

Краткие методические рекомендации

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС дошкольного образования период дошкольного детства в системе отечественного образования фактически приобретает статус первого уровня общего образования. Для педагогов детских образовательных организаций, родителей, гувернёров открываются большие возможности в решении давно назревшей проблемы обеспечения **преемственности** дошкольной ступени образования с последующей образовательной ступенью – начальным общим образованием.

Желание современных родителей научить ребёнка читать и писать как можно раньше заставляет специалистов дошкольного образования разрабатывать новые методики обучения грамоте дошкольников. В этой связи особо остро ставится вопрос разработки технологий, которые бы позволили осуществлять обучение в более строгом соответствии с **психофизиологической** природой ребёнка, сохраняя самоценность дошкольного детства как одного из важнейших этапов в жизни человека.

Чтение и письмо принадлежат к числу сложных психофизиологических процессов и осуществляются при взаимодействии ряда специфических функций и механизмов. Среди них решающую роль играют зрительные, речедвигательные, речеслуховые, смысловые, механизмы артикуляции и слухового анализа, зрительная память и зрительный контроль, зрительно-моторные координации, комплекс лингвистических умений. Их своевременному развитию в период дошкольного детства следует придавать особое значение.

Важнейшим компонентом успешной работы дошкольников по овладению грамотой является сформированность **фонематического восприятия**. Поскольку в основе обучения грамоте лежит опора на речевой слух, на фонематическое восприятие и навыки звукового, а затем звуко-буквенного анализа, возникает необходимость более раннего выявления у детей недостатков фонематического слуха и организации систематической работы по его развитию.

Учитывая особенности **процесса чтения**, необходимо направить содержание работы на развитие определённых компетенций дошкольников и решение следующих задач: развитие фонематического слуха; развитие артикуляционного аппарата; знакомство со зрительным образом букв русского алфавита, запоминание букв (печатный шрифт); обогащение и активизация словаря и, что особенно важно, работа над пониманием смысла слова.

Процесс письма – это синтетический акт мышечной и интеллектуальной деятельности. От ребёнка требуется умение воспринимать образец, анализировать, сравнивать, обобщать, синтезировать и только потом осуществлять нужные движения, тонко координировать их. Для успешного овладения графикой письма необходимы координация движений, пространственные представления, чувство ритма, а также выполнение тонких точных движений, т. е. «ручная умелость».

I. Общие рекомендации по организации занятий

1. Все задания и тексты читает и поясняет взрослый.
2. Проводите занятия в обстановке эмоционального благополучия, стараясь организовать сотрудничество взрослого и ребёнка.

3. Поощряйте инициативу ребёнка в его стремлении задавать и отвечать на вопросы, используя такие слова-стимулы: «Послушай!», «Подумай!», «Догадайся!», «Придумай!», «Спроси!», «Ответь!», «Повтори!», «Расскажи!» и т. д.

4. Важно учитывать индивидуальные возможности каждого ребёнка и в связи с этим дифференцированно строить педагогический процесс.

5. Старайтесь, чтобы ребёнок не потерял интерес к выполнению задания.

6. Соблюдайте гигиенические требования к занятиям:

- положение тетради на столе;
- высоту стола и стула;
- заточенные карандаши и мягкий ластик;
- освещённость рабочего места.

II. Краткие пояснения к занятиям

Виды упражнений, представленные в тетради:

1. **«На что похожа буква»** – упражнение направлено на запоминание буквы и способствует развитию воображения.

2. **«Подчеркни букву в словах»** – упражнение направлено на дифференциацию буквы (нужно её узнать среди других букв).

3. **«Послушай и повтори»** – упражнение направлено на развитие артикуляционного аппарата. Работа со скороговорками уместна в том случае, если у ребёнка нет нарушений речи.

4. **«Раскрась букву»** – творческое упражнение. Также способствует развитию графического навыка письма – умения красиво и легко (без напряжения) рисовать колебательными, вращательными, плавными, отрывными и ритмизированными движениями графические элементы различного содержания (предметные изображения, линии любой конфигурации – широкие, узкие, нитевидные, ломаные, спиралевидные и т. д.; условные знаки, в том числе и буквенные графемы и т. д.), выполняя их с разной силой нажима, скоростью, темпом, ритмом, наклоном, соблюдая их правильную форму, величину и рисунок.

5. **«Выполни задание в Приложении»** – творческое упражнение, направлено на повторение и закрепление буквы, её запоминание. Вырезанные из Приложения буквы можно наклеить на плакат или создать альбом «Моя азбука».

6. **«Послушай стихотворение»** – упражнение способствует слушанию речи. Необходимо объяснять значение всех непонятных слов. Можно придумать вместе с малышом вопросы к стихам и загадкам.

7. **«Обведи и раскрась»** – упражнение направлено на формирование графического навыка письма: на развитие тонкокоординированных движений руки, зрительного и пространственного восприятия, зрительно-моторной координации.

Результатом выполнения этих упражнений будет предметная или сюжетная картинка, которую следует использовать для развития монологической и диалогической речи ребёнка, для обогащения и активизации его словаря. Лексические темы этих заданий представлены в тетради № 1 следующим образом:

- с. 7, 11, 15, 19 – тема «Урожай в саду. Фрукты»;
- с. 23, 27, 31, 35 – тема «Осень»;
- с. 39, 43, 47 – тема «Новый год».

Методические пояснения по организации занятий по этим лексическим темам даны в *Приложении*.

Тема «УРОЖАЙ В САДУ. ФРУКТЫ» (с. 7, 11, 15, 19)

1. ОБОГАЩАЕМ И АКТИВИЗИРУЕМ СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС

Яблоко, груша, лимон, апельсин, мандарин, вишня, персик, абрикос, слива, хурма, банан, пальма, мякоть, семена, плод, косточка, кожура, корка, яблоня, дерево, ветка, сад, садовник, дерево, листья, плод, фрукты, урожай, витамины, полив, компот, джем, варенье, сок фруктовый; красный, зелёный, жёлтый, спелый, вкусный, сладкий, кислый, сочный, созревший, полезный, большой, маленький, круглый, овальный, вытянутый, зрелый, незрелый, червивый, лёгкий, тяжёлый, свежий, крупный, мелкий, шероховатый, красивый, вкусный, сахарный, нежный, гладкий, шершавый, мягкий, твёрдый, душистый, ароматный; сажать, выращивать, поливать, ухаживать, зреть, собирать, заготавливать, варить, консервировать, выжимать, сушить, поспевать, мыть, резать, вынимать, окапывать; высоко, низко, вкусно, невкусно, полезно, вредно.

2. ИГРА «УГАДАЙ, ЧТО ЗА ФРУКТ?»

Кислый, жёлтый, овальный, полезный, сочный... (*лимон*)

Сочное, круглое, сладкое, твёрдое, красное... (*яблоко*)

Жёлтый, овальный, мягкий, длинный... (*банан*)

Оранжевый, круглый, полезный, сочный... (*апельсин*)

3. СТИХОТВОРЕНИЯ

Яблоко

У прохожих на виду
Висело яблоко в саду.
Ну кому какое дело?
Просто яблоко висело.
Только конь сказал, что низко.
А мышонок – высоко.
Воробей сказал, что близко,
А улитка – далеко.
А телёнок – озабочен
Тем, что яблоко мало.
А цыплёнок – тем,
Что очень велико и тяжело.
А котёнку всё равно:
– Кислое – зачем оно?
– Что вы! – шепчет червячок, –
Сладкий у него бочок.

Г. Сагир

Яблоко

Яблоко спелое, красное, сладкое,
Яблоко хрусткое, с кожицей гладкою.
Яблоко я пополам разломлю,
Яблоко с другом своим разделю.

Я. Аким

Яблоко

Яблочко над головою,
Золотое, наливное!
Ты в росе купалось,
Солнцем утиралось!

А. Пысин

4. ЗАГАДКИ

Круглое, румяное,
Я расту на ветке.
Любят меня взрослые
И маленькие детки.
(Яблоко)

Ужин этот лучший самый,
Рада я, и Миша рад,
Ведь сегодня наша мама
Нам купила ...
(Виноград)

Этот плод продолговатый,
Витаминами богатый,
Его варят, его сушат,
Называется он ...
(Груша)

Огурцы они как будто,
Только связками растут,
И на завтрак эти фрукты
Обезьянам подают.
(Банан)

С оранжевой кожей,
На мячик похожий,
Но в центре не пусто,
А сочно и вкусно.
(Апельсин)

Фрукт похож на неваляшку,
Носит жёлтую рубашку.
Тишину в саду нарушив,
С дерева упала ...
(Груша)

Он почти как апельсин,
С толстой кожей, сочный,
Недостаток лишь один –
Кислый очень, очень.
(Лимон)

Этот фрукт в рубашке яркой
Любит, чтобы было жарко.
Не растёт среди осин
Круглый рыжий ...
(Апельсин)

Ну а это угадать
Очень даже просто:
Апельсин, ни дать, ни взять,
Только меньше ростом.
(Мандарин)

Груша, яблоко, банан,
Ананас из жарких стран.
Эти вкусные продукты
Вместе все зовутся ...
(Фрукты)

Тема «ОСЕНЬ» (с. 23, 27, 31, 35)

1. ОБОГАЩАЕМ И АКТИВИЗИРУЕМ СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС

Осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяцы, листопад, дожди, тучи, лужи, ветер, туман, сырость, ненастье, свежесть, природа, урожай, сад, огород, фрукты, овощи, запасы, деревья, листья, лес, птицы, животные, слякоть, озимь, погода, увядание, мгла, небо, солнце, люди, одежда, зонт; ранний, поздний, осенний, унылый, грустный, золотой, прощальный, туманный, дальний, трудный, богатый, длинный, короткий, частый, редкий, хмурый, ненастный, дождливый, сырой, багряный, голый, увядающий, печальный, дивный, прекрасный, пышный, перелётный, зимующий; лететь, шелестеть, падать, шуршать, осыпаться, наступать, приходить, хмуриться, прощаться, улетать, курлыкать, убирать, срывать, собирать, выкапывать, одеваться, готовиться, увядать, желтеть, сохнуть, моросить.

2. ПАЛЬЧИКОВАЯ ИГРА «ОСЕННИЕ ЛИСТЬЯ»

Раз, два, три, четыре, пять.
(Загибают пальчики, начиная с большого.)
Будем листья собирать.
(Сжимают и разжимают кулачки.)

Листья берёзы,
Листья рябины,
Листики дуба,
Листья осины,
Листики клёна мы соберём,
Маме осенний букет отнесём.
(«Шагают» пальчиками.)

3. СТИХОТВОРЕНИЯ

Ветрено, ветрено,
Вся земля проветрена!
Ветер листья с веток
Разогнал по свету:
Липовый, берёзовый,
Жёлтый лист и розовый,
Красный, разноцветный,
Старый лист газетный...
Солнечно, ведренно...
Ветрено, ветрено!
И. Токмакова

Если на деревьях
Листья пожелтели,
Если в край далёкий
Птицы улетели,
Если небо хмурое,
Если дождик льётся,
Это время года осенью зовётся.
М. Ходякова

Осень. Обсыпается весь наш бедный сад,
Листья пожелтелые по ветру летят;
Лишь вдали красуются, там на дне долин,
Кисти ярко-красные вянущих рябин...
А. К. Толстой

4. ЗАГАДКИ

Листья с веток облетают,
Птицы к югу улетают.
«Что за время года?» – спросим.
Нам ответят: «Это ...»
(Осень)

Листья жёлтые летят,
Падают, кружатся
И под ноги просто так,
Как ковёр, ложатся!
Что за жёлтый снегопад?
Это просто ...
(Листопад)

Ходит осень, бродит осень.
Ветер с клёна листья сбросил.
Под ногами коврик новый,
Жёлто-розовый – кленовый.
Е. Авдиенко

Ласточки пропали,
А вчера зарёй
Всё грачи летали
Да, как сеть, мелькали
Вон над той горой.

С вечера всё спится,
На дворе темно.
Лист сухой валится,
Ночью ветер злится
Да стучит в окно...
А. Фет

Лес разделся,
Неба просинь,
Это время года – ...
(Осень)

Осень в гости к нам пришла
И с собою принесла...
Что? Скажите наугад!
Ну конечно ...
(Листопад)

Стало хмуро за окном,
Дождик просится к нам в дом.
В доме сухо, а снаружи
Появились всюду ... (Лужи)

В сером небе низко
Тучи ходят близко,
Закрывают горизонт.
Будет дождь.
Мы взяли ... (Зонт)

Тема «НОВЫЙ ГОД» (с. 39, 43, 47)

1. ОБОГАЩАЕМ И АКТИВИЗИРУЕМ СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС

Новый год, праздник, ёлка, украшения, игрушки, гирлянда, мишура, серпантин, шары, макушка, веселье, подарки, маскарад, хоровод, поздравления, Дед Мороз, Снегурочка; новогодний, весёлый, ёлочные, яркий, серебристый, украшенная, маскарадный; украшать, наряжать, готовиться, веселиться, получать (подарки), поздравлять, праздновать.

2. ПАЛЬЧИКОВАЯ ИГРА «НОВОГОДНЯЯ»

На ёлке, на ёлке
(Ритмично хлопают в ладоши.)
Зайчата и волки.
Котята и мышки,
Мохнатые мишки.
(Соединяют кончики пальцев обеих рук, начиная с больших пальцев, на каждое название животных.)
Танцуют зверята,
Смеются, резвятся.
Котятков мышата
Совсем не боятся.
(Попеременно выполняют хлопки и удары кулак о кулак.)

3. СТИХОТВОРЕНИЯ

С Новым годом! С Новым годом!
Здравствуй, Дедушка Мороз!
Он из леса мимоходом
Ёлку нам уже принёс.

На верхушке, выше веток,
Загорелась, как всегда,
Самым ярким, жарким светом
Пятикрылая звезда...

Е. Трутнева

Кто пришёл?
Что принёс?
Знаем мы:
Дед Мороз,
Дед седой,
С бородой,
Он наш гость дорогой.
Он нам ёлку зажжёт,
С нами песни споёт.

Е. Благинина

Ёлочный шар

Расцветает ландыш в мае,
Астра осенью цветёт.
А зимою расцветаю
Я на ёлке каждый год.

Целый год лежал на полке.
Все забыли про меня.
А теперь вишу на ёлке,
Потихонечку звеня.

Всю ёлку до макушки
Украсили игрушки!
Вставайте в хоровод!
Встречайте Новый год!
В. Берестов

Встречали звери Новый год

Встречали звери Новый год.
Водили звери хоровод.

Вокруг зелёной ёлки.
Плясал и Крот,
И Бегемот,
И даже – злые Волки!

Пустился в пляс и Дикобраз –
Колючие иголки,
И все – дрожать,
И все – визжать,
И все – бежать от ёлки!

Гляди-ка: Уж –
Хоть сам хорош! –
И тот дрожит от страха!..

– Зато меня уж не проймёшь! –
Сказала Че-ре-па-ха!

– Мы спляшем
Шагом
Черепашьим,
Но всех, пожалуй,
Перепляшем!

Б. Заходер

4. ЗАГАДКИ

Я прихожу с подарками,
Блещу огнями яркими,
Нарядная, забавная.
На Новый год я главная.
(Ёлка)

Угадайте, что за гость:
В шубе серебристой,
Красный-красный нос его,
Борода пушистая,
Он волшебник детворы,
Отгадайте
– Раз, два, три ...
(Дед Мороз)

Откуда приходит Новый год?

Новый год слетает с неба?
Или из лесу идёт?
Или из сугроба снега
К нам приходит Новый год?
Он, наверно, жил снежинкой
На какой-нибудь звезде
Или прятался пушинкой
У Мороза в бороде?
Спать залез он в холодильник
Или к белочке в дупло...
Или в старенький будильник
Он забрался под стекло?
Но всегда бывает чудо:
На часах двенадцать бьёт...
И неведомо откуда
К нам приходит Новый год!
А. Усачёв

Хлоп — и конфета
Стреляет как пушка!
Каждому ясно: это ...
(Хлопушка)

Расписные цепи эти
Из бумаги клеят дети.
(Гирлянды)

Белая звёздочка
С неба упала.
Мне на ладошку
Легла – и пропала.
(Снежинка)

Краткие методические рекомендации

I. Общие рекомендации по организации занятий

1. Все задания и тексты читает и поясняет взрослый.
2. Проводите занятия в обстановке эмоционального благополучия, стараясь организовать сотрудничество взрослого и ребёнка.
3. Поощряйте инициативу ребёнка в его стремлении задавать и отвечать на вопросы, используя такие слова-стимулы: «Послушай!», «Подумай!», «Догадайся!», «Придумай!», «Спроси!», «Ответь!», «Повтори!», «Расскажи!» и т. д.
4. Важно учитывать индивидуальные возможности каждого ребёнка и в связи с этим дифференцированно строить педагогический процесс.
5. Старайтесь, чтобы ребёнок не потерял интерес к выполнению задания.
6. Соблюдайте гигиенические требования к занятиям:
 - положение тетради на столе;
 - высоту стола и стула;
 - заточенные карандаши и мягкий ластик;
 - освещённость рабочего места.

II. Краткие пояснения к занятиям

Виды упражнений, представленные в тетради:

1. **«На что похожа буква»** – упражнение направлено на запоминание буквы и способствует развитию воображения.
2. **«Подчеркни букву в словах»** – упражнение направлено на дифференциацию буквы (нужно её узнать среди других букв).
3. **«Послушай и повтори»** – упражнение направлено на развитие артикуляционного аппарата. Работа со скороговорками уместна в том случае, если у ребёнка нет нарушений речи.
4. **«Раскрась букву»** – творческое упражнение. Также способствует развитию графического навыка письма – умения красиво и легко (без напряжения) рисовать колебательными, вращательными, плавными, отрывными и ритмизированными движениями графические элементы различного содержания, выполняя их с разной силой нажима, скоростью, темпом, ритмом, наклоном, соблюдая их правильную форму, величину и рисунок.
5. **«Выполни задание в Приложении»** – творческое упражнение, направлено на повторение и закрепление буквы, её запоминание. Вырезанные из Приложения буквы можно наклеить на плакат или создать альбом «Моя азбука».
6. **«Послушай стихотворение»** – упражнение способствует слушанию речи.
7. **«Обведи и раскрась»** – упражнение направлено на формирование графического навыка письма: на развитие тонкокоординированных движений руки, зрительного и пространственного восприятия, зрительно-моторной координации.

Результатом выполнения этих упражнений будет предметная или сюжетная картинка, которую следует использовать для развития монологической и диалогической речи ребёнка, для обогащения и активизации его словаря. Лексические темы этих заданий представлены в тетради № 2 следующим образом:

- с. 7, 11, 15, 19 – тема «Игры и забавы детей»;
- с. 23, 27, 31, 35 – тема «Цветы и насекомые»;
- с. 39, 43, 47 – тема «Народные традиции».

Методические пояснения по организации занятий по этим лексическим темам даны в *Приложении*.

Тема «ИГРЫ И ЗАБАВЫ ДЕТЕЙ» (с. 7, 11, 15, 19)

1. ОБОГАЩАЕМ И АКТИВИЗИРУЕМ СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС

Игры, развлечения, забавы, фокус, аттракцион, шутка, сюрприз, настроение, загадки, праздник, увлечение, радость, веселье; веселить, шутить, отдыхать, радоваться, смеяться; весёлый, интересный, забавный, затейливый, шутливый.

2. ИГРА «ВЫДУВАЛЬЩИКИ»

Набираем небольшое количество мыльного раствора в пластиковые стаканы и трубочками вдуваем воздух. Раствор начнёт бурлить и даст обильную пену. Её будет очень много, и она будет выливаться через края стакана. Упражнение полезно для развития речевого дыхания детей.

ИГРА «ДА! НЕТ!»

Мыльный пузырь похож на апельсин? (Да!)

А он похож на мандарин? (Да!)

А на яблоки в саду? (Да!)

А на рыбку, что в пруду? (Нет!)

Мыльный пузырь похож на шар земной? (Да!)

А на мячик надувной? (Да!)

Он похож на телефон? (Нет!)

А на наш магнитофон? (Нет!)

Круглый он, как солнце в небе? (Да!)

И как колесо на велосипеде? (Да!)

А ещё похож на дом? (Нет!)

А на белый снежный ком? (Да!)

3. СТИХОТВОРЕНИЯ

Мой шар

Мой шарик воздушный
На ветке повис,
Не знает,
Куда бы податься?
Он может спуститься,
Конечно же, вниз,
Но может и в небо подняться!

Он вниз поглядел,
На знакомый забор,
На дом и зелёную крышу, –
И в небо рванулся,
Туда, где простор,
Всё выше,
И выше,
И выше!..

Е. Григорьева

Раз, два, три
Раз, два, три –
Я пускаю пузыри.
Мыльные, воздушные,
Ветерку послушные.
Раз, два, три, четыре, пять,
Пузыри летят опять
Над домами, над лесами,
Над зелёными садами.
Я пускаю пузыри,
Мама, мама, посмотри.

О. Чусовитина

Подарили мне игрушку –
Не машинку, не хлопушку.
Просто тубик. А внутри
Притаились пузыри...
Пузыри легко взлетают,
Цветом радуги сверкают.
– Посмотри-ка, посмотри,
Как сияют пузыри!..

Р. Новикова

4. ЗАГАДКИ

Круглый, гладкий, как арбуз.
Цвет – любой, на разный вкус.
Коль отпустишь с поводка,
Улетит за облака.

(Воздушный шарик)

Мы, как будто акробаты,
Делаем прыжки на мате,
Через голову вперёд,
Можем и наоборот.
Нашему здоровью впрок
Будет каждый ...

(Кувырок)

Он бывает баскетбольный,
Волейбольный и футбольный.
С ним играют во дворе,
Интересно с ним в игре.
Скачет, скачет, скачет, скачет!
Ну конечно, это ...

(Мячик)

Воздух режет ловко-ловко,
Палка справа, слева палка,
Ну а между них верёвка.
Это длинная ...

(Скакалка)

Спортивный снаряд этот – две жерди,
На стойке шарнирами прикреплены.
С ними сильным стану я.
Снаряд называется коротко – ...

(Брусья)

Подтянуться мне непросто,
Я же небольшого роста.
Знает каждый ученик,
Что подтянет нас ...

(Турник)

На уроке с ним можно играть,
Катать его и вращать.
Он будто бы буква «О»:
Круг, а внутри – ничего.

(Обруч)

Тема «ЦВЕТЫ И НАСЕКОМЫЕ» (с. 23, 27, 31, 35)

1. ОБОГАЩАЕМ И АКТИВИЗИРУЕМ СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС

Тема «ЦВЕТЫ»: первоцвет, подснежник, одуванчик, мать-и-мачеха, нарцисс, мимоза, тюльпан, колокольчик, ландыш, ромашка, клевер, лютик, незабудка, фиалка, бутон, лепесток, стебель, листья, медуница, природа, охрана, анютины глазки; красивый, нежный, душистый, алый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий, хрупкий, пушистый, гладкий, вьющийся, комнатный, луговой, садовый, полевой, светолюбивый, теплолюбивый; расти, цвести, выращивать, сажать, поливать, ухаживать, рыхлить, пересаживать, сеять, пахнуть, срывать, любоваться, рвать, уничтожать, нюхать, рисовать, расцветать, распускаться.

Тема «НАСЕКОМЫЕ»: оса, пчела, муха, шмель, бабочка, муравей, кузнечик, комар, стрекоза, божья коровка, паук, майский жук, жук-плавунец, водомерка, жук-щелкун, жук-слоник, панцирь, лапки, брюшко, усики, крылья, хоботок, пыльца, спинка, жало, защитная окраска; полезный, вредный, шестиногий, красивый, яркий, пёстрый, пятнистый, разноцветный, дружный, трудолюбивый, осторожный, блестящий, жужжащий, ядовитый; летать, жужжать, жалить, кусать, собирать, опылять, охранять, порхать, ползать, стрекотать, звенеть, уничтожать, плести, есть, плавать, бегать, прыгать, пицать, строить, откладывать, засыпать.

2. ИГРА «КТО КАК ПЕРЕДВИГАЕТСЯ»

Зелёный кузнечик прыгает, а полосатая пчела ... *(летает)*

Майский жук ползает, а маленький кузнечик ... *(прыгает)*

Большеглазая стрекоза летает, а трудолюбивый муравей ... *(ползает)*

Надоедливая муха летает, а красивая бабочка ... *(порхает)*

Маленький комар летает, а большой кузнечик ... *(прыгает)*
Красный муравей ползает, а прозрачнокрылая стрекоза ... *(летает)*
Сильный муравей ползает, а беззаботный кузнечик ... *(прыгает)*

ПАЛЬЧИКОВАЯ ИГРА «ПРИЛЕТЕЛА К НАМ ВЧЕРА...»

Прилетела к нам вчера
(Машут ладошками.)
Полосатая пчела,
(На каждое насекомое загибают пальчик.)
А за нею шмель-шмелёк
И весёлый мотылёк,
Два жука и стрекоза –
Как фонарики глаза.
(Делают колечки из пальчиков и подносят к глазам.)
Приходили муравьи
И травинку принесли.
Пожужжали, полетали,
(Машут ладошками.)
От усталости упали.
(Роняют ладони на колени.)

ПАЛЬЧИКОВАЯ ИГРА «ЛЕТИ, ЛЕТИ, ЛЕПЕСТОК»

Лети, лети, лепесток,
(Чередование положения кулак-ладонь.)
Через запад на восток.
(Повороты ладоней вверх-вниз.)
Через север, через юг,
(Сгибание-разгибание кулачков.)
Возвращайся, сделав круг.
(Фонарики.)
Лишь коснёшься ты земли,
(Поглаживание кистей рук.)
Быть по-моему вели!
(4 хлопка)

ИГРА «ПОДБЕРИ СЛОВО»

Бабочка какая? *(красивая, разноцветная, лёгкая, быстрая ...)*
Муравей какой? –
Пчела какая? –
Комар какой? –
Божья коровка какая? –
Майский жук какой? –
Кузнечик какой? –

3. СТИХОТВОРЕНИЯ, РАССКАЗ

Муравей

Муравей нашёл былинку,
Много было с ней хлопот.
Как бревно, взвалив на спинку,
Он домой её несёт...

Он сгибается под ношей,
Он ползёт уже с трудом,
Но зато какой хороший
Муравьи возводят дом!..

З. Александрова

Пчела

На цветке сидит пчела,
До чего она мала.
Набирает сладкий сок
Наша пчёлка в хоботок.
А цветок качается –
Это ей не нравится.

К. Быкова

Стрекоза

Голубая стрекоза
Щурит хитрые глаза.
Стрекоза-разбойница
За добычей гонится...
Поскорее, мошки,
Уносите ножки.

В. Степанов

Подснежники

(По И. Соколову-Микитову)

По опушкам лесов, на солнечных полянах ранней весной расцветают подснежники. Снег ещё не растаял в глубоких оврагах. А под деревьями цветут, белым и голубым ковром расстилаются цветы. Это подснежники – первые весенние цветы нашего леса.

После прочтения отрывка детям можно дополнительно задать вопросы:

- Что ты узнал из рассказа о подснежниках?
- Когда они расцветают? Где растут?
- Какие ещё весенние цветы ты знаешь?

4. ЗАГАДКИ

Есть один такой цветок,
Не вплетёшь его в венок.
На него подуй слегка:
Был цветок – и нет цветка.
(Одуванчик)

Первый вылез из земли
на проталинке.
Он мороза не боится,
хоть и маленький.
(Подснежник)

Рядом подряд
Колокола висят,
Под ветром качаются,
А не звенят.
(Колокольчики)

Белые горошки на зелёной ножке.
(Ландыш)

Одуванчик

Носит одуванчик
Жёлтый сарафанчик.
Подрастёт – нарядится
В беленькое платьице,
Лёгкое, воздушное,
Ветерку послушное.

Е. Серова

Ландыш

Родился ландыш в майский день,
И лес его хранит.
Мне кажется, его задень –
Он тихо зазвенит.
И этот звон услышит луг,
И птицы, и цветы.
Давай послушаем, а вдруг
Услышим – я и ты?

Е. Серова

На гвоздику он похож,
С синей головою.
В поле ты его найдёшь
И возьмёшь с собою.
Не могу понять никак:
Говорят, что он сорняк.
(Василёк)

Шёл я лугом по тропинке,
Видел солнце на травинке.
Но совсем не горячи
Солнца белые лучи.
(Ромашка)

Согнувшись под ношей
тяжёлой своей,
Тащит травинку в дом ...
(Муравей)

Слышим мы гудящий звук –
То летит к нам майский ...
(Жук)

Чей-то дом – одни окошки –
Примостился в уголке.
Не летайте в гости, мошки,
Помните о ... (науке)

Бежит по ладошке быстро и ловко,
В точечках чёрных вся ...
(Божья коровка)

Тема «НАРОДНЫЕ ТРАДИЦИИ» (с. 39, 43, 47)

1. ОБОГАЩАЕМ И АКТИВИЗИРУЕМ СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС

Мастер, мастерица, народное творчество, умелец, рукодельница, ярмарка, народные гуляния, изба, лавка, хоровод, игры, самовар, роспись, сказки; расписные, старинный, народный, берёзовый, соломенный, глиняный, деревянный; расписать, вышивать.

2. СТИХОТВОРЕНИЯ, РАССКАЗЫ

Рассказы по теме «Хохломская роспись»

Давным-давно поселился в лесу за Волгой мужичок-умелец. Избу поставил, стол да лавку сладил, деревянную посуду вырезал. Варил себе пшённую кашу и птицам пшена не забывал насыпать. Прилетела к его порогу жар-птица. Мужичок и её угостил. Жар-птица задела крылом чашку с кашей, и стала она золотой.

В старину люди ели из деревянной посуды. В селе Хохлома искусные мастера делали деревянную посуду и расписывали её красивой росписью, отправляли в другие города. Посуда эта нравилась людям своей яркостью, праздничностью, узорами. Чашки, ложки, ковши пользовались большим успехом. Позже стали делать и детскую мебель.

Из окошка вывалился стол
И пошёл, пошёл, пошёл...
А на нём, а на нём,
Как на лошади верхом,
Самоварище сидит
И товарищам кричит:
«Уходите, бегите, спасайтесь!»...
(К. Чуковский. Федорино горе)

Муха, Муха-цокотуха,
Позолоченное брюхо.
Муха по полю пошла,
Муха денежку нашла.
Пошла муха на базар
И купила самовар...
(К. Чуковский. Муха-цокотуха)

Я хочу напиться чаю,
К самовару подбегаю,
А пузатый от меня
Убежал, как от огня...
(К. Чуковский. Мойдодыр)

Иван Иваныч Самовар

Иван Иваныч Самовар
Был пузатый самовар,
Трёхведёрный самовар.

В нём качался кипяток,
Пыхал паром кипяток,
Разъярённый кипяток;

Лился в чашку через кран,
Через дырку прямо в кран,
Прямо в чашку через кран.

Утром рано подошёл,
К самовару подошёл,
Дядя Петя подошёл.

Дядя Петя говорит:
«Дай-ка выпью, – говорит, –
Выпью чаю», – говорит.

К самовару подошла,
Тётя Катя подошла,
Со стаканом подошла.

Тётя Катя говорит:
«Я, конечно, – говорит, –
Выпью тоже», – говорит.
Вот и дедушка пришёл,
Очень старенький пришёл,
В туфлях дедушка пришёл.

Восемь кукол деревянных,
Круглолицых и румяных,
В разноцветных сарафанах
На столе у нас живут.
Всех Матрёшками зовут.

Кукла первая толста,
А внутри она пуста.

Разнимается она
На две половинки.
В ней живёт ещё одна
Кукла в серединке.
Эту куколку открой –
Будет третья во второй.

Половинку отвинти,
Плотную, притёртую, –
И сумеешь ты найти
Куколку четвертую.

3. ЗАГАДКИ

Четыре ноги, два уха,
Один нос да брюхо.
(Самовар)

Сверху дыра и снизу дыра,
А в середине – огонь да вода.
(Самовар)

У носатого у Фоки
Постоянно руки в боки.
Фока воду кипятит
И, как зеркало, блестит.
(Самовар)

Он зевнул и говорит:
«Выпить разве, – говорит, –
Чаю разве», – говорит.

Тут и бабушка пришла,
Очень старая пришла,
Даже с палочкой пришла...
Даниил Хармс

Вынь её да посмотри,
Кто в ней прячется внутри.

Прячется в ней пятая
Куколка пузатая,
А внутри пустая.
В ней живёт шестая.
А в шестой –
Седьмая,
А в седьмой –
Восьмая.

Эта кукла меньше всех,
Чуть побольше, чем орех.
Вот, поставленные в ряд,
Сёстры-куколки стоят.
– Сколько вас? – у них мы спросим,
И ответят куклы:
– Восемь!
(С. Маршак. Весёлый счёт)

Алый шёлковый платочек,
Яркий сарафан в цветочек,
Упирается рука
В деревянные бока.
А внутри секреты есть:
Может, три, а может, шесть.
Разрумянилась немножко.
Это русская ...
(Матрёшка)

Рядом разные подружки,
Но похожи друг на дружку.
Все они сидят друг в дружке,
А всего одна игрушка.
(Матрёшка)

Краткие методические рекомендации

I. Общие рекомендации по организации занятий

1. Все задания и тексты читает и поясняет взрослый.
2. Проводите занятия в обстановке эмоционального благополучия, стараясь организовать сотрудничество взрослого и ребёнка.
3. Поощряйте инициативу ребёнка в его стремлении задавать и отвечать на вопросы, используя такие слова-стимулы: «Послушай!», «Подумай!», «Догадайся!», «Придумай!», «Спроси!», «Ответь!», «Повтори!», «Расскажи!» и т. д.
4. Важно учитывать индивидуальные возможности каждого ребёнка и в связи с этим дифференцированно строить педагогический процесс.
5. Старайтесь, чтобы ребёнок не потерял интерес к выполнению задания.
6. Соблюдайте гигиенические требования к занятиям:
 - положение тетради на столе;
 - высоту стола и стула;
 - заточенные карандаши и мягкий ластик;
 - освещённость рабочего места.

II. Краткие пояснения к занятиям

Виды упражнений, представленные в тетради:

1. **«На что похожа буква»** – упражнение направлено на запоминание буквы и способствует развитию воображения.
 2. **«Подчеркни букву в словах»** – упражнение направлено на дифференциацию буквы (нужно её узнать среди других букв).
 3. **«Послушай и повтори»** – упражнение направлено на развитие артикуляционного аппарата. Работа со скороговорками уместна в том случае, если у ребёнка нет нарушений речи.
 4. **«Раскрась букву»** – творческое упражнение. Также способствует развитию графического навыка письма – умения красиво и легко (без напряжения) рисовать колебательными, вращательными, плавными, отрывными и ритмизированными движениями графические элементы различного содержания, выполняя их с разной силой нажима, скоростью, темпом, ритмом, наклоном, соблюдая их правильную форму, величину и рисунок.
 5. **«Выполни задание в Приложении»** – творческое упражнение, направлено на повторение и закрепление буквы, её запоминание. Вырезанные из Приложения буквы можно наклеить на плакат или создать альбом «Моя азбука».
 6. **«Послушай стихотворение»** – упражнение способствует слушанию речи.
 7. **«Обведи и раскрась»** – упражнение направлено на формирование графического навыка письма: на развитие тонкокоординированных движений руки, зрительного и пространственного восприятия, зрительно-моторной координации.
- Результатом выполнения этих упражнений будет предметная или сюжетная картинка, которую следует использовать для развития монологической и диалогической речи ребёнка, для обогащения и активизации его словаря. Лексические темы этих заданий представлены в тетради № 3 следующим образом:
- с. 7, 11, 15, 19 – тема «Окружающий мир: живая и неживая природа»;
 - с. 23, 27, 31, 35 – тема «Весна»;
 - с. 39, 43 – тема «Лето».

Методические пояснения по организации занятий по этим лексическим темам даны в *Приложении*.

Тема «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР: ЖИВАЯ И НЕЖИВАЯ ПРИРОДА»
(с. 7, 11, 15, 19)

1. ОБОГАЩАЕМ И АКТИВИЗИРУЕМ СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС

Тема «Корабль»: матрос, капитан, мачта, парус, волна, палуба, каюта, ветер.

Тема «Дом»: дом, изба, строение, стройка, строитель, фундамент, стена, крыша, труба, потолок, пол, окно, рама, подоконник, чердак, ступенька, дверь; высокий, низкий, новый, красивый, деревянный, кирпичный, каменный, городской, загородный, деревенский, многоэтажный, жилой; строить, класть (кирпич), поднимать, возводить, ломать, разрушать, ремонтировать, красить, продавать, украшать; красиво, аккуратно, ровно.

Тема «Рыбы»: морские рыбы, аквариумные рыбки, корм, плавники, хвост, голова, чешуя, жабры, пруд, озеро, река, аквариум, золотая рыбка, щука, сом, окунь, лещ, карась, водоросли, камыш, рыбак, удочка, крючок; прозрачный, хищный, длинный, зубастый, блестящий, пугливый, усатый, полосатый, широкий, золотистый, глубокий; плавать, ловить, таиться, питаться, дышать; глубоко, быстро, осторожно.

Тема «Птицы»: грач, жаворонок, скворец, ласточка, соловей, лебедь, кукушка, трясогузка, стриж, аист, цапля, журавль, вершина, гнездо, яйцо, скворечник, птенцы, корм (семена, ягода, рыба), перелёт, крик, клюв, крылья, хвост, голова, глаза, лапки, стая; перелётные, водоплавающие, лесной, дикий, хищный, быстрый, проворный, голосистый, трудолюбивый, весёлый, задорный, звонкий, заботливый, чёрный, белый, крупный, мелкий, певчий, прожорливый, острый, длинный, короткий, пушистый, важный, гордый, длинноногий, высокий, долгий; летать, возвращаться, кормить, выводить, вить, клевать, вылавливать, заглатывать, щебетать, кричать, курлыкать, заливаться, гоготать, шипеть, садиться, прыгать, ходить, пить, ловить, кружить, парить, опускаться, взлетать, нырять.

2. ПАЛЬЧИКОВАЯ ИГРА «РЫБКА»

Рыбка плавает в водичке,

Рыбке весело играть.

(Дети складывают ладони вместе и показывают, как плывёт рыбка.)

Рыбка, рыбка, озорница,

(Грозят пальчиком.)

Мы хотим тебя поймать.

(Медленно сближают ладони.)

Рыбка спинку изогнула.

(Снова показывают, как плывёт рыбка.)

Крошку хлебную взяла.

(Делают хватательные движения двумя руками.)

Рыбка хвостиком махнула,

Рыбка быстро уплыла.

(Снова показывают, как плывёт рыбка.)

ИГРА «КАКОЙ – КАКАЯ?»

Дом из брёвен. Какой? (*бревенчатый*)

Дом из камня. Какой? (...)

Дом из кирпича. Какой? (...)

Крыша из железа. Какакая? (...)

Окна из стекла. Какие? (...)

Пол из дерева. Какой? (...)

Труба из кирпича. Какакая? (...)

ИГРА «ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО»

Он, как дом, огромный,
Но спокойный, скромный.
В море ест и в море спит –
Так живёт на свете ... (*кит*)

Эта рыба – хищник злой,
Всех проглотит с головой.
Зубы показав, зевнула
И ушла на дно... (*акула*)

ИГРА «КОРАБЛИК»

По реке плывёт кораблик.
Он плывёт издалека.

(Из ладоней складывают «лодочку» и имитируют, как она плывёт и раскачивается.)

На кораблике четыре
Очень храбрых моряка.

(Показывают одной рукой четыре пальца и раскачивают кистью этой руки в такт.)

У них ушки на макушке,

(Ладонки приставляют к голове, показывая ушки.)

У них длинные хвосты,

(Одну руку отводят назад за спину, показывая хвост волнообразными движениями всей рукой.)

И страшны им только кошки,

Только кошки да коты!

(Делают из пальцев кошачьи коготки и имитируют царапанье.)

Даниил Хармс

3. СТИХОТВОРЕНИЯ

Строители

Пусть не сердятся родители,
Что измажутся строители,
Потому что тот, кто строит,
Тот чего-нибудь да стоит!
И неважно, что пока
Этот домик из песка!

Б. Заходер

Новый дом

На большущей высоте,
Выше крыши, на шесте,
Я построил новый дом
С круглой дверцей и крыльцом.
Домик мой хотя и мал,
Но недолго пустовал:
Поселились в нём жильцы –
Голосистые скворцы.

Г. Ладонищиков

Плавают прозрачный зонтик.

«Обожгу! – грозит. – Не троньте!»

Ручки у неё и пузо.

А зовут её ... (*медуза*)

Он клешнями щиплет больно

И кричит: «С меня довольно!

Я устал. Я вам не раб».

Распугал соседей ... (*краб*)

Усатое чудовище

Ему мы дали прозвище:

«Усатое чудовище»!

Живёт он в самом омуте –

Хозяин глубины.

Огромный рот у рыбины,

А глазки чуть видны.

Сам чёрный,

Брюхо серое,

И шевелит усом.

– Узнали вы, наверное?

– Узнали, это сом.

Г. Абрамов

Кораблик

Плывёт, плывёт кораблик,
Кораблик золотой,
Везёт, везёт подарки,
Подарки нам с тобой.

На палубе матросы
Свистят, снуют, спешат,
На палубе матросы –
Четырнадцать мышат.

Плывёт, плывёт кораблик
На запад, на восток.
Канаты – паутинки,
А парус – лепесток.

Маленькие строители

Решили как-то дети построить куклам дом.
Над речкой серебристой, на берегу крутом.
Фундамент заложили из камушков с реки,
Утрамбовали землю ребячьи каблуки.
С песком и кирпичами возился весь наш двор.
Просеивали известь, готовили раствор.
Потом рубанком доски строгали целый день.
Сложили крепко стены, сплели густой плетень.
Покрыли черепицей – и встал для кукол дом
Над серебристой речкой, на берегу крутом.

К. Гогиашвили

4. ЗАГАДКИ

Не лает, не кусает,
А в дом не пускает.
(*Замок*)

Одной ручкой всех встречает,
Другой ручкой провожает.
(*Дверь*)

Это что за чудеса:
Дует ветер в паруса?
Ни паром, ни дирижабль –
По волнам плывёт ... (*корабль*)

Из него вода не пьётся,
Потому что не вкусна –
И горька и солонна.

Кругом вода,
А с питьём беда.
Кто знает, где это бывает?
(*Море*)

Течёт, течёт – не вытечет,
Бежит, бежит – не выбежит.
(*Река*)

Соломенные вёсла
У маленьких гребцов.
Везёт, везёт кораблик
Полфунта леденцов.

Ведёт кораблик утка,
Испытанный моряк.
– Земля! – сказала утка. –
Причаливайте! Кряк!

С. Маршак

Вот пернатый сел на сук
И колотит: тук-тук-тук!
Ищет пищу под корой
Он голодною порой.

(*Дятел*)

Я вчера гулял в пургу,
Видел веточку в снегу,
А на ветке красный шарик.
Кто же он, живой фонарик?
(*Снегирь*)

Во дворе я – королева.
Вон мой дом, на ветке слева.
Птица в перьях серо-чёрных,
Я умна, хитра, проворна.
(*Ворона*)

Всё ворует, что блестит,
Глаз её за всем следит.
На хвосте приносит вести,
Нрав болтливый, всем известен.
На ветвях сидит высоко,
А зовут её?

(*Сорока*)

Тема «ВЕСНА» (с. 23, 27, 31, 35)

1. ОБОГАЩАЕМ И АКТИВИЗИРУЕМ СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС

Весна, март, апрель, май, снег, сосулька, проталины, солнце, ручьи, половодье, ледоход, капель, паводок, лужа, влага, посевы, посадки, пробуждение, подснежник, оттепель; холодный, журчащий, звонкий, говорливый, буйный, шумливый, многоводный, весеннее, лучистое, тёплое, яркое, приветливое, красное, влажный, мартовская, лазурное, чистое, ясное, птичье, прохладный, солнечный, рыхлый, суровый; наступать, продвигаться, прилетать, кружиться, вить, хлопотать, журчать, бежать, звенеть, затоплять, тронуться, петть, пробиваться, таять, светить, греть, капать, течь, пахнуть.

2. ИГРА «КАПЕЛЬ»

Как сосульки плакали?

Так, так, так.

(Дети трут кулачками глаза.)

Застучали капельки:

Кап, кап, кап.

(Стучат пальчиками по ладошке.)

Собрались все капельки в ручейки.

Ручейки звенят, бегут до реки.

(«Бегут» пальчиками правой руки по левой от плеча до пальчиков и наоборот.)

Тает лёд на солнышке,

(Трут ладошки друг о друга.)

Льёт вода.

(«Брызгают» пальчиками.)

От сосуллек нет уже и следа.

(Разводят руки ладонями вверх.)

3. СТИХОТВОРЕНИЯ

Апрель

Апрель, апрель!

На дворе звенит капель.

По полям бегут ручьи,

На дорогах лужи.

Скоро выйдут муравьи

После зимней стужи.

Пробирается медведь

Сквозь лесной валежник.

Стали птицы песни петь,

И расцвёл подснежник.

С. Маршак

* * *

Уж верба вся пушистая

Раскинулась кругом;

Опять весна душистая

Повеяла крылом...

А. Фет

Весна

К нам весна шагает

Быстрыми шагами,

И сугробы тают

Под её ногами.

Чёрные проталины

На полях видны.

Видно, очень тёплые

Ноги у весны.

И. Токмакова

* * *

Если снег повсюду тает,

День становится длинней,

Если всё зазеленело

И в полях звенит ручей,

Если стал теплее ветер,

Если птицам не до сна,

Если солнце ярче светит,

Значит, к нам пришла весна.

Е. Карганова

4. ЗАГАДКИ

Рыхлый снег
На солнце тает,
Ветерок в ветвях играет,
Звонче птичьи голоса –
Значит,
К нам пришла... *(весна)*

Она приходит с ласкою
И со своею сказкою.
Волшебной палочкой
Взмахнёт –
В лесу подснежник
Расцветёт.
(Весна)

У занесённых снегом кочек,
Под белой шапкой снеговой,
Нашли мы синенький цветочек,
Полузамёрзший, чуть живой.
(Подснежник)

В голубенькой рубашке
Бежит по дну овражка.
(Ручеёк)

Не пешеход, а идёт.
Мокнут люди у ворот.
Ловит дворник его в кадку.
Очень трудная загадка?
(Дождь)

Тема «ЛЕТО» (с. 39, 43)

1. ОБОГАЩАЕМ И АКТИВИЗИРУЕМ СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС

Лето, июнь, июль, август, дождь, жара, солнце, трава, деревья, отдых, каникулы, время, радость, веселье, купание, поездка, курорт, санаторий, лагерь, цветы, грибы, ягоды, забавы, речка, море, удочка, поход, бабочка, пчела; жаркий, тёплый, знойный, холодный, дождливый, сырой, замечательный, красный, зелёный, весёлый, урожайный, длинный, короткий, долгожданный; отдыхать, загорать, плескаться, плавать, купаться, нырять, сажать, выращивать, собирать, уезжать, играть.

2. ИГРА «ЛЕТО»

(Дети импровизируют движения в такт стихотворения.)

Раз, два, три, четыре, пять,
Будем летом мы играть:
Будем плавать и качаться,
Будем прыгать и кататься,
Будем бегать, загорать
И грибочки собирать.

3. СТИХОТВОРЕНИЯ

Лето
Если в небе ходят грозы,
Если травы расцвели,
Если рано утром росы
Гнут былинки до земли,
Если в рощах над калиной
Вплоть до ночи гул пчелиный,
Если солнышком согрета
Вся вода в реке до дна –
Значит, это уже лето!
Значит, кончилась весна!
Е. Трутнева

Ярко солнце светит
Ярко солнце светит,
В воздухе тепло.
И куда ни взглянешь –
Всё кругом светло!
По лугу пестреют
Яркие цветы,
Золотом облиты
Тёмные листы...
И. Суриков

Лето

– Что ты мне подаришь, лето?
– Много солнечного света!
В небе радугу-дугу!
И ромашки на лугу!
– Что ещё подаришь мне?
– Ключ, звенящий в тишине,
Сосны, клёны и дубы,
Землянику и грибы!
Подарю тебе кукушку,
Чтобы, выйдя на опушку,
Ты погромче крикнул ей:
«Погадай мне поскорей!»
И она тебе в ответ
Нагадала много лет!

В. Орлов

Вот и лето

Вот и лето подоспело –
Земляника покраснела:
Повернётся к солнцу боком –
Вся нальётся алым соком.
В поле – красная гвоздика,
Красный клевер. Погляди-ка:
И лесной шиповник летом
Весь осыпан красным цветом.
Видно, люди не напрасно
Называют лето красным.

М. Ивсен

4. ЗАГАДКИ

Слышим пенье комаров.
Время – ягод и грибов.
Всё вокруг теплом согрето.
К нам пожаловало ...
(лето)

Солнце печёт,
Липа цветёт,
Рожь поспевает.
Когда это бывает?
(Летом)

Она под осень умирает и вновь весною оживает.
Иглой зелёной выйдёт к свету, растёт, цветёт она все лето.
Коровам без неё – беда:
Она их главная еда.

(Трава)

Щедрый август

Август по лесу шагает.
Всем подарки предлагает:
Груши, яблоки, орехи –
Рыжим белкам для потехи.
Зайцу свежую морковку,
Чтоб трусишка прыгал ловко.
В поле гречка для мышат,
А опята для ежей,
Спелых ягод урожай –
Только ведра подставляй!
Медвежонку сладкий мёд –
Август всем подарки шлёт.
Н. Светлячок