

КРАТКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ

1. В папке представлены практические материалы для организации системы развивающих занятий с детьми младшего дошкольного возраста. Увлекательная форма заданий, яркие и понятные для ребёнка иллюстрации позволят организовать работу с ними без принуждения, на основе естественного интереса и положительных эмоций.

2. Пособие рассчитано на использование в рамках педагогического сотрудничества ребёнка и взрослого. Прежде всего это касается предварительной подготовки необходимых материалов для работы. Объём и характер этой подготовки понятны из содержания каждого занятия. Например, некоторые заготовки должны быть заранее вырезаны из листов Приложения, которые указаны в тексте задания. Для занятий, на которых используется пластилин, помимо него следует подготовить дощечки, стеки и салфетки для рук; возможно, потребуется предварительно немного размять пластилин. Для многих изделий необходим клей.

3. Все тексты, задания и вопросы педагог читает медленно и внятно и при необходимости дополняет их разъяснениями, чтобы каждый вопрос и задание были абсолютно понятны ребёнку. Взрослый также во многих случаях помогает в выполнении работы, показывает отдельные приёмы (которые наглядно представлены на листах с заданиями). Тем самым осуществляется действенная помощь ребёнку не только в успешном выполнении работы (что чрезвычайно важно для поддержания положительной мотивации и самооценки), но и в усвоении общих способов отбора и использования предлагаемой на листах информации. Ответы на вопросы к заданиям стимулируют речевое развитие и коммуникативную практику детей.

4. Помощь взрослого понадобится не только в практической работе, но и в полноценном анализе задания. Например, рассматривание иллюстраций способствует развитию полноценного восприятия, внимания, анализа и отбора информации. В свою очередь, это помогает более полноценному выполнению практической части задания. Помогите ребёнку концентрировать внимание именно на том, что существенно для работы, правильно его распределять и удерживать на объекте. Для этого достаточно небольших

уточняющих вопросов или подсказок (на что смотреть, что надо увидеть и пр.).

5. Задания, представленные в данной папке, прежде всего нацелены на психофизиологическое развитие ребёнка: тонкой моторики, глазомера, координации действий и движений, а также на расширение и уточнение сенсорного опыта, что является необходимой базой для полноценных обобщений, развития интеллекта и усвоения теоретических знаний. В связи с этим проявите особое внимание к правильности и точности выполнения ребёнком практических действий. При этом не требуйте от него слишком многого и старайтесь больше хвалить. Пусть малыш сделает не очень много, но правильно (остальное вы поможете доделать).

6. Каждое занятие по продолжительности не должно превышать 15 минут. С учётом значительных различий в психосоматическом развитии детей данной возрастной группы время занятия в отдельных случаях может быть немного увеличено. Однако даже в случае заметного интереса ребёнка к выполняемой работе рекомендуется делать перерывы с переключением на отдых и с последующим продолжением.

7. В рамках каждого занятия предусмотрено переключение с одних видов деятельности на другие, что очень важно для предупреждения переутомления. При этом общая логика работы сохраняется, но в ней взаимно связаны умственная и практическая части. Во избежание переутомления не торопите ребёнка и не игнорируйте смену видов деятельности. Желательно также включать в занятие небольшие упражнения для рук (пальчиковую гимнастику), разминки для тела. Их очень удобно делать именно в моменты перехода от одного вида работы к другому.

8. Выполненные детьми изделия следует хотя бы на непродолжительное время выставить для ознакомления и оценки другими людьми. В условиях дошкольной образовательной организации это обычная практика: изделия детей выставляются на специальных стендах или площадках для родителей и других педагогов. В условиях семейного воспитания также необходимо демонстрировать внимание к достижениям ребёнка. Желательно, чтобы члены семьи проявляли интерес к тому, какие изделия получаются на занятиях, что интересного на них происходит, о чём ребёнок узнаёт.