоровое, ансамблевое и сольное пение. Направлен на расширение практики невербального общения, развитие способности по интонации воспринимать состояние человека, выработку навыков ансамблевого исполнения, умение действовать совместно с учителем и сверстниками, приобретение опыта публичных выступлений. Задача кружка — воспитание внимания к вокальной интонации — важнейшему фактору невербальной коммуникации; развитие интереса к вокальному исполнительству, развитие интонационно-образного мышления, интонационной чуткости, творческих способностей и исполнительских умений.

4. Кружок «Электронное музыкальное творчество» предполагает организацию практики музицирования учащихся 2–4 классов с использованием современных технических средств создания и воспроизведения музыки (компьютеры, синтезаторы). Занятия электронным музыкальным творчеством предоставляют детям возможность ознакомления с богатыми техническими возможностями клавишного синтезатора и компьютера, развития образного и ассоциативного мышления, игровой техники, тембрового слуха, изучения элементов нотной грамоты и основных понятий, необходимых для освоения начал музыкальной аранжировки, анализировать звуки, создавать простейшие инструментовки популярных мелодий, аккомпанементы к песням.

5. Кружок «Фольклорное творчество» предоставляет учащимся возможность глубже познакомиться с музыкальной культурой своего народа в процессе общения с носителями народной культуры, старшими школьниками и сверстниками, раскрывает учащимся народные обряды и традиции, верования и представления о нравственных ценностях в синтезе музыкально-поэтической и танцевальной деятельности детей.

6. Музыкально-театральная студия призвана помочь детям войти в мир синтетических жанров музыкального искусства, связанных с театром: оперы, балета, мюзикла, музыкальных сказок и др. Дети будут петь, танцевать, осваивать азы актёрского искусства и режиссуры, принимать участие в подготовке театрального реквизита (костюмы, декорации),

рекламы (составлять афиши, программки), то есть расширят свои возможности не только в освоении предметных компетенций (музыкальной, театральной, хореографической, изобразительной деятельности), но и метапредметных – личностных (осмысление и оценка содержания и характера музыкально-театральной деятельности), коммуникативных (опыт общения со сверстниками, учителями, родителями, артистами), познавательных (расширение представлений о синтетических видах искусства, отражение в них действительности), регулятивных (опыт самоорганизации и самоконтроля).

В рамках **социального направления** внеурочной деятельности предлагается:

1. Кружок «Дарим людям красоту и радость». Он интегрируется с общеобразовательными курсами «Технология» и «Изобразительное искусство» и адресован ученикам 1–4 классов.

При доминирующей социальной направленности этот факультатив является полифункциональным по своим целям. *Социальное* значение факультатива обусловлено тем, что ученики приобретают и совершенствуют опыт творческой преобразовательной деятельности, получают возможность творческого саморазвития; обучаются полезным и социально востребованным видам практической деятельности; учатся продуктивному взаимодействию.

Помимо этого, работа детей имеет ярко выраженный *нравственный* смысл, поскольку она направлена на других людей, повышение их позитивного эмоционального состояния.

Общекультурное значение факультатива обусловлено тем, что учащиеся расширяют свой культурный кругозор, приобретая знания о традициях, обычаях, в соответствии с которыми люди устраивают свой быт и оформляют те или иные события своей жизни; о правилах этикета, о правилах создания гармоничного предметного мира.

В содержание работы детей входит изготовление подарков, сувениров, предметов бытовой среды различного назначения, устройство и оформление праздников.

В качестве учебно-методической поддержки для организации кружка предлагаются дидактический материал «Дарим людям красоту и радость» и методическое пособие для учителя.

Социальное направление внеурочной деятельности представлено **кружком «Юный театрал»** (1–4 классы). Его главная цель заключается в развитии речевой и пластической выразительности (мимика, пантомимика) детей, а также в формировании основ творческого сотрудничества. На занятиях учащиеся инсценируют детские литературные произведения, при этом на практической основе осваивая элементы сценической речи и выразительного чтения, простейшие приёмы актёрского и режиссёрского мастерства. Социальная роль функционирования кружка «Юный театрал» выражается не только в коллективной форме данного вида творчества, но и в организации показов спектаклей для младших детей, для сверстников и для родителей.

Духовно-нравственное направление

1. Годовой проект «Народный календарь» предоставляет широкие возможности по изучению быта и культуры наших предков (на местном материале), связан со сменой сезонов. В течение года одна группа учащихся знакомится с месяцесловом (народным календарём), узнаёт старинные названия месяцев, работы, которые проводились в разные дни каждого месяца; другая составляет перечень примет погоды, а заодно и проверяет приметы, оставленные нашими предками; третья группа знакомится с народными обычаями и обрядами, четвёртая изучает народные календарные праздники. Все дети участвуют в подготовке и проведении сезонных работ, праздников (в соответствии с местными условиями), реализуя свои предпочтения, возможности и творческие способности в разных видах деятельности.

2. Кружок «Юный краевед» предоставляет учащимся возможность изучить родной край: его природу (растительный и животный мир, растения и животных, занесённых в Красную книгу края, формы суши, водоёмы, полезные ископаемые, природные памятники); быт и культуру народов, населяющих край (старинные жилища, одежду, предметы быта); памятники истории и культуры и другие достопримечательности края; выявить экологические проблемы местности (загрязнение воздуха, воды, почвы и др.). В результате прогулок, экскурсионной работы, работы с Интернетом учащиеся готовят альбомы фотографий с описанием того, что изображено на них, собирают экспонаты в школьный музей, готовят их презентацию, участвуют в конференциях, обсуждающих прошлое,

настоящее и будущее родного края, участвуют в природоохранной деятельности, в создании уютного, красивого, чистого школьного двора, в сохранении памятников и др.

3. Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности представлено системой факультативных занятий по теме **«Спешите делать добро»**, целью которых является формирование нравственных чувств и нравственно-этической ориентации детей, создание мотивации к совершению хороших поступков и к оказанию помощи окружающим людям. Программа занятий включает чтение и анализ этического содержания литературных произведений духовно-нравственной тематики, просмотр и обсуждение спектаклей и фильмов с точки зрения их нравственной проблематики, рассмотрение жизненных ситуаций с позиции нравственных ориентиров, а также содержит систему практической деятельности и игр, позволяющих выработать правильную модель поведения.

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности представлено **туристическим клубом для детей**. Во время походов, спортивных туристических игр дети осваивают навыки жизни туриста, а также правила поведения в окружающей среде, осознают важность здорового образа жизни.