

**М. С. Соловейчик
Н. С. Кузьменко**

РУССКИЙ ЯЗЫК

**ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ
ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СИСТЕМЫ «ГАРМОНИЯ»**

Пособие для учителя

Смоленск
Ассоциация XXI век
2012

УДК 372.881.116.11.046.12
ББК 74.268.1 Рус
С 60

А в т о р ы

Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С.

Соловейчик М. С.

С 60 Русский язык: Оценка достижения планируемых результатов освоения предмета «Русский язык» в рамках образовательной системы «Гармония». Пособие для учителя / М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012. – 56 с. – ISBN 978-5-418-00385-0

В данном пособии раскрываются общие подходы к оценке достижения планируемых результатов, предусмотренных ФГОС начального образования, и предлагаются итоговые проверочные работы по русскому языку для 1 и 2 классов. Проверочные работы предусматривают комплексное выявление степени сформированности у учащихся как предметных умений, так и универсальных учебных действий.

Пособие ориентировано на изучение русского языка по учебникам М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко «К тайнам нашего языка» (образовательная система «Гармония»).

Пособие сопровождается тетрадями для учащихся: М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко «Итоговая проверочная работа по русскому языку. 1 класс» и М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко «Итоговая проверочная работа по русскому языку. 2 класс».

УДК 372.881.116.11.046.12
ББК 74.268.1 Рус

ISBN 978-5-418-00385-0

© Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С., 2012
© Издательство «Ассоциация XXI век», 2012
Все права защищены

О назначении и структуре пособия

Данное пособие призвано помочь учителю реализовать идеи ФГОС и обеспечить достижение младшими школьниками планируемых результатов начального образования.

В пособии предлагается описание общих подходов к оценке результатов освоения курса «Русский язык» на самых первых этапах школьного обучения – в 1-м и во 2-м классах, а также представлены итоговые проверочные работы для этих классов, позволяющие комплексно выявить и оценить достижения учащихся. Работы сопровождаются методическим комментарием к заданиям и рекомендациями по организации проверки и оценке полученных результатов.

Содержание итоговых проверочных работ ориентировано на программу и учебники русского языка для начальных классов М. С. Соловейчик и Н. С. Кузьменко «К тайнам нашего языка».

Чтобы учитель мог соотнести результаты, достигнутые в конце 1-го и 2-го классов, с планируемыми на конец всего этапа начального образования, в начале пособия приводится их описание.

Для облегчения организации процедуры проверки **данное пособие дополнено двумя тетрадями для учеников – для 1-го и 2-го классов, содержащими сами тексты итоговых работ.**

Каждая тетрадь включает по **16 экземпляров работ**, предназначенных для раздачи детям. Предполагается, что учитель приобретает на класс 2–3 тетради, разбирает их на листы, составляет комплекты и раскладывает их на парты.

Ученики работают на листах, имеющих печатную основу.

Итоговая работа для каждого класса состоит из двух частей: 1-я часть – проверочная работа, выполняемая на тексте; 2-я часть – диктант.

Особенностью предлагаемых работ является то, что они носят комплексный характер: выявлению, анализу и оценке подлежат одновременно предметные умения и **универсальные учебные действия**.

Общие подходы к оценке достижений учащихся

В соответствии с ФГОС основным объектом системы оценки результатов образования на начальной ступени общего образования, её содержательной и критериальной базой выступают **планируемые результаты** освоения учащимися образовательной программы. Как говорится в стандарте, система оценки должна «ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий»¹.

Особенность современной системы оценки достижений школьников по освоению как программы начального образования в целом, так и программы каждого класса состоит в требовании **комплексного подхода** к оценке результатов: **личностных, метапредметных и предметных**. Это требование распространяется и на оценку достижений учащихся в рамках отдельных дисциплин.

Принципиально важно, что достижение личностных и метапредметных результатов образования обеспечивается **всестью совокупностью учебных предметов**, но при этом **каждый из них** должен не только создать условия для формирования у учеников тех или иных видов универсальных учебных действий, но и активно участвовать в их становлении.

Предмет «Русский язык» обладает богатыми возможностями для формирования у младших школьников в комплексе с *предметными* умениями (языковыми и речевыми) личностных и метапредметных универсальных учебных действий: *регулятивных, познавательных, коммуникативных*.

Приведём перечень всех видов умений, формируемых в рамках предмета «Русский язык» на протяжении четырёх лет начальной ступени образования.

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования / Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2010, с. 6.

Планируемые результаты освоения курса русского языка на конец 4-го класса

Курс русского языка, реализованный в учебнике «К тайнам нашего языка», обеспечивает формирование у выпускника начальной школы **предметных (лингвистических)** знаний и умений, предусмотренных современным образовательным стандартом, а также **личностных** и **метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных)** **универсальных учебных действий** как основы **умения учиться**.

Личностные результаты освоения предмета «Русский язык»

У выпускника будут сформированы:

- представление о русском языке как языке его страны;
- осознание языка как средства общения;
- элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, представление о богатых его возможностях, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека;
- желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля за ней.

Выпускник получит возможность для:

- развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов хорошего овладения русским языком;
- формирования выраженного познавательного интереса к русскому языку, сознательного отношения к качеству своей речи.

Метапредметные результаты освоения предмета «Русский язык»

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

– планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;

– действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации – речи учителя, учебнике и т. д.;

– выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;

– контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;

– оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

Выпускник получит возможность научиться:

– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;

– преобразовывать практическую задачу в познавательную;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять эти действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;

– находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;

– самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;

– находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;

– пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками;

- применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму;
- владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;
- подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);
- находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;
- делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;
- осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;
- анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;
- проводить сравнение и классификацию языкового материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);

- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- понимать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат – взрослый или сверстник и т. д.)
- выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;
- осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;
- вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

Выпускник получит возможность научиться:

- начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;
- создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Предметные результаты освоения
программы «Русский язык»**

Общие результаты освоения программы

Выпускники начальной школы:

– овладеют начальными представлениями о языке как средстве общения, о принятых правилах культуры речевого поведения, о разновидностях речи, о системе средств русского языка (фонетических, графических, лексических, словообразовательных, грамматических), об особенностях общения в устной и письменной форме, о нормах литературного языка и правилах письма;

– освоят основные понятия и правила из области фонетики, графики, морфемики, грамматики, орфографии, культуры речи, теории текста (в объёме изученного); приобретут умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать различные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения) по указанным параметрам, конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты);

– овладеют основными орфографическими и пунктуационными умениями и в целом основами грамотного письма (в пределах изученного);

– приобретут опыт изучающего и поискового (при работе со словарями, справочниками) чтения, а также правильного речевого поведения, создания собственных высказываний разных видов (в освоенных пределах) с учётом задач и ситуации общения.

Результаты освоения основных содержательных линий курса

Формирование **речевых, коммуникативных** умений,
совершенствование речевой деятельности

Выпускник научится:

– участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения), владеть нормами речевого этикета в типовых ситуациях учебного и бытового общения;

- самостоятельно читать тексты учебника, извлекать из них информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей;
- пользоваться различными словарями учебника для решения языковых и речевых вопросов;
- замечать в речи незнакомые слова и спрашивать об их значении, обращаться для ответа на вопрос к толковому словарю учебника;
- соблюдать нормы произношения, изменения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), озаглавливать текст по его теме и (или) главной мысли;
- озаглавливать части текста, выделенные абзацными отступами, составлять план;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера (с ясной логикой развития событий);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо);
- замечать в художественном тексте (в ярких случаях) языковые средства, создающие его выразительность;
- находить и устранять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи (яркие случаи);
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно пересказывать текст повествовательного характера (предъявленный для зрительного восприятия), сохраняя основные особенности оригинала;
- письменно создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление), небольшие тексты повествовательного и описательного характера;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы

содержания, заменять слова на более точные и выразительные.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, адресованными младшим школьникам;
- понимать главную мысль текста, выраженную в подтексте; озаглавливать текст по его главной мысли с учётом стиля и типа речи (без терминов);
- конструировать предложение из заданных слов с учётом его контекстного окружения;
- делить текст на части (ориентируясь на подтемы), составлять план;
- самостоятельно (с использованием памятки учебника) готовиться к пересказу текста; пересказывать повествовательные тексты с элементами описания, рассуждения, сохраняя особенности оригинала;
- создавать речевые произведения разных жанров (загадки, словесные этюды, простые инструкции), небольшие тексты, содержащие описание, рассуждение, оценку чего-либо;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложения и выбор языковых средств;
- соблюдать требования каллиграфии при письме, аккуратно и, по возможности, красиво оформлять свои записи.

Формирование **языковых** умений

В области фонетики и графики

Выпускник научится:

- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять характер каждого звука в слове (в объёме изученного), характеризовать звуки словесно и схематически (при предъявлении слова звучащим или написанным);
- понимать характеристику звуков речи, представленную в модельном виде;

- сравнивать и классифицировать указанные звуки речи по заданным параметрам; анализировать и группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- объяснять случаи несовпадения количества звуков и букв;
- объяснять выбор способа обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й']; правильно обозначать твёрдость-мягкость согласных и звук [й'] при письме;
- определять количество слогов в слове и их границы (на основе освоенных критериев);
- определять в слове ударный слог; сравнивать и классифицировать слова по их слоговому составу, расположению ударного слога, количеству безударных;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; использовать знание алфавита при работе со словарями;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацным отступом (красной строкой).

Выпускник получит возможность научиться:

- обозначать звуковой состав слова с помощью элементарной транскрипции;
- *сравнивать, классифицировать звуки по самостоятельно определённым характеристикам;*
- *классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;*
- *письменно выполнять полный звуко-буквенный анализ слова.*

В области словообразования

Выпускник научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов для их выявления; отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова, от синонимов и слов с омонимичными корнями;
- выполнять общий способ действия для выделения в слове окончания, корня, приставки, суффикса; находить эти части в словах с однозначно выделяемыми морфемами;

- конструировать слова из заданных частей слова;
- сравнивать слова по их строению, характеризовать различия, классифицировать слова в зависимости от строения;
- соотносить слова с предъявленными моделями, выбирать из предложенных слова к заданной модели;
- различать изменяемые и неизменяемые слова.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять в словах основу (в простых случаях), понимать роль каждой из её частей (корня, приставки, суффикса) в передаче лексического значения слова (без термина);
- отличать от других сложные слова, выделять в них два корня;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (в пределах накопленного опыта), образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- правильно употреблять отдельные приставки, соотнося их с предлогами (в объёме программы);
- самостоятельно подбирать слова к предложенной модели;
- выполнять полный разбор слов по составу (в соответствии с освоенным способом действия), выделять в слове нулевое окончание.

В области лексики¹

Выпускник научится:

- осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи (устной и письменной) слова, значения которых требуют уточнения; спрашивать об их значениях или обращаться к толковому словарю учебника;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы (простые случаи);
- стараться не допускать в письменной речи неоправданных повторов слов.

¹ Освоение этого раздела распределяется по всем разделам курса.

Выпускник получит возможность научиться:

– выяснять значения незнакомых слов в доступных источниках (у взрослых, в толковых словарях для младших школьников); определять значение слова по тексту;

– наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; подбирать к предложенным словам 1–2 синонима, антоним;

– понимать, что в языке есть слова с одним значением или несколькими, что слова могут употребляться в прямом или переносном значении; замечать в художественных текстах слова, употреблённые в переносном значении.

В области морфологии

Выпускник научится:

– выявлять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи (в пределах изученного);

– ставить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в начальную форму; изменять слова в соответствии с их морфологическими особенностями; ставить слова в указанные формы;

– определять морфологические признаки слова (род, склонение, число, падеж имени существительного; род, число, падеж имени прилагательного; время, число, спряжение, лицо или род глагола; лицо и число личного местоимения в начальной форме), выполнять для этого необходимые способы действия;

– сравнивать, классифицировать предложенные слова по указанным признакам;

– пользоваться словарями учебника «Какого рода и числа слово?», «Как правильно изменить слово?» для решения вопросов правильности речи;

– правильно употреблять в речи имена существительные (в объёме программы), личные местоимения 3-го лица с предлогами; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов слов;

– под руководством учителя выявлять роль слов разных частей речи в художественном тексте;

– пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях, в том числе использовать имена прилагательные, наречия для повышения точности, выразительности речи.

Выпускник получит возможность научиться:

– различать смысловые и падежные вопросы, личные и родовые окончания; понимать значения форм настоящего, прошедшего, будущего времени;

– находить в тексте слова по указанным морфологическим признакам;

– выполнять полный морфологический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов на основе освоенного общего способа действия;

– выделять наречия среди слов других частей речи;

– соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой;

– видеть особенности изменения имён прилагательных на **-ий, -ья, -ин**;

– замечать яркие случаи неудачного употребления местоимений, приводящие к неясности речи, стараться устранять их;

– пользоваться именами числительными в речи, правильно изменять их;

– понимать роль предлогов и союзов в речи, значение частицы **не** при глаголе.

В области синтаксиса и пунктуации

Выпускник научится:

– различать слова, словосочетания и предложения по освоенным признакам;

– ставить от главного слова к зависимому смысловые вопросы;

– составлять из заданных слов словосочетания с учётом связи по смыслу и по форме;

– выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;

- различать понятия «части речи» и «члены предложения», выделять в предложении главные и второстепенные члены;
- различать виды предложений по цели (повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные и невосклицательные); находить такие предложения в тексте; строить разные по цели и интонации предложения;
- выделять в предложениях главные и второстепенные члены, среди главных различать подлежащее и сказуемое;
- устанавливать связь членов предложения, отражать её в схемах; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- распознавать предложения с однородными членами, строить такие предложения и использовать их в речи; пользоваться бессоюзной связью, союзами **и**, **а**, **но**; ставить запятые перед союзами **а**, **но**, при бессоюзной связи (при перечислении);
- проводить синтаксический анализ простого предложения (ясной структуры): характеризовать его по цели, интонации, наличию второстепенных членов (без деления на виды), указывать главные;
- различать простые предложения (без однородных членов) и сложные.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознанно пользоваться смысловыми и падежными вопросами для решения языковых и речевых задач;
- по смысловым вопросам определять значения словосочетаний;
- строить словосочетания разных видов;
- строить вопросы со словом «почему» и ответы на них; строить ответы на вопросы с учётом логического ударения;
- создавать побудительные предложения со значением просьбы, пожелания;
- различать виды второстепенных членов предложения: определение, дополнение, обстоятельство (простые случаи);
- различать простые предложения с однородными членами и сложные предложения (элементарные случаи);

– осознанно (с учётом смысла) использовать в сложных предложениях и при однородных членах союзы **и, а, но**; ставить в сложных предложениях перед словами **что, чтобы, потому что, поэтому** запятую.

Формирование **орфографических** умений

Выпускник научится:

- по освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами (в освоенных пределах);
- разграничивать орфограммы на изученные правила и неизученные;
- пользоваться приёмом сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмом с «окошками») как средством проявления орфографического самоконтроля и орфографической рефлексии по ходу письма;
- применять изученные орфографические правила (в объёме программы);
- пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм;
- писать слова с непроверяемыми орфограммами (в изученном объёме);
- списывать и писать под диктовку текст объёмом до 80 слов;
- проверять написанное и вносить коррективы.

Выпускник получит возможность научиться:

- обнаруживать большую часть орфограмм в предъявленной и собственной записи;
- оставлять сознательный пропуск буквы («окошко») на месте неосвоенных орфограмм;
- применять несколько дополнительных орфографических правил (в соответствии с программой);
- эффективно осуществлять проверку написанного, обнаруживать и аккуратно исправлять все допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

К концу обучения в начальной школе курс русского языка, реализованный в учебнике «К тайнам нашего языка», обеспечит готовность выпускников к продолжению лингвистического образования на следующей ступени.

Движение учащихся к названным планируемым результатам осуществляется постепенно. Для наблюдения за динамикой учебных достижений младших школьников и внесения (при необходимости) определённых корректив в образовательный процесс необходимы **выявление, анализ и оценка результатов** прежде всего **по ходу учебных занятий**.

Текущий анализ достижений учащихся

В осуществлении текущей контрольно-оценочной деятельности учителю помогут приводимые в «Методических рекомендациях» для каждого класса таблицы «Поурочно-тематического планирования» учебного материала, содержащие характеристику деятельности, осуществляемой детьми на уроке, и перечни формируемых при этом универсальных учебных действий, а также тексты текущих (тематических) и рубежных (четвертных) контрольных работ. Все эти задания направлены на проверку сформированности прежде всего предметных умений. Однако наблюдение за деятельностью класса в процессе работы, качество её выполнения, пометы, сделанные учащимися по ходу осуществления действий и на этапе проверки, позволят сделать выводы об освоении ими и многих универсальных учебных действий.

Так, например, по выполнению учениками заложенной в учебниках «К тайнам нашего языка» технологии списывания или письма под диктовку, по использованию «окошек» при неготовности быстро определить нужную букву, по проводимой проверке написанного можно судить о степени сформированности у учащихся ряда **регулятивных** учебных действий: *понимать, принимать и сохранять учебную задачу* на всём протяжении письма, *планировать* свои действия (на первых порах *выполнять имеющуюся инструкцию*), *действовать по плану, осуществлять самоконтроль по ходу работы, проявлять* при этом *элементы рефлексии* (осознавать наличие орфографической задачи, невозможность её сиюминутного решения

и по следам проведённого анализа оставлять «окошки» на месте таких орфограмм), выполнять *контроль за результатом* своих действий на этапе проверки написанного, *вносить необходимые коррективы*.

Предусмотренная при этом процедура подготовки к списыванию и записи под диктовку, проверки написанного (ребёнок последовательно в материализованном виде осуществляет нужные действия: обозначает «опасные места», записывает предложение схематически, по-разному показывает наличие орфограмм на изученные и неизученные правила, знаком вопроса обозначает свои сомнения в выборе буквы, часто шёпотом направляет свои действия и т. п.) способствует формированию у младших школьников и других УУД – как **регулятивных** (выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме), так и ряда **познавательных**, в частности умения *использовать знаково-символические средства для решения учебной задачи, строить рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи и делать умозаключение*.

При организованной учителем (в тот момент, когда он сочтёт это нужным) взаимопроверке детьми написанных работ можно как формировать, так и отслеживать становление одного из **коммуникативных** УУД – *участвовать в совместных действиях, контролировать действия партнёра, слушать чужую точку зрения, договариваться, приходить к общему решению* и др.

Различные языковые и речевые задания, предусмотренные после диктантов и всеми контрольными работами, также позволяют выявить наличие у учащихся не только предметных умений, но и универсальных учебных действий, в частности **познавательных**: *осуществлять анализ, сравнение, группировку, классификацию языкового материала, находить в тексте нужные сведения по заданным признакам* и т. д.

Таким образом, как ежедневно на уроках, так и при проведении тематических и рубежных проверок качества освоения материала по русскому языку учитель имеет возможность последовательно отслеживать становление у учеников его класса не только предметных умений, но и различных универсальных учебных действий.

Оценка достижения предметных и универсальных умений должна проводиться по-разному. Если предметные умения, как традиционно принято, оцениваются отметкой, которую видят дети и учатся адекватно её воспринимать, то степень сформированности метапредметных умений анализируется только учителем и фиксируется лишь в его рабочих материалах.

Важно понимать, что названные выше метапредметные действия, которым учатся младшие школьники в связи с освоением предметных, обеспечивают не просто общее развитие учащихся, а вместе с ним и более высокое качество освоения предмета «Русский язык», необходимый уровень формируемых языковых и речевых умений. Вот почему забота о становлении **регулятивных** и **познавательных** действий – это забота и об уровне сформированности всех предметных умений.

Если при обсуждении с классом результатов контрольных работ учитель будет не только констатировать те или иные недоработки, ошибки, но и анализировать (совместно с детьми) причины неудач, он неизбежно станет привлекать внимание к нарушенным или невыполненным учениками **способам действия**. Последующая помощь учащимся в освоении этих способов, корректировка их выполнения – это, как правило, и есть дальнейшее совершенствование универсальных учебных действий, выполняемых в связи с изучением русского языка. Постепенное формирование у младших школьников универсальных действий с языковым материалом будет способствовать и лучшему овладению предметом «Русский язык» в целом.

Формирование у учеников **коммуникативных** умений, как и становление желаемых **личностных качеств**, тоже должно находиться в поле зрения учителя. Так, *толерантность, умение сотрудничать с одноклассниками, соблюдать правила речевого поведения* и т. д. следует формировать на всех уроках. Появление *положительного отношения к урокам русского языка, к его изучению, интереса и уважения к самому языку*, что является одним из компонентов **личностного** развития учащихся, может быть обеспечено **только всей организацией процесса обучения** русскому языку. Наличие на уроках поисковой деятельности, освоение «тайн» языка как движение от постановки к решению различных познавательных

задач, осознание как трудностей, которые встречаются на этом пути, так и радости от их преодоления, воспитание уважения каждого к себе как к сильной личности – вот путь **личностного развития** детей средствами предмета «Русский язык». Наблюдение за динамикой этого процесса и позволит учителю самостоятельно оценивать результаты обучения и при необходимости вносить в его ход те или иные коррективы.

Итоговый анализ достижений учащихся (по классам)

Из возможных способов выявления и итоговой оценки результатов освоения предмета «Русский язык» на конец каждого класса представляется наиболее целесообразным (привычным по исполнению, не излишне затратным по времени и силам ребёнка) один: **специально составленные проверочные задания по предмету**, позволяющие путём анализа действий учащихся, сделанных ими в тетради помет, предусмотренных программой обучения, и характера допущенных ошибок оценить становление не только предметных, но и основных метапредметных умений из числа **регулятивных** и **познавательных**.

Представляя далее тексты таких специальных заданий и комментарии к ним, сначала везде будем приводить перечень всех формируемых в течение года предметных умений и тех метапредметных умений, которые в данном классе могут подлежать оценке (но, конечно, **не оцениваться отметкой**).

Предварим эти материалы несколькими общими замечаниями.

1. При оценке **предметной** подготовки учеников в каждом классе проверяются не опорные знания по тому или иному разделу, а способность применять эти знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иначе говоря, в свете современных требований объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием, т. е. **предметные умения**.

2. Среди **метапредметных умений** оценке в первую очередь подлежат те, которые обеспечивают постепенное становление у младших школьников качества, необходимого

для дальнейшего образования, – **умения учиться**. К их числу относятся следующие.

Из группы **регулятивных**:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия (осознанно выполнять основную инструкцию), действовать по плану;
- осуществлять контроль за ходом и результатом своих действий.

Из группы **познавательных** универсальных действий:

- читать и понимать читаемое;
- находить в тексте нужные сведения (в том числе примеры чего-либо) по заданным признакам;
- понимать и использовать в практических целях различные знаково-символические средства;
- выполнять действия анализа, сравнения, группировки, классификации, делать умозаключения и т. п.

3. Личностные качества постоянно формируются учителем, но итоговой оценке, в соответствии с установками стандарта, не подлежат.

4. Коммуникативные универсальные учебные действия складываются у детей постепенно, поэтому над их формированием учитель работает, но до конца 4-го класса внешней оценке не подвергает.

5. Для осуществления комплексной оценки предметных и метапредметных умений учащихся, приобретённых ими при освоении курса «Русский язык», предлагаются **специальные проверочные работы, составленные на основе текстов**. Кроме этих работ могут быть использованы задания тестового характера: *М. В. Сычёва, Л. Д. Мали*. Тестовые задания по русскому языку. 1 класс. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2009 (раздел «Итоговые тесты»); *Т. В. Корешкова*. Тестовые задания по русскому языку. 2 класс. (3, 4 классы). В 2 ч. Ч. 2. Контрольные задания. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012 и предыд.

1 класс

Планируемые результаты обучения

Результаты формирования универсальных учебных действий

Личностные качества: положительное отношение к учению (к урокам русского языка), наличие элементов познавательного интереса.

Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу;
- использовать выделенные учителем ориентиры действия;
- осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией, устной или письменной, в том числе схематичной;
- выполнять действия проверки.

Познавательные УУД:

- понимать прочитанное, находить в сообщении учебника нужные сведения;
- выявлять непонятные слова, спрашивать об их значении;
- понимать информацию учебника, представленную в модельном виде, переводить её в словесную форму (**П-1**);
- выполнять действия анализа, группировки с учётом указанных критериев, использовать освоенные условные знаки (**П-2**).

Коммуникативные УУД:

- участвовать в коллективной беседе, высказывать свои мысли, говорить о своих впечатлениях, слушать одноклассников, соблюдать основные правила общения на уроке.

Предметные результаты освоения программы по русскому языку

Ученик научится:

- соблюдать основные правила участия в общении на уроке;
- пользоваться формулами речевого этикета в типовых ситуациях (приветствия, прощания, просьбы, извинения, благодарности);

- различать слово и предложение;
- выделять предложение, слово из потока речи;
- различать слова по их функции («работе»): называют, указывают, помогают другим словам; ставить вопросы к словам-названиям, разграничивать слова по вопросам *кто? что? какой? какая? какие? и др.*;
- различать звуки и буквы;
- выделять последовательность звуков слова, характеризовать каждый (гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, звонкий/глухой); строить модель слогового и звукового состава слова из 5–6 звуков;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном порядке;
- правильно обозначать твёрдость и мягкость согласных звуков и звук [й'] (без случаев с разделительными знаками), объяснять выбор способа обозначения;
- обнаруживать орфограммы («опасные места») по освоенным признакам: начало и конец мысли, граница слова, собственное имя, ударный слог *жи-ши (ча-ща, чу-щу)*; буква на месте безударного гласного звука, а также парного по глухости-звонкости согласного на конце слова и перед другим парным по глухости-звонкости согласным;
- правильно оформлять границы предложений: обозначать начало большой буквой, а конец точкой (вопросительным или восклицательным знаком в ясных случаях);
- обозначать пробелами границы слов;
- писать большую букву в собственных именах;
- соблюдать основное правило переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну букву);
- правильно писать ударные слоги *жи-ши, ча-ща, чу-щу*;
- списывать и писать под диктовку учителя (по освоенной технологии);
- правильно писать следующие слова с непроверяемыми орфограммами:
альбом, весело, воробей, девочка, карандаш, картошка, красиво, мальчик, Москва, пальто, пенал, портфель, пошёл, ребята, собака, спасибо, ученик, учительница, хорошо, щенок.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, соблюдая принятые правила общения; выполнять основные правила речевого поведения в повседневной жизни;
- осознавать наличие разных задач речи и различать деловые сообщения и словесные картинки;
- конструировать (из предложенных слов и сочетаний) записки, поздравления; использовать записки в общении со сверстниками, с близкими;
- замечать слова, значения которых ученику неизвестны, спрашивать о них, находить в толковом словаре учебника;
- в соответствии с литературными нормами произносить слова, помещённые в словарь учебника «Как правильно говорить?»;
- использовать знание алфавита для поиска слов в словарях учебника;
- обнаруживать и исправлять графические и орфографические ошибки (обозначение твёрдости и мягкости, звука [й’], пропуски, перестановки и замены букв; нарушения изученных орфографических правил) в специально предложенных и собственных записях.

Итоговая проверочная работа для 1 класса

Работа предполагает выявление достижения планируемых результатов обучения русскому языку на конец 1-го класса. **Метапредметные и предметные результаты выявляются в комплексе.**

Проверка состоит из двух частей: 1-я – работа, выполняемая на предъявленном ученикам тексте; 2-я – диктант.

Проверяемые умения

Метапредметные умения

Регулятивные (Р.):

- понимать и принимать учебную задачу;
- использовать выделенные учителем ориентиры действия (проявляется в умении прислушиваться к отдельным замечаниям, уточнениям, напоминаниям, советам учителя);

- осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией;
- выполнять действия проверки.

Познавательные (П.):

- понимать прочитанное;
- находить в тексте нужные сведения (по заданным параметрам);
- замечать непонятные слова;
- пользоваться освоенными модельными средствами (условными обозначениями), моделировать предложения при записи под диктовку;
- выполнять со средствами языка действия анализа, сравнения, группировки, классификации.

Предметные умения

В области речевой деятельности:

- читать (в достаточном темпе) и понимать прочитанное;
- замечать незнакомые слова.

В области освоения языка:

- различать слова и предложения;
- опознавать слова-названия, слова-помощники, слова-указатели;
- разграничивать слова, отвечающие на вопросы *кто?* и *что?*;
- различать звуки и буквы;
- располагать буквы в алфавитном порядке;
- определять характер звуков: гласный или согласный, согласный твёрдый или мягкий.

В области правописания:

- правильно обозначать твёрдость/мягкость согласных при записи под диктовку;
- обнаруживать орфограммы («опасные при письме места») при списывании и письме под диктовку;
- применять освоенные правила орфографии;
- списывать и писать под диктовку (по освоенной технологии);
- осуществлять проверку написанного.

Приведём текст проверочной работы, комментарии к заданиям и советы по проведению проверки. (Комментарии даются после каждого задания, а советы по организации работы и её оценке – после всех заданий.)

1. Проверочная работа, выполняемая на основе текста

Белёк __

Льдина была покрыта пушистым снегом. И на снегу, словно на одеяле, лежал белёк – детёныш тюленя.

Тюлени оставляют своих малышей на льду. Утром приплывает к бельку мать. Она его кормит молоком и опять уплывает. А он лежит на льдине, белый, мягкий, как плюшевый. И если бы не большие чёрные глаза, его и не заметишь! (54 слова)

По Г. Снегирёву

1. Прочитай только заголовок. Ты понимаешь значение слова или нет? Поставь рядом + или –.

Выявляется способность, во-первых, выполнять инструкцию (**Р.**), а во-вторых, осознавать наличие незнакомого слова (**П.**). (Предполагается, что будет поставлен –.)

2. Прочитай отрывок.

Проверяется прежде всего достигнутая ребёнком техника чтения и способность понимать читаемое (**П.**), а также умение выполнять инструкцию (**Р.**). Учитель просит строго по команде начать чтение, а потом так же по команде закончить, поставив при этом карандашом чёрточку после последнего прочитанного слова. Понятно, что учитель (с учётом количества слов в тексте) должен рассчитать время, отводимое на его чтение.

3. Кто же такой белёк? Знаешь ответ – закончи предложение словами автора. Припиши¹ их.

Белёк – это _____

Выявляется понимание прочитанного и умение находить в тексте нужные сведения (**П.**), а также способность понимать и принимать учебную задачу (**Р.**). Из **предметных умений** проверяется овладение процедурой списывания и умение точкой показать конец предложения. Учитель может напомнить, что дописывать нужные слова следует по правилам списывания, в том числе не забыть проверить. В процессе записи учитель наблюдает за действиями учащихся и фиксирует результаты наблюдений в своих рабочих материалах. Потом, при анализе выполненных работ, важно оценить как правильность списывания (**предметное умение**), так и наличие сделанных учеником помет (отмеченные «опасные места», дуги под словами для проверки). Эти пометы будут характеризовать одновременно как **предметное умение** (обнаруживать орфограммы), так и **регулятивные** (действовать по определённому плану, выполнять действия проверки) и **познавательное** (использовать себе в помощь символические обозначения).

4. Найди в отрывке слова детёныш тюленя. Подчеркни то из них, в котором все согласные звуки мягкие.

Проверяется умение определять характер звуков (**предметное**), а также способность выполнять действие анализа (**П.**).

5. Чем похожи первые звуки слов детёныш тюленя? Покажи ответ условным значком.

Они оба _____ .

Выявляется умение различать звуки и буквы, определять характер звуков (**предметное**), а также умение выполнять анализ и сравнение (**П.**). (Предполагается использование значка «согласный мягкий».)

6. Во 2-м предложении найди слово со звуком [й']; подчеркни букву, за которой он прячется.

Проверяется умение разграничивать звуки и буквы, слышать указанный звук, отличать его от других, соотносить его с буквами (**предметное умение**); определяется способность ориентироваться в тексте, проводить анализ (**П.**).

7. Запиши цифрой, сколько звуков в слове мать: _____

Оценивается **предметное умение** различать звуки и буквы.

8. Какие действия ты выполнял(а), определяя количество звуков в слове? Отметь их **v**.

_____ – Послушал(а) слово.

_____ – Посчитал(а) буквы.

_____ – Выделил(а) звуки и посчитала их.

_____ – Вспомнил(а), какие буквы не обозначают звуков.

Выявляется понимание действий звукового анализа, умение планировать эти действия и выполнять их (**Р., П.**). (Правильные действия – первое и третье.)

9. Из первых двух предложений выпиши¹ по одному примеру слов для ответа на вопросы:

Кто? _____ **Что?** _____

Проверяется умение разграничивать слова по названным вопросам, самостоятельно выявлять их и списывать (**предметные**), а также способность находить в тексте нужные сведения по заданным параметрам и выполнять классификацию (**П.**).

10. В каком предложении, №1 или №2, есть слова-помощники? Укажи номер предложения и количество таких слов: № _____, _____.

Выявляется умение опознавать слова определённой группы (**предметное**), а также выполнять анализ, группировку (**П.**).

🚩 **11.** Найди предложение, в котором первые два слова – слова-указатели. Подчеркни эти слова.

См. комментарий к предыдущему заданию.

Советы по организации проверки на основе предъявленного текста

1. Проверочная работа предназначена для одного урока; думаем, что объём это позволяет. Но обязательно выполнение заданий должно прерываться отдыхом учащихся в любой форме, практикуемой учителем.

2. Предполагается, что в основном задания учащиеся читают самостоятельно, продвигаясь от задания к заданию в индивидуальном темпе. Однако, безусловно, учитель наблюдает за процессом работы и при необходимости вмешивается в него. Он может ободрить кого-то из учеников, направить или скорректировать его действия, помочь прочитать задание. В целом детям следует обеспечить спокойную, доброжелательную обстановку; первоклассники должны чувствовать поддержку учителя и готовность прийти им на помощь.

3. Особого комментария требует задание **2**. Как быть, если кто-то за отведённое время не успел дочитать текст до конца? Надо ли этим учащимся давать дополнительное время для чтения? Нет, не надо, потому что тогда эти школьники с первых минут начнут отставать от других. Следует, успокоив детей, сказав, что они дочитают текст потом, когда закончат работу, направить их усилия на выполнение следующих заданий. (Почти все задания предполагают работу с первой частью текста.) Учеников со слабой техникой чтения нужно взять под особый контроль – учитель должен быть уверен, что каждый из них понял задание. При необходимости этим учащимся следует индивидуально прочитывать задания.

4. Проверка работ, оценка результатов

Предлагаем **балльную** систему оценки. За каждое полно и правильно выполненное задание выставляется **2 балла**. При отдельных погрешностях в выполнении задания (например, не поставлена точка после правильно выбранных слов для завершения предложения, допущена одна ошибка при списывании или выписывании слова, не отмечено при списывании какое-то из «опасных мест» и т. п.) оценка **снижается на 1 балл**. Неверное выполнение задания или его невыполнение – **0 баллов**.

Обязательных заданий – 10. Они проверяют освоение учащимися базового уровня. **Задание 11** – повышенного уровня, оно является факультативным и выполняется детьми по желанию. Его выполнение заслуживает отдельной словесной похвалы учителя и даёт **2 дополнительных балла**.

Итак, общее количество баллов за полно и правильно выполненную работу (**10–11 заданий**) составляет **20–22 балла**.

Таким образом, **предметные умения** могут быть оценены следующим образом: **18–20 (22) балла – 5;**

14–17 баллов – 4;

10–13 баллов – 3;

менее 10 баллов – 2.

Как уже говорилось, **метапредметные умения первоклассников ни баллами, ни тем более отметками не оцениваются**. Учитель, ориентируясь на перечень проверяемых метапредметных умений, приведённый перед текстом итоговой работы, проводит свои наблюдения и делает выводы применительно как к отдельным учащимся, так и к классу в целом.

Важно хорошо понимать, что метапредметные умения, формируемые средствами предмета «Русский язык», проявляются в способности детей осуществлять (пока ещё иногда не самостоятельно, а с помощью учителя) различные **действия** с языковым материалом: **читать и понимать информацию, осознанно выполнять задания**; а решая те или иные языковые задачи, **правильно осуществлять необходимый способ действия**. Правильный способ действия чаще всего приводит к желаемому результату. Вот почему **качество** (правильность

и полнота) **выполнения специально подготовленных заданий на проверку достижения предметных результатов обучения русскому языку свидетельствует и о степени сформированности у учащихся различных метапредметных умений.**

Можно сказать, что у учеников, набравших **18–20 (22) баллов**, овладение проверявшимися универсальными учебными действиями находится **на высоком уровне**; у набравших **14–17 баллов – на хорошем, 10–13 баллов – на удовлетворительном; учащиеся, получившие менее 10 баллов, пока не достигли уровня**, определённого стандартом начального образования. Такое заключение в конце 1-го класса свидетельствует о необходимости повышенного внимания к этим детям, постоянной помощи им и продуманного руководства их учебными действиями.

2. Диктант

На пруду

Мама и Таня жили у пруда. **Они** часто там гуляли. В пруду плавали дикие утки. **Одна** утка по цвету была как мандарин. Таня бросила ей хлеба. Утка закрякала. (30 слов)

Советы по проведению и оценке диктанта

1. И этот, итоговый, диктант должен проводиться по той технологии, которая предусмотрена учебником «К тайнам нашего языка». Напомним эту технологию.

1) Вы читаете текст орфоэпически, дети считают количество предложений.

2) Ещё раз орфоэпически произносите первое предложение (потом второе, третье). Ученики повторяют его, чтобы запомнить, и моделируют: записывают схематически (чёрточками).

3) Диктуя себе, учащиеся каждое слово предложения обозначают слоговыми дугами, вписывая их в схемы.

4) Дети ставят ударение, указывают «опасные места»: если правила известны, подчёркивают, нет – отмечают точкой.

5) Вы ещё раз произносите предложение, переходя на орфографическое чтение там, где буквы не совпадают со звуками (в тексте диктанта эти буквы выделены). Первоклассники следят за вашим чтением по своим схемам и в соответствующих «опасных местах» указывают нужные буквы.

6) Под орфографическую **самодиктовку** (с опорой на модель) ребята пишут предложение и отмечают орфограммы.

7) После записи всех предложений вы перечитываете каждое и даёте ученикам время на проверку: во-первых, они прочитывают написанное по слогам, в помощь себе делая дуги карандашом или ведя им по слогам (проверяют, нет ли пропусков, замен или перестановок букв); во-вторых, проверяют, все ли «опасные места» отмечены, верно ли написаны случаи на известные правила.

2. Качество написания диктанта (прежде всего наличие или отсутствие ошибок на момент сдачи работы) будет свидетельствовать о степени сформированности у учащихся **предметных (орфографических) умений**, а вот выполнение первоклассниками многих других действий, предусмотренных используемой технологией, покажет становление у детей **важнейших видов метапредметных умений – регулятивных и познавательных.**

Так, умение записать прослушанное предложение в виде модели, схематичным способом обозначить слова, а в них – слоги и «опасные места» – это проявление одного из видов **познавательных УУД: пользоваться модельными средствами (условными обозначениями) при решении учебно-практических задач.** В умении дополнять модели, вписывая в них буквы под диктовку учителя, самостоятельно опираться на подготовленные модели при записи предложений, осуществлять самодиктовку, а после записи проверять написанное, ориентируясь в том числе и на схематичную запись, в этих действиях проявляются необходимые для последующего обучения **регулятивные умения: понимать, принимать и сохранять учебную задачу; использовать выделенные учителем ориентиры действия; использовать речь для регуляции**

своих действий, выполнять их в материализованной форме; осознавать нужную последовательность действий и выполнять её; осуществлять самоконтроль.

Таким образом, как видно из сказанного, на этапе обучения диктант (при использовании рекомендуемой технологии) позволяет формировать многие универсальные учебные действия, а на этапе проверки даёт возможность сделать выводы об их становлении у учащихся.

3. При оценке **предметных** результатов обучения рекомендуем:

- не снижать отметку за отсутствие каких-либо вспомогательных помет;
- не снижать отметку за исправления, самостоятельно внесённые учеником;
- не снижать отметку за недостатки почерка ребёнка (именно почерка, а не за выраженную небрежность, неаккуратность работы; но и при снижении отметки в этом случае следует понимать, что такое снижение носит воспитательный характер, и потому вопрос должен решаться индивидуально, с учётом особенностей ребёнка);
- ориентироваться на принятые нормативы:

без ошибок – 5

1–2 ошибки – 4

3–4 ошибки – 3

5 и более ошибок – 2.

4. Оценить достигнутый уровень становления названных выше **метапредметных умений** поможет, во-первых, наблюдение за действиями детей во время диктанта, а во-вторых, анализ подготовленных ими вспомогательных моделей предложений и выполненных операций при проверке написанного.

2 класс

Планируемые результаты обучения

Результаты формирования универсальных учебных действий

Личностные качества: положительное отношение к учению (к урокам русского языка); появление элементов коммуникативного и социального мотивов изучения русского языка, элементов контроля за отдельными сторонами своей речи (в частности, за правописанием).

Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу, сохранять её (с помощью учителя);
- планировать (в сотрудничестве с учителем) свои учебные действия для решения конкретных языковых и речевых задач;
- действовать по намеченному плану, по инструкции, представленной в словесной или схематичной форме (под контролем учителя);
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой форме;
- выполнять действия самоконтроля при письме (по ходу и после завершения).

Познавательные УУД:

- находить необходимую информацию в материалах учебника, в том числе в словарях, применять её для решения практических задач;
- находить в предложенных материалах языковые примеры по указанным параметрам, а также слова, требующие уточнения значения;
- понимать информацию, представленную в освоенной схематичной форме, использовать её для решения практических задач;
- понимать общий способ решения ряда языковых и речевых задач, ориентироваться на него при решении конкретных задач **(П-1)**;

- выполнять действия анализа, сравнения, группировки, конструирования по указанным основаниям;
- подводить факты языка под понятия по выявленным существенным признакам (в освоенном объёме) **(П-2)**.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в общей беседе, стараясь соблюдать правила общения;
- высказывать своё мнение по обсуждаемым вопросам, пытаться объяснять его; слушать и стараться понимать выступления других;
- строить небольшие монологические высказывания (в том числе учебно-делового характера) с ориентацией на партнёра, с учётом конкретных речевых задач;
- создавать небольшие письменные тексты освоенных жанров, ориентируясь на ситуацию и задачи общения.

Предметные результаты освоения программы по русскому языку

В области речи, речевой деятельности

Ученик научится¹:

- участвовать в коллективном общении на уроке, соблюдать правила речевого поведения; понимать вопросы учителя и точно отвечать на них, стараться высказывать и объяснять свою точку зрения;
- создавать небольшие устные монологические высказывания делового и эмоционального характера, стремиться соблюдать требования к этим видам речи, к ясности, чёткости произнесения слов;
- соблюдать нормы употребления и произношения слов из числа имеющих в словаре учебника «Как правильно говорить?»;
- под руководством учителя добывать информацию из текстов и справочных материалов учебника, использовать её для решения практических задач;

¹ Некоторые предметные умения в области речевой деятельности, формируемые на уроках русского языка, могут рассматриваться и как познавательные универсальные учебные действия.

- самостоятельно читать задания учебника и выполнять их;
- понимать (в процессе коллективной работы) информацию учебника, представленную в схематичной, в том числе алгоритмичной, форме, коллективно переводить её в словесную и использовать в практических целях;
- замечать в тексте слова, значение которых требует уточнения; спрашивать о них, пользоваться толковым словарём учебника;
- участвовать в коллективных наблюдениях за точностью выбора слов в текстах;
- при создании предложений задумываться о предмете речи (о чём или о ком пойдёт речь?) и содержании сообщения, вопроса, просьбы, пожелания (что скажу?);
- строить и использовать в речи, с учётом ситуации, различные по цели и интонации предложения;
- понимать в тексте тему (о чём?) и основную мысль (что? – в ясных случаях, при её словесной выраженности), отражать их в заголовках; наблюдать за развитием мысли и последовательностью сведений при её раскрытии;
- использовать знания о требованиях к хорошему тексту при анализе предлагаемых материалов, редактировать их;
- подробно письменно пересказывать тексты повествовательного характера объёмом 45–55 слов (после речевой и орфографической подготовки); проверять и стараться улучшать написанное (с опорой на памятку);
- создавать (после коллективной подготовки) речевые произведения определённых жанров: записку, письмо, поздравление, кулинарный рецепт, загадку, словесную зарисовку; обдумывать их содержание и языковые средства с учётом жанра, адресата, а после написания проверять и совершенствовать текст (с опорой на памятку).

Ученик получит возможность научиться:

- вступать в беседу, начинать её, задавать вопросы;
- слушать речь одноклассников, оценивать её соответствие вопросу или заданию, требованиям к «хорошей речи»;
- создавать небольшие устные монологические высказывания делового и эмоционального характера, соблюдая требования к этим видам речи;

- соблюдать нормы употребления и произношения всех слов, имеющих в словаре учебника «Как правильно говорить?»;
- самостоятельно получать информацию из текстов и справочных материалов учебника, использовать её для решения практических задач;
- самостоятельно замечать в речи незнакомые слова и выяснять их значение (спрашивая у взрослых, обращаясь к словарю);
- отмечать в текстах случаи особо выразительного использования слов;
- создавать предложения, обдумывая предмет речи (о чём или о ком пойдёт речь?) и содержание сообщения, вопроса, просьбы, пожелания (что скажу?);
- среди побудительных предложений различать просьбы, требования, пожелания, советы; строить предложения с этими значениями применительно к различным ситуациям общения и произносить их с соответствующей интонацией;
- по-разному строить предложения-ответы на вопрос «почему?»;
- редактировать, улучшать собственные тексты.

В области освоения языка

В области фонетики и графики

Ученик научится:

- различать звуки и буквы, давать характеристику звуков слова, выявлять их соотношение с буквами; объяснять, если есть, различие в количестве звуков и букв;
- сравнивать, классифицировать звуки по заданным параметрам; анализировать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- понимать модельную запись слова «значками звуков» (с помощью элементарной транскрипции);
- объяснять выбор способа обозначения мягкости согласного звука и звука [й']; обозначать (или не обозначать) мягкость согласных звуков перед согласными; использовать разделительные знаки ь и ъ при обозначении звука [й'] (сначала без их выбора, а потом осуществляя выбор);

- проверять написанное с точки зрения графических ошибок (пропусков, замен и перестановок букв, а также неправильного обозначения мягкости согласных и звука [й']), обнаруживать и исправлять встретившиеся нарушения;
- правильно называть буквы алфавита, использовать его знание для поиска слов в словарях учебника.

Ученик получит возможность научиться:

- обозначать звуковой состав слов с помощью элементарной транскрипции;
- проводить полный фонетико-графический (звуко-буквенный) анализ слов (с использованием элементарной транскрипции).

В области лексики

Ученик научится:

- понимать необходимость учёта значения слова при его использовании в речи, записи, выяснении строения;
- объяснять значения слов для решения орфографических задач в корне слова;
- выделять среди предложенных слов слова, близкие и противоположные по значению (синонимы и антонимы), группировать их.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно подбирать к предложенным словам синонимы и антонимы;
- замечать наличие в языке слов, имеющих не одно значение.

В области словообразования (морфемки)

Ученик научится:

- выполнять общий способ действия для выявления родственных (однокоренных) слов, для выделения в словах корня (в однозначных случаях) и других морфем;
- подбирать родственные (однокоренные) слова, отличать их от синонимов, от слов с омонимичными (похожими) корнями, от изменений одного и того же слова;
- осознанно действовать, выделяя в словах различные морфемы (проводя частичный морфемный анализ слов);

- понимать роль различных морфем в слове, преобразовывать, конструировать слова с заданными морфемами, сравнивать их, отмечать различие (сходство) значений;
- классифицировать слова в зависимости от их строения; соотносить их с предложенными моделями.

Ученик получит возможность научиться:

- выполнять полный морфемный анализ слов (на основе памяти учебника);
- замечать в текстах слова с наиболее распространёнными приставками и суффиксами, объяснять их роль, а в ясных случаях и значение;
- конструировать слова, выбирая для них морфемы в соответствии с указанным значением или с учётом контекста;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- замечать и исправлять яркие нарушения словообразовательных норм, встречающиеся в детской речи.

В области морфологии

Ученик научится:

- различать, классифицировать слова по их функции (слова-названия, указатели, помощники), выделять среди них названия предметов;
- узнавать названия предметов в косвенных падежах (без термина), ставить вопросы к ним и другим словам-названиям, выбирая правильный: кто? или что?; какой? какая? какое? какие?; что делает? что сделал? что делала? или что сделала? и т. п.;
- изменять слова-названия по числам и «командам вопросов» (падежам, временам и др. – без терминов) для решения орфографических задач.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить различные изменения слов разных частей речи (практическим путём, без терминов).

В области синтаксиса и пунктуации

Ученик научится:

- отличать предложение от группы слов, обосновывать решение;

- выделять предложения из потока устной и письменной речи по освоенным признакам (наличие мысли и интонации её завершения);
- различать два основания классификации предложений: по цели и интонации (эмоциональной окраске);
- различать предложения, разные по цели (повествовательные, вопросительные и побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные);
- характеризовать предложения по двум основаниям; соотносить характеристику предложений со знаками на конце при их записи;
- находить в тексте предложения разных видов;
- отличать текст от группы предложений, объяснять различие;
- правильно оформлять границы предложений;
- ставить запятые при перечислении, перед словами-помощниками **а, но**.

Ученик получит возможность научиться:

- строить предложения разных видов;
- замечать в предложениях-вопросах вопросительные слова и учитывать их при построении ответов;
- наблюдать за возможностью разного порядка слов в предложении;
- замечать в своей письменной речи обращение и ставить после него восклицательный знак; ставить в некоторых случаях запятые внутри предложений: перед словами «что», «чтобы», «потому что» и др., выделять запятыми слово «пожалуйста».

В области орфографии

Ученик научится:

- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам, выделять те, способы решения которых известны, соотносить их с изученными правилами;
- осознавать варианты букв (а/о, е/и, д/т и т. п.), из которых осуществляется выбор на месте орфограмм безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных;
- применять изученные правила и решать орфографические задачи на месте безударных гласных и парных по

глухости-звонкости согласных в корнях слов разных частей речи; на месте непроизносимых и удвоенных согласных в корне (*касса, класс*) и на границе морфем (*длинный, рассказ*);

– грамотно писать наиболее распространённые приставки и суффиксы: *по-, под-, над-, за-, до-, об-, от-, с-, в-; -еньк-, -оньк-, -ник-, -тель-*;

– соблюдать изученные правила переноса слов;

– пользоваться орфографическим словарём учебника;

– использовать приём письма «с окошками» для сознательного ухода от орфографических ошибок при затруднении в применении известного правила или при встрече с орфографической задачей, способ решения которой ещё не изучен;

– проверять написанное;

– списывать и писать под диктовку текст объёмом до 45 слов. Соблюдать при этом правила каллиграфии, критически оценивать их выполнение;

– правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, указанные в программе.

Ученик получит возможность научиться:

– обнаруживать значительную часть орфограмм текста;

– замечать буквы, на месте которых сочетается две орфограммы (буква безударного гласного звука в начале предложения или собственного имени (*Олег, Аня*), в безударном слоге жи или ши (*живут, жираф*), в позиции мягкого согласного перед мягким, если он парный по глухости-звонкости: *лезть, кость*);

– оставлять сознательный пропуск буквы («окошко») на месте всех неосвоенных орфограмм;

– эффективно осуществлять проверку написанного.

Итоговая проверочная работа для 2 класса

Как и в 1 классе, **метапредметные и предметные результаты выявляются в комплексе**. Проверка состоит из двух частей: 1-я – работа, выполняемая на предъявленном ученикам тексте; 2-я – диктант.

Проверяемые умения

Метапредметные умения

Регулятивные (Р.):

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия, действовать по намеченному плану, пользоваться инструкцией, представленной в том числе в схематичной форме;
- выполнять учебные действия в материализованной и умственной формах, при необходимости использовать речь для регуляции своих действий;
- выполнять действия самоконтроля, в том числе при письме (по ходу и после завершения).

Познавательные (П.):

- понимать прочитанное, находить в тексте нужные сведения, в том числе примеры чего-либо (по заданным параметрам), использовать их для решения учебно-практических задач;
- пользоваться освоенными модельными средствами (условными обозначениями) для решения учебно-практических задач;
- понимать общий способ действия при решении определённых языковых задач, ориентироваться на него при решении конкретных задач;
- выполнять со средствами языка действия анализа, сравнения, группировки, классификации по указанным признакам;
- подводить факты языка под освоенные понятия.

Предметные умения

В области речевой деятельности:

- понимать читаемое, устанавливать связи между фактами.

В области освоения языка:

- осознавать понимание/непонимание значения слова;
- различать два основания классификации предложений, определять разновидность предложения по двум признакам;
- различать слова по их функции и вопросу, выявлять принадлежность слова к определённой группе, находить в тексте примеры слов указанной группы;

- определять строение слова, соотносить его со схематическим обозначением структуры слова;
- выяснять принадлежность слова к группе однокоренных слов по освоенным признакам;
- различать звуки и буквы, выявлять отдельные звуки, соотносить их с буквами.

В области правописания:

- обнаруживать и отмечать орфограммы при списывании и письме под диктовку;
- соблюдать освоенные правила орфографии, в том числе написание разделительных знаков и букв безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в корне слова;
- списывать по освоенной технологии и писать под диктовку с «окошками»;
- осуществлять проверку написанного.

Приведём текст проверочной работы, комментарии к заданиям и советы по проведению проверки. (Комментарии даются после каждого задания, а советы по организации работы и её оценке – после всех заданий.)

1. Проверочная работа, выполняемая на основе текста

Медвежонок отправился бродить по полянке. Вдруг малыш остановился. Перед ним на земле сидит большая лягушка. Она делает скачок. Медвежонок подскакивает вслед за ней. Так они добиваются до речки. Лягушка прыгает в воду. Мишка суёт туда лапу, отдёргивает и с удивлением глядит. Куда девался его новый приятель?

Медвежонок бредёт дальше! Хорош! Мягонький, толстый, неповоротливый... Какая плутоватая у него мордочка! Просто озорной мальчишка! (61 слово)

По Г. Скребицкому

1. Прочитай текст.

Проверяется техническая сторона чтения. Способ проверки такой же, как в 1 классе: учащиеся начинают и заканчивают читать текст по сигналу учителя и карандашом показывают место окончания чтения. Если в классе окажутся дети, не дочитавшие текст до конца, в данном случае им следует дать дополнительное время, иначе не будет выполнено следующее задание.

2. О ком рассказывает автор? Закончи предложение:

Озорной мальчишка в тексте – это _____

Задание должно выполняться сразу же после завершения чтения текста. Выявляются **предметные умения**: беглость чтения, способность при нужной скорости понимать смысл читаемого, а также осознавать наличие предложения и правильно оформлять его при письме. Анализируются **УУД**: умение по ходу чтения понимать смысл (**П.**) и регулировать свои действия (**Р.**).

3. В каком предложении объясняется, почему медвежонок остановился? Спиши¹ это предложение.

Из **предметных умений** проверяется умение понимать читаемое, обнаруживать и отмечать орфограммы, списывать и проверять написанное. Из **УУД**: находить нужное предложение в тексте, устанавливать взаимосвязи фактов, осуществлять действие анализа (**П.**); планировать свои действия и выполнять их, контролировать процесс и результат письма (**Р.**).

4. Ты хорошо понимаешь значение слова бродить? Ответь одним из знаков: +, -, ± .

Теперь отметь **v** то объяснение, которое считаешь самым точным:

- идти тяжело, с трудом;
- идти просто так, без всякой цели;
- идти очень-очень медленно.

Выявляется, во-первых, адекватность самооценки понимания значения слова (**предметное умение**) и вместе с тем проявление самоконтроля и готовности выполнять указанную последовательность действий (**P.**), а во-вторых, умение анализировать, сравнивать и выявлять различие в описании значений слова (**П.**).

5. Перечитай предпоследнее предложение. Какие его признаки укажешь? Отметь их **v**.

- Побудительное
- Восклицательное
- Повествовательное

Проверяется умение характеризовать предложение по двум известным признакам (**предметное**), а также умение находить нужные сведения и выполнять с ними определённые действия, анализировать и подводить конкретные факты под понятие (**П.**).

6. Сколько названий предметов в третьем предложении? В нужном месте поставь **v**.

- 0 2 1 3

Выявляются умения различать слова по их функции и вопросу, относить слова к определённой группе (**предметные**), а также выполнять анализ, классифицировать, подводить факты языка под понятие (**П.**), планировать свои действия и выполнять их (**P.**).

7. Найди слова с буквой ё̇. Подчеркни то из них, в котором у этой буквы не та работа, что в других словах. Сверху укажи количество звуков в этом слове.

Выявляются **предметные умения** разграничивать понятия «звук» и «буква», определять функцию («работу») буквы ё̇, слышать звуки слова и вычленять их. Устанавливается владение **УУД** понимать учебную задачу, планировать порядок действий и выполнять их (**Р.**); осуществлять действия анализа, сравнения, делать умозаключение (**П.**).

8. Отыщи слово с ь, в котором количество звуков и букв одинаковое. Над словом укажи количество согласных звуков.

Задание повышенной трудности, поскольку предполагает нахождение слова в целом тексте и его выбор по нескольким параметрам. Проверяются те же, что и в предыдущем задании, **предметные умения** и **УУД**.

9. Выпиши¹ название действия, подходящее к такой схеме: □ ◡ ^ □.

Устанавливаются умения выявлять по известным признакам слова определённой группы и определять строение слова (**предметные**); планировать свои действия, выполнять их и проверять выполнение (**Р.**); находить языковой материал по заданным признакам, пользоваться освоенными условными обозначениями, соотносить конкретные факты языка с их модельным обозначением (**П.**).

10. Найди 2 слова к схеме: ◡ ^ □

В тексте покажи строение этих слов.

Задание повышенной трудности, поскольку выполняется без опоры на дополнительные ограничительные признаки

и на большом объёме материала – на всём тексте. Проверяется **предметное умение** определять строение слова, а также **УУД**: находить нужные сведения в тексте, соотносить факты языка с их модельным обозначением (**П.**), оценивать свои возможности, принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, действовать по плану и проверять выполнение (**Р.**).

11. Найди в тексте предложение, в котором встречаются похожие предлог и приставка. Обозначь их в тексте.

Выявляется умение различать предлоги и приставки (**предметное**), а также умение находить сведения по указанным признакам и использовать условные обозначения для решения учебно-практических задач (**П.**); сохранять учебную задачу и осуществлять необходимую последовательность действий (**Р.**).

12. Учитель попросил к слову **ОЗОРНОЙ** подобрать однокоренные слова.

Вот что написали ребята:

озорник, зоркий, подзорная, озорничать.

Над словами, которые ты принимаешь, поставь +, над теми, которые тебя не устраивают, поставь –.

Проверяется овладение понятием «однокоренные слова» и **предметное** умение различать слова – однокоренные и с омонимичными корнями, а также **УУД**: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять контроль за результатом действий (**Р.**), выполнять действие анализа, подводить факты языка под понятие (**П.**).

13. Отметь верное утверждение.

___ 1) На месте безударного гласного можно смело писать букву, если подберёшь слово, где нужный гласный звук будет под ударением.

___ 2) На месте безударного гласного в корне можно смело писать букву, если подберёшь однокоренное слово, где нужный гласный звук будет под ударением.

Проверяется овладение орфографическим понятием «проверочное слово», ориентация на его опознавательные признаки (**предметное умение**), умение анализировать и сравнивать информацию (**П.**).

14. Какие слова будут проверочными для слова **ГЛЯДИТ**, а какие нет? Покажи ответ знаками + или –.

- ___ гляжу
- ___ глядеть
- ___ подглядывает
- ___ взгляд

Выявляется умение по известным признакам опознавать проверочные слова (**предметное**), подводить конкретные факты языка под понятие, выполнять действия анализа и сравнения, делать умозаключение (**П.**), выполнять действия в речевой или умственной форме, самостоятельно регулировать их (**Р.**).

15. Найди в тексте слова по указанным признакам и впиши¹ их в нужные графы таблицы.

Слова с безударными гласными в корне	
непроверяемыми ударением	проверяемыми ударением
1.	1.
2.	2.

Устанавливается умение разграничивать проверяемые и непроверяемые написания, правильно списывать, обнаруживать

орфограммы, проверять написанное (**предметные умения**), а также **УУД**: находить сведения по заданным параметрам, анализировать и классифицировать их (**П.**); понимать, принимать и сохранять учебную задачу, планировать действия и выполнять их, осуществлять самоконтроль (**Р.**).

Поиск вторых примеров для таблицы считаем дополнительным действием повышенной трудности из-за существенно большего объёма операций, который нужно выполнить.

Советы по организации проверки на основе предъявленного текста

1. Проверочная работа предназначена для одного урока, думаем, что объём это позволяет. При этом желательно после выполнения примерно половины заданий предоставить детям небольшой отдых.

2. Предполагается, что задания учащиеся читают самостоятельно, продвигаясь от задания к заданию в индивидуальном темпе. Однако, конечно, эта общая установка не исключает индивидуальной помощи отдельным ученикам в организации их действий.

3. Как и в 1 классе, предлагаем **балльную** систему оценки. За каждое полно и правильно выполненное задание выставляется **2 балла**. При отдельных погрешностях в выполнении задания (например, не поставлена точка после правильно завершённого предложения, допущена одна ошибка при списывании или выписывании слова, не отмечено при списывании какое-то из «опасных мест» и т. п.), при каком-то другом недочёте оценка **снижается на 1 балл**. Неверное выполнение задания или его невыполнение – **0 баллов**.

4. Дадим пояснения и рекомендации к выполнению и оценке некоторых заданий.

К заданиям 1–2. Эти задания взаимосвязаны: первое проверяет техническую сторону чтения, а второе – понимание читаемого. Вот почему ученикам, не уложившимся в отведённое время, нужно дать дочитать текст до конца.

При завершении мысли о том, кто такой озорной мальчишка, нет установки на списывание, но посмотреть написание

нужного слова учащиеся, если захотят, могут. Задание «закончи предложение» предполагает не только смысловое завершение, но и пунктуационное. При правильном выполнении задания, даже при небольшом отставании от принятого темпа чтения, может быть поставлено **2 балла**.

К заданию 3. Задание требует, во-первых, выписывания третьего предложения, а во-вторых, действия по памятке списывания. Правильность списывания (без ошибок) и указание орфограмм в исходном тексте или/и при проверке будет свидетельствовать о хорошем уровне предметных умений, а выполнение (без подсказки учителя) вспомогательных действий (осуществление проверки, наличие помет, а при необходимости и исправлений) – о становлении регулятивных УУД. Верное нахождение предложения и его списывание без ошибок (при отмеченной основной части орфограмм) – **2 балла**.

К заданию 4. Задание состоит из двух частей. Полностью выполненным оно может считаться при соответствии ответов, данных по первой и второй частям. Так, если ученик по первой части задания отвечает «не знаю» (–) или «неточно знаю» (±) и при этом выбирает неверное толкование слова, он заслуживает оценки в **1 балл** (он адекватно себя оценивает). Если же ученик ставит +, отвечая на первый вопрос, но тоже выбирает неверную трактовку, то он получает **0 баллов**. При «минусе» и верном выборе объяснения – **1 балл** (неадекватно себя оценивает); поставленные + или ± в сочетании с правильным выбором слова дают оценку в **2 балла**.

К заданию 5. Указание двух правильных характеристик – **2 балла**, одной (при отсутствии неверного выбора, т. е. поставлена всего одна «галочка») – **1 балл**; при наличии неверного ответа («побудительное») – **0 баллов**.

К заданию 6. Могут быть выставлены **2 балла** или **0**.

К заданиям 7, 12, 14. Полностью выполнено задание – **2 балла**, правильно, но частично – **1 балл**; при сочетании правильного и неверного ответов (задание 14) в зависимости от индивидуальных возможностей ученика может быть выставлен **1 балл** или **0 баллов**.

К заданиям повышенной трудности (8 и 10). Советуем ещё в процессе обучения приучать детей к правильной

последовательности действий: сначала выполнить **все** основные задания и только после этого, если останется время, приступить к заданиям повышенной трудности. Они оцениваются отдельно, баллы за них являются дополнительными и входят в накопительную оценку.

К заданию 9. Ошибка в выборе слова (не той группы) или в определении его структуры снижает оценку на **1 балл**.

К заданию 15. При правильной записи в каждую колонку по **одному** слову может быть выставлено **2 балла**; условие: выполнение правил списывания. Запись ещё двух слов факультативна.

Таким образом, общая оценка безупречно выполненной работы составляет **26 баллов** (с заданиями повышенной трудности – **30**).

В целом предметные умения учащихся могут быть оценены следующим образом:

25–26 баллов	– 5;
21–24 балла	– 4;
15–20 баллов	– 3;
менее 15 баллов	– 2.

Как уже неоднократно говорилось, **метапредметные умения учащихся ни баллами, ни тем более отметками не оцениваются**. Учитель, ориентируясь на перечень проверяемых метапредметных умений, приведённый перед текстом итоговой работы, проводит свои наблюдения и делает выводы применительно как к отдельным ученикам, так и к классу в целом.

Вновь напомним: метапредметные умения, формируемые средствами предмета «Русский язык», проявляются в способности детей осуществлять различные **действия** с языковым материалом: **читать и понимать информацию, осознанно выполнять задания**, а решая те или иные языковые задачи, **правильно осуществлять необходимый способ действия**. Правильный способ действия чаще всего приводит к желаемому результату. Вот почему **качество** (правильность и полнота) **выполнения специально подготовленных заданий на проверку достижения предметных результатов обучения русскому языку свидетельствует и о степени сформированности у учащихся различных метапредметных умений**.

Можно сказать, что у учащихся, набравших **25–26 (30) баллов**, овладение проверявшимися универсальными учебными действиями находится **на высоком уровне**; набравших **21–24 балла** – **на хорошем**, **15–20 баллов** – **на удовлетворительном**; **учащиеся, получившие менее 15 баллов, пока не достигли уровня**, определённого стандартом начального образования. Такое заключение в конце 2-го класса свидетельствует о необходимости дальнейшего особого внимания к этим детям, постоянной помощи им и продуманного руководства их учебными действиями.

2. Диктант

На лесной полянке

На полянке журчит весёлый ручеёк. Трава кругом зелёная, густая. Много пёстрых цветов. На цветах работает целый пчелиный рой. Гудят и мохнатые шмели. А у стройной сосенки выются комары. Стеной встала дикая смородина. Рядом стоит кудрявая рябина. А под рябиной можно увидеть сладкую душистую малину. Хорошо летом на лесной полянке! (52 слова)

Советы по проведению и оценке диктанта

1. Предлагаемый текст несколько большего объёма, чем те, которые приводятся в «Методических рекомендациях» для последних проверочных работ. Это связано с тем, что после данного диктанта не предполагается никаких дополнительных заданий, работа рассчитана на полный урок.

2. Итоговый диктант, как и все предыдущие с конца 3-й четверти 2-го класса, пишется по технологии, предусмотренной программой и учебником: на месте орфограмм, где ученик затрудняется в осознанном выборе буквы, он **оставляет «окошко»**.

Именно эта технология записи ребёнком как своих мыслей, так и диктуемых текстов предоставляет богатые возможности сначала для формирования, а потом и для проверки не только

предметных, орфографических, умений, но и **универсальных учебных действий**. Проанализируем действия ученика.

Обнаружив ту или иную орфограмму, ученик определяет, может ли он быстро решить орфографическую задачу. Может – решает и пишет букву. Не может – оставляет «окошко», чтобы отсрочить решение. Дописав предложение (а иногда уже на этапе проверки), ребёнок возвращается к «окошку», осознанно выполняет все необходимые действия и чаще всего вписывает нужную букву. Если задача не поддаётся решению (не изучено правило, не освоено слово, не удаётся подобрать проверочное и т. д.), ученик имеет право не действовать наугад, а оставить «окошко».

О каких же предметных и универсальных умениях свидетельствуют такие действия младшего школьника? Им проявлены **предметные умения** обнаружить орфограмму (орфографическая зоркость), определить требуемое правило, применить его, т. е. реализовать требуемый правилом способ действия.

Выполненные **УУД**: осознание учебно-практической задачи, самооценка готовности/неготовности её решить, планирование своих действий и их последующее осуществление. Первые две операции в целом представляют собой действие самоконтроля, причём в самой сложной его форме – по ходу деятельности, т. е. в процессе письма.

Таким образом, как видно из представленной характеристики «орфографического поведения» ученика, приём письма с «окошками» позволяет формировать у него, а потом отслеживать становление не только общих **орфографических (предметных) умений**, но и **универсальных** – внутренней установки на общий способ действия, а также большого комплекса **регулятивных умений**.

3. Текст диктанта, как и принято, читается целиком, а потом по предложениям. При этом в основном слова произносятся орфоэпически. В данном тексте исключение составляет слово *вьются*. Его концовка должна быть отчётливо проговорена. Ясной, выразительной должна быть и интонация учителя при чтении предложений с перечислением и последнего, восклицательного.

На месте букв на неизученные правила, а также в словах, не освоенных в словарном порядке (в тексте соответствующие буквы выделены), ученики должны оставить «окошки». Потом, на этапе проверки, учитель вправе орфографически проговорить эти места в словах. В соответствии с произнесением учителя дети вписывают буквы ручкой другого цвета. Такой приём позволит оценить наличие у учащихся как орфографической зоркости, так и названных выше регулятивных УУД. Сразу заметим, что отсутствие «окошек» на месте неосвоенных слов и букв на неизученные правила, как и ошибки в них, в итоговом диктанте не должны учитываться при выставлении отметки. Они характеризуют степень сформированности универсальных учебных действий.

4. При выставлении отметки за диктант, как уже говорилось, оцениваются только предметные умения. При этом используются принятые нормативы.

Однако естественно возникает вопрос: **как оценивать работу, в которой есть «окошки» на изученные правила?**

Считаем, что **2** (а в индивидуальном порядке и **3**) «окошка» на изученное правило должны приравниваться к одной ошибке.

Объяснение такой рекомендации. Решение орфографической задачи складывается из двух основных действий: **постановки орфографической задачи** (нахождение орфограммы) и собственно **её решения** (применение правила). Оставив «окошко», ученик показал, что он обнаружил орфограмму, т. е. поставил орфографическую задачу и тем самым продемонстрировал одно из важнейших орфографических умений. Решить же задачу, т. е., применив правило, выбрать букву, он не сумел. Вот потому **«окошко» и рекомендуется приравнивать к половине ошибки.**

5. При выставлении отметки **не следует:**

- снижать отметку за отсутствие каких-либо вспомогательных помет;
- снижать отметку за исправления, самостоятельно внесённые учеником;
- снижать отметку за недостатки почерка ребёнка.

**СОЛОВЕЙЧИК МАРИНА СЕРГЕЕВНА
КУЗЬМЕНКО НАДЕЖДА СЕРГЕЕВНА**

РУССКИЙ ЯЗЫК

**ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»
В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СИСТЕМЫ «ГАРМОНИЯ»**

ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Редактор *М. С. Гришина*
Технический редактор *О. В. Клюшенкова*
Компьютерная верстка *О. В. Попова*
Корректор *И. И. Матвиешина*

ООО Издательство «Ассоциация XXI век»
214004, Смоленск, ул. Николаева, д. 27а, 143.

Формат 70х90 1/16. Подписано в печать 06.04.12. Объем 3,5 п. л.
Бумага офсетная. Печать офсетная. Гарнитура PragmaticaCSanPin.
Тираж 5000 экз. Заказ №

Отпечатано в ОАО «Смоленский полиграфический комбинат».
214020, г. Смоленск, ул. Смольянинова, 1.