

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ВВЕДЕНИЕ

Уважаемые коллеги!

Мы рады представить вашему вниманию вторую часть учебного пособия «Математическая подготовка. Познаю и развиваюсь» для детей 4–5 лет.

Специфика дошкольного образования состоит в том, что каждая из образовательных областей («Социализация», «Познание», «Коммуникация») в той или иной мере строится на предметно-практической деятельности, основой которой является наглядно-образная и наглядно-действенная формы познания. Именно эти формы являются ведущими при организации деятельности детей с использованием пособия «Математическая подготовка. Познаю и развиваюсь».

Одним из важнейших этапов математической подготовки является развитие речи дошкольника. На наш взгляд, следует учитывать, что математика – это язык, которым будет овладевать ребёнок. Это язык и математический, и естественный. В дошкольном образовательном пространстве доля естественного языка достаточно велика, но постепенно формируется и математический язык. Полагаем, что ребёнок способен овладеть математикой, если он научится переходить от естественного языка к математическому и наоборот.

И наконец, дошкольная математическая подготовка будет успешной, если педагог будет нацелен на учёт психических особенностей дошкольников (см. методические рекомендации к ч. 1 пособия); использование ситуаций повседневной жизни (бытового опыта ребёнка); создание условий для рассуждений и выдвижения простейших гипотез, а также для получения детьми положительных эмоций от обращения с математическим содержанием.

В нашем пособии представлены задания, специально подобранные в соответствии с особенностями умственного и психического развития дошкольника и способствующие его продвижению по пути расширения математических представлений. При их выполнении малыши осваивают новые для них умения: слушать педагога и слышать задания, осознавать требования, которые в них содержатся, планировать свои действия, реализовывать план и тем самым контролировать результат.

Разнообразие и посильная трудность заданий обогащают словарный запас дошкольников, способствуют не только росту познавательной мотивации, но и формированию у них осознанности и произвольности действий, что, в свою очередь, создаёт основу для продолжения образования в дальнейшем.

Структура второй части пособия аналогична части 1.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ПОСОБИЕМ ДЛЯ ДЕТЕЙ 4–5 ЛЕТ (Ч. 2)

Общие пожелания к организации деятельности дошкольников по пособию достаточно подробно описаны в методических рекомендациях к ч. 1. В дополнение к ним добавим, что в наших пособиях соблюдаются определённые правила, их не так много, но всё же мы рекомендуем их учитывать: свободное общение взрослого и детей; использование игровых ситуаций как основы деятельности ребёнка 4–5 лет; опора на жизненный опыт малышей и учёт возможностей каждого в рамках занятия (кто лучше говорит, кто-то догадался, но ему проще показать, чем сказать и т. д.). Иными словами, главное в дошкольном образовании – создание условий для целостного развития личности ребёнка.

Каждое занятие части 2 данного пособия построено по единому сюжету. В таблице предложено описание сюжета и другие опции, которые помогут вам организовать работу с малышами.

| № занятия | Сюжет | Что потребуется | Игровая ситуация | Описание игровой ситуации |
|-----------|-----------------------|--|------------------|---|
| 18 | Зима | Выйти на прогулку | Лепим снеговика | Скатать шары из снега и пройти между ними. |
| 19 | Шар | Мяч | По заданию 3 | Поиграть в «съедобное – несъедобное» (2 или несколько участников: один бросает мяч и говорит слово, второй ловит мяч, если названное слово обозначает съедобное). |
| 20 | Профессии | Набор будущего врача | По заданию 1 | На приёме у доктора (пациенты – куклы и игрушки-животные). |
| 21 | Профессии | Жезл сотрудника ГИБДД и сопутствующие атрибуты | По заданию 1 | Безопасность на дороге: пешеходы и водители, регулировка движения. |
| 22 | Геометрические фигуры | Модели фигур | По заданию 1 | Разложить фигуры так же, как на рисунке. |

| № занятия | Сюжет | Что потребуется | Игровая ситуация | Описание игровой ситуации |
|-----------|------------------------|---|------------------|---|
| 23 | Прямоугольник | Модели различных геометрических фигур | По заданию 1 | Найди и покажи прямоугольник. |
| 24 | Животные | Модели бананов (или жёлтых кругов) и карточки с цифрами 1, 2, 3, 4, 5 | По заданию 2 | Педагог показывает карточку с цифрой, дети берут в руки и показывают столько же бананов. |
| | | | По заданию 3 | По команде побежать влево или вправо, остановиться, вернуться в исходное место и т. д. |
| 25 | Геометрические фигуры | Модели кругов, квадратов, треугольников | По заданию 1 | Взять и положить на стол: 1) столько же фигур, сколько у педагога; 2) определённое количество фигур (например, 2 круга или 3 квадрата и т. д.). |
| | | | По заданию 2 | Собрать котика, как изображено на рисунке. |
| 26 | Подснежник | Модели кругов белого и синего цветов (по 4 шт. одного размера) | По заданиям 2, 3 | Каждый круг обозначает цветок. Цветы могут расти вот как: 1 синий, 1 белый, 1 синий и т. д. Разложить круги так, как растут цветы. |
| 27 | Дневные занятия малыша | | По заданию 1 | Расскажи, как начинается твой день. |
| | | Пластилин | По заданию 2 | Вылепить улитку так же, как показано в задании. |

| № занятия | Сюжет | Что потребуется | Игровая ситуация | Описание игровой ситуации |
|-----------|-------------------------|---|------------------|--|
| 28 | Герои сказок | | По заданию 3 | Соревнование «Кто быстрее добегит до своего домика?» (3 участника и 3 домика-стульчика). |
| 29 | Одежда | Модели кругов, квадратов, треугольников | По заданию 1 | Составить узор для аппликаций. |
| 30 | Карандаши | Коробка с карандашами | По занятию 30 | Найти предметы, цвет которых совпадёт с цветом того или иного карандаша. |
| 31 | Птицы | Модели кругов жёлтого цвета одного размера (6 штук) | По заданию 2 | Разложить круги сначала по 2 (утята плывут парами), а потом по 3 (образовались тройки утят). |
| | | | По заданию 3 | Побегать и помахать ручками, как птички крылышками. |
| 32 | Что сначала? Что потом? | | По заданию 1 | Инсценировка ситуации «Играем в очередь», правила поведения. |
| | | Маски персонажей задания | По заданию 2 | Инсценировка сказки «Репка». |
| 33 | Лето | Карточки с цифрами от 1 до 6 и модели кругов красного цвета одного размера (6 штук) | По заданию 2 | Каждый круг обозначает земляничку. Педагог показывает карточку с цифрой, дети берут в руки и показывают столько же земляничек. |
| 34 | Лето | Зонтики | По заданию 2 | Инсценировка ситуации. |

Уважаемые взрослые!

В таблице приведены примерные игровые ситуации, которые вы можете использовать в процессе общения с ребёнком и на занятии, и в повседневной жизни. Осознав идею, заложенную в заданиях пособия, не упускайте любую возможность использовать подходящую жизненную ситуацию с целью формирования у ребёнка математических представлений, без которых его картина мира будет неполной.

На занятиях ребёнок не должен быть пассивным слушателем, воспринимающим готовую информацию, передаваемую ему педагогом. Именно активность ребёнка признаётся основой его развития – знания не передаются в готовом виде, а осваиваются детьми в процессе деятельности, организуемой педагогом.

В заданиях части 2 продолжается работа по осознанию пространственных отношений: сзади, спереди, посередине (в центре, между), справа, слева, вверху, внизу, за, перед, над, под; по распознаванию геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник) и выделению их на рисунках. Дети упражняются в счёте предметов, учатся соотносить их количество с цифрой; усваивают прямую и обратную последовательности чисел (от 1 до 5).

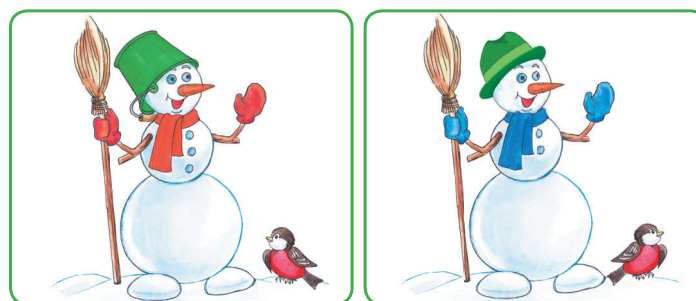
Математическое содержание заданий отражает преемственность в освоении детьми вышеперечисленных понятий. Поэтому рекомендуем вам возвращаться к тем заданиям, которые выполнялись ранее, и, опираясь на уже имеющиеся у детей представления, переходить к выполнению нового задания. Так, например, можно проследить преемственность между заданиями занятий 16 (ч. 1) и 18 (ч. 2).

Занятие 18 завершает серию занятий с зимним сюжетом (15, 16, 17, 18). Позади новогодние праздники и подарки, а зимние забавы – в самом разгаре! На занятии 16 дети уже находили отличия между двумя снеговиками, а затем упражнялись в счёте и отвечали на вопрос: «Сколько детей играют в парке?»

Занятие 18. Выполняя задание 1, дети выделяют одного снеговика из пяти по единственному признаку отличия (цвету шарфа) и продолжают тренировку в счёте.

Опишем примерную организацию деятельности детей.

Педагог читает текст задания по предложениям, делая паузу после каждого, чтобы ребёнок смог представить ситуацию и поразмышлять, т. е. самостоятельно подготовиться к ответу.





– Сколько снеговиков на картинке? (Пять.)

Если звучит неверный ответ (4 или 6), советуем не обращать внимание на ошибку, а перейти к следующему вопросу:

– Который по счёту снеговик с красным шарфом?

Обсуждение поможет дать верный ответ не только на этот, но и на первый вопрос. Для пояснения (что очень важно!) дети пересчитывают снеговиков вслух, а взрослый акцентирует их внимание на снеговике с красным шарфом. Указывая на него, одни ребята могут сказать: «Третий», если используют порядковые числительные (первый, второй, третий, четвёртый, пятый); другие скажут: «Три», ориентируясь на количественные числительные (один, два, три, четыре, пять). В результате получается пять снеговиков. Причём ответ не зависит от того, в каком порядке выполняется счёт: слева направо или справа налево. Таким образом, неверно ответившим на первый вопрос предоставляется возможность осознать допущенную при счёте ошибку.

При обсуждении вопроса «Который по счёту снеговик с жёлтым шарфом?» важно обратить внимание на порядок счёта, так как в данном случае возможно дать два верных ответа. Этот снеговик может быть вторым при счёте, а может быть и четвёртым. Главное – чтобы ребёнок обосновал свой ответ. Для подтверждения первого ответа нужно считать снеговиков слева направо. Для обоснования второго ответа (четвёртый) – справа налево.

Если все дети ответят, что снеговик с жёлтым шарфом второй по счёту, то педагог может обратиться к ним так:

– А у меня получился – четвёртый по счёту! Как вы думаете – почему? Как показывает практика, дети смогут ответить на этот вопрос, так как подобная ситуация встречалась в заданиях части 1 данного пособия.

Приведём формулировки этих заданий в той последовательности, в которой они расположены в части 1.

– Сколько бабочек на картинке? Верно ли, что самая большая бабочка – третья по счёту? (Занятие 5, задание 2.)



– Сколько овощей на картинке? Можно ли сказать, что пятый по счёту – помидор? (Занятие 7, задание 1.)



– Посчитай игрушки, начиная с мяча. А теперь посчитай игрушки, начиная с пирамидки. Сколько всего игрушек? (Занятие 14, задание 1.)



– Верно ли, что кукла – третья по счёту? Которая по счёту пирамидка? (Занятие 14, задание 2.)

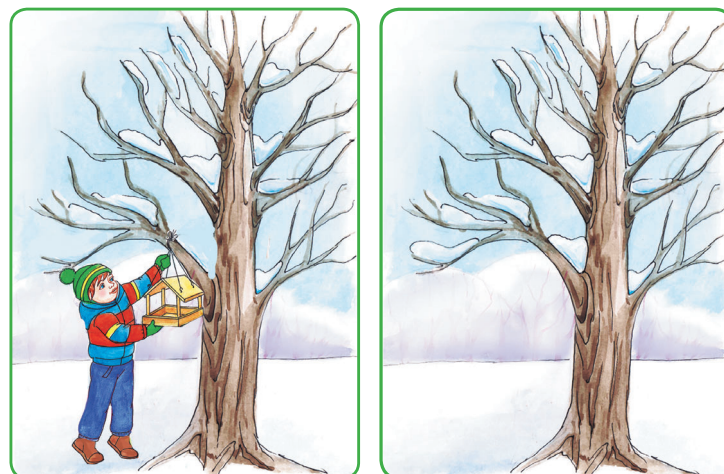


Итак, формулировки приведённых выше заданий отражают математическую сущность понятия «счёт», а последовательность их предъявления способствует его освоению в соответствии с особенностями восприятия детьми данной возрастной категории.

Аналогично можно проследить взаимосвязь **задания 2** (занятие 18) с заданиями из части 1 (Что было сначала, а что – потом?), когда анализ событий выполнялся на основе рассмотрения двух картинок.



Занятие 1



Занятие 11

В задании **2** (занятие 18) для рассмотрения и анализа предлагается уже четыре картинки, где мальчик с папой лепят снеговика. Опора на житейский опыт (сюжет знаком практически каждому малышу) позволяет детям достаточно быстро расположить картинки в нужной последовательности. Как показывает практика, малыши с удовольствием описывают изображённые события. Крайне важно выслушать каждого ребёнка, не перебивая его, что создаёт условия для развития устной речи и формирования умения строить простейшие высказывания.

По содержанию задания **3** советуем организовать подвижную игру, предлагая детям поочерёдно прокатить большой мяч (в роли снежного кома) по начерченной линии, которую следует изобразить в таком же виде, что и на картинке пособия.

Задание 4. Картинка со снеговиками заранее разрезается на семь частей по пунктирным линиям, из этих частей нужно составить целое. Если целое не складывается, целесообразно рассмотреть картинку на обложке книжечки «Целое и части».

Формирование у дошкольника целостных представлений об окружающем мире и его математических характеристиках возможно осуществлять с помощью заданий, которые создают условия для анализа и синтеза, сравнения, классификации самых различных предметов и ситуаций, знакомых ребёнку. Крайне важно включать малыша в активную деятельность по обсуждению этих ситуаций, а также использовать различные игры на основе приёма драматизации («оживления»), что соответствует возрастным и психическим особенностям детей данной возрастной категории.

*Уважаемые взрослые!
Успехов вам в вашей работе и всего доброго!*

Авторы пособия.